

Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Technological tools in the development of abilities and skills in the subject of Entrepreneurship and Management.

Ana Lucía Tacan Meneses

Doctora en Contabilidad Superior, Contadora Pública Auditora, Docente de Emprendimiento y Gestión, Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
ana.tacan@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3942-9798>

Ember Geovanny Zumba Novay

Ingeniero de Mantenimiento Industrial, Ingeniero en Administración y Producción Industrial, Magíster en Diseño Industrial y de Procesos, Docente Investigador, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (Epoch)
ezumba@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2121-8418>

Sandra Patricia Tacán Meneses

Licenciada en Educación, Contabilidad y Computación, Investigadora independiente.
sandri_tm@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7587-7884>

Resumen

Este artículo presenta un análisis acerca de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, mediante una metodología de enfoque cualitativo y la búsqueda documental



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero-junio 2023 Vol. 6-1-2023
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 15 de noviembre 2022
Aceptación: 23 de diciembre de 2022

41-54

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

de artículos en revistas indexadas con resultados relevantes se realizó una revisión exhaustiva y sistemática, como resultado, se determina que las herramientas tecnológicas utilizadas en el sistema educativo , gestionan información, entornos virtuales, pedagogía, aunque algunas herramientas tecnológicas se manejan de modo intermedio, aún hay muchas herramientas que tienen un bajo nivel de desarrollo y las instituciones de educación deben enfocar sus esfuerzos para que estas sean desarrolladas y por medio de ellas se democratice la educación.

Palabras claves: herramientas tecnológicas, habilidades, destrezas, emprendimiento, gestión, educación.

Abstract

This article presents an analysis about the technological tools in the development of abilities and skills in the subject of Entrepreneurship and Management, through a qualitative approach methodology and the documentary search of articles in indexed journals with relevant results, an exhaustive and systematic review was carried out. As a result, it is determined that the technological tools used in the educational system manage information, virtual environments, pedagogy, as the main developed tools, although some technological tools are handled intermediately, there are still many tools that have a low level of development and higher education institutions must focus their efforts so that these are developed.

Keywords: technological tools, abilities, skills, entrepreneurship, management, education.

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación en los últimos años han obligado a las instituciones educativas a una transformación digital para mantenerse al día con la era tecnológica actual. Las actividades educativas se han vuelto sostenibles en prácticamente todos los entornos y en todas las condiciones, y hace mucho tiempo que

las pizarras interactivas reemplazaron a las pizarras tradicionales en la mayoría de las escuelas. (Karakose et al., 2021)

Para que un docente aplique la tecnología de aprendizaje basado en problemas al proceso de enseñanza, debe abordar temas de plan de estudios que se pueden enseñar en forma de lecciones basadas en problemas. Es necesario identificar métodos que proporcionan activación y gestión de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, e identificar formas de usarlos en su lugar y de manera eficaz. (Rashidov & Anvajaron, 2022)

Las habilidades empresariales crean competencias en los alumnos y aumentan sus capacidades para poner el conocimiento en acción y desarrollar empresa. Por lo tanto, el estudiante con habilidades empresariales tiene una mejor capacidad de empleabilidad y una ventaja para la fuerza laboral, la comunidad y la economía del país. Sin embargo, la calidad de la educación en el contexto actual debe incluir otros indicadores como las habilidades de aprendizaje electrónico para equipar mejor a los estudiantes con el desarrollo empresarial como parte integral del proceso educativo. (F.Bellotti et al., 2020)

Un desafío importante para la sociedad del conocimiento actual, como una herramienta que permite a los estudiantes, familiarizarse, principalmente a través de prácticas, con conceptos básicos, donde la gestión y el emprendimiento es un factor necesario y clave para las sociedades contemporáneas, los factores claves están ejerciendo una nueva presión en la economía a nivel mundial ,puede contribuir también a la cohesión social, aumentando el empleo, la recompensa económica y la satisfacción laboral, Sin embargo la educación empresarial aún es relativamente inmadura y rara vez se aborda adecuadamente en los niveles estratégicos. (Alavi et al., 2019)

Dentro del aprendizaje del emprendimiento, están surgiendo nuevas pedagogías y diferentes prácticas de enseñanza, que están cambiando la forma en la que la sociedad educativa se adapte a estos nuevos cambios, esto permitirá a los educadores en gestión y emprendimiento a intercambiar ideas que faciliten el aprendizaje colectivo y de tal forma ayuden a los investigadores sobre su estado actual de la investigación. (Ratten & Usmanij, 2021)

Marco Teórico

Las herramientas tecnológicas para la educación marcan un desarrollo transversal, donde para avanzar un proyecto educativo se requiere de impulsar el aprendizaje de las ciencias informáticas en los centros educativos, en el Programa marco de la Comisión Europea se declararon tres áreas de herramientas de educación las cuales son:

Políticas educativas y formativas

Calidad e Innovación en educación y formación.

Tecnología, Educación y Desarrollo Económico. (Ferrer & Salas , 2019)

Varias herramientas de tecnología afectan las percepciones de los estudiantes en tres áreas: aprendizaje general ,desempeño laboral esperado y capacidad para conseguir un trabajo, en esta era de una rápida innovación ,los educadores utilizan pocas herramientas tecnológicas educativas que ayuden en el aprendizaje. (Clark et al., 2020)

El término emprendimiento son habilidades prácticas, que se requieren de empleabilidad donde su enfoque es cerrar la brecha entre la práctica y la teoría, desarrollando así una mente emprendedora con pensamientos creativos que ayuden al contexto económico, social y político. (Mota & Scott, 2019)

En este mismo contexto, desarrollar una mentalidad emprendedora es crucial para formar sesgos de actitud para el futuro, donde ayudará a crear una resiliencia y respalde las mentalidades distintas a centrarse en resultados positivos con habilidades y actitudes eficientes.

Por otra parte, dentro de las herramientas tecnológicas aplicadas en la asignatura de emprendimiento y gestión, es importante que estos dos factores se complementen entre sí, es allí donde la gestión toma un sentido vital importancia en las actividades de emprendimiento, dado que a través de la gestión se podrá analizar los entornos, dentro de marco educativo.

Según Informes del Global Entrepreneurship Monitor(GEM), define como gestión dentro de la educación lo siguiente;

La gestión educativa, debe direccionarse a procesos de capacitación y potenciación en las instituciones educativas para prepararse ante las necesidades de la globalización, implementado nuevos programas, nuevas tecnologías. (Fernandez , 2019)

La tecnología se está desarrollando rápidamente en el mundo, ignorando por completo el hecho de que se “está desarrollando”, a su vez, crea nuevas demandas para la educación y la ciencia y está poniendo en reforma el sistema educativo, donde es necesario un método moderno de enseñanza. (Nodira & Rashid, 2022)

Metodología

La metodología utilizada para esta investigación fue cualitativa, basada en la revisión documental de artículos de investigación, publicados en revistas académicas indexadas en bases de datos regionales o internacionales y publicados entre los años 2018 y 2022, por lo cual también se revisó trabajos académicos de titulación de cuarto nivel que abordaban la temática de interés y se encontraban en repositorios institucionales.

De esta manera, se planteó entonces los objetivos de la revisión a partir de la siguiente pregunta de investigación:

1. ¿Qué herramientas tecnológicas se desarrollan en la asignatura de emprendimiento y gestión?
2. ¿Qué habilidades y destrezas se pueden desarrollar al implementar herramientas tecnológicas?
3. ¿Cómo ha contribuido la asignatura de emprendimiento y gestión en el enfoque educativo?

Dentro del marco metodológico, además se utilizó el buscador Google Académico activando la funcionalidad “desde 2018” para descartar aquellos documentos anteriores al año seleccionado. Las palabras clave y términos que guiaron la búsqueda fueron asociadas, a las herramientas tecnológicas y desarrollo de habilidades y destrezas, educadores de emprendimiento y gestión, gestión y emprendimiento, tecnologías en desarrollo.

habilidades empresariales. Se obtuvo una cantidad aproximada de 2800 documentos, por tanto, el siguiente paso consistió en seleccionar los 20 primeros resultados de la búsqueda de cada descriptor, dando un total de 120 documentos y eliminando aquellos duplicados, quedando 86 para comprobar si cumplían con las siguientes restricciones:

- Haber sido publicado desde el año 2018 al año 2022
- Ser un artículo académico de las siguientes bases de datos Scopus, Latindex catálogo 2.0, Scielo o REDIB, Google Scholar, Base
- Que sean de libre acceso.
- Que presenten información acerca de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los documentos que cumplían con los parámetros fueron 50, teniendo 46 artículos académicos y 4 tesis de postgrado. A continuación, se realizó un análisis de los títulos de los documentos para descartar aquellos que no corresponden directamente a la temática investigativa, quedando por selección de los autores 18 artículos y 2 trabajos de titulación. Finalmente, se realizó un análisis de contenido de los resúmenes de cada documento para descartar aquellas que no satisfagan el objetivo de este trabajo. Como resultado se obtuvo 10 documentos a los cuáles se aplicó el método analítico sintético luego de una lectura comprensiva de cada investigación, para entender a partir de esos estudios de casos el panorama actual de la temática y responder a las preguntas de investigación.

Resultados

Los 10 documentos finales seleccionados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Información de los documentos seleccionados y revisados

Título	Autores	Indexación	Url o Doi
Examine las perspectivas de los maestros sobre los roles de liderazgo digital y las capacidades tecnológicas de los directores de escuela durante la pandemia de COVID-19.	(Karakos e et al., 2021)	Scopus	https://doi.org/10.3390/su132313448

Uso de tecnologías educativas problemáticas en el desarrollo de pensamiento lógico y creativo de los estudiantes.	(Rashidov & Anvajaron, 2022)	Google Scholar	https://berlinstudies.de/index.php/berlinstudies/article/view/372/360
Diseñando un Curso para Estimular el Emprendimiento en la Educación Superior a través de Serious Games.	(F. Belloti et al., 2020)	Scopus	https://doi.org/10.1016/j.procs.2012.10.069
Uso de la tecnología de la información para agregar valor a la educación gerencial.	(Alavi et al., 2019)	Google Scholar	https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/257035
Educación empresarial. Es hora de un cambio en la dirección de la investigación.	(Ratten & Usmanij, 2021)	Scopus	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811719304641
Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo xx	(Ferrer & Salas, 2019)	Latindex	https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058004.pdf
Percepciones de los estudiantes sobre las herramientas de tecnología educativa.	(Clark et al., 2020)	Scopus	https://doi.org/10.1177/0273475301233002
Emprendimiento y educación gerencial: explorando tendencias y brechas	(Mota & Scott, 2019)	Scopus	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811720303980?via%3Dihub
Informe GEM España 2019-2020	(Fernandez, 2019)	Latindex	https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50484
Problemas en la gestión de la innovación en el sistema de educación superior.	(Nodira & Rashid, 2022)	Base	https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2718

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 2: Resultados según los objetivos de la revisión

Título	¿Qué herramientas tecnológicas se desarrollan en la asignatura de emprendimiento y gestión?
Los organizadores gráficos interactivos como herramienta didáctica para el aprendizaje de emprendimiento y gestión.	Acceder a la Información gráfica. Desarrollar autonomía intelectual y creativa. Generar un enfoque constructivista. Evalúa conocimientos pedagógicos en el campo de la informática.
Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios.	La pedagogía genera estrategias metodológicas ,para la interpretación de las investigación al realizar.
Entornos virtuales de aprendizajes: desde un enfoque en emprendimiento y gestión.	Mejora el proceso de enseñanza. Optimiza el manejo de los recursos digitales. Facilitan y promueven el aprendizaje colaborativo. Se fundamentan en innovación.
Gestión de la innovación, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento.	Innovación y Competitividad Productividad y Economía. Aprendizaje y Experiencia. Emprendimiento y tecnología. Docencia e investigación. Bienestar social.
Aula virtual en moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de emprendimiento y gestión.	Mejora el proceso de formación mediante el desarrollo de actividades individuales y grupales. Sistema de gestión de aprendizaje gratuito. Estructura técnica pedagógica que expresa, elementos teóricos, metodológicos, prácticos. Aprendizaje e-learning basándose en las herramientas Web 3.0 .
Metodología canvas como estrategia pedagógica de emprendimiento y gestión.	Idea de negocio. Segmento de clientes. Actividades. Canales. Flujo de ingresos. Relación con los clientes.
Rol de la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje mediada por los e-learning y las tics.	Fortalecimiento en sus conocimientos. Desarrollo de potencialidades. Estrategias Motivacionales.
Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión mediante el uso de las TIC.	Uso de herramientas Web 2.0 Uso de Tics. Uso de aula virtual en Moodle.

	Uso de técnica ERCA.
Virtualización educativa y su aplicación en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato en la provincia de Manabí, Ecuador.	Busca la necesidad de preparar al estudiante, dispuesto a crear, innovar, construir, asumir riesgos, planificar, evaluar, ejecutar los proyectos que se presenten.
Aula virtual con herramientas web 3.0 para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión.	Entorno interactivo y dinámico. Comunicación sincrónica y asincrónica. Constructivismo y colectivismo. Herramientas colaborativas.

Fuente: Elaboración propia ,2022

Tabla 3: Resultados según los objetivos de la revisión

Título	¿Qué habilidades y destrezas se pueden desarrollar al implementar herramientas tecnológicas?
Innovación tecnológica para el desarrollo de las habilidades digitales docentes en una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador.	Fortalecer las habilidades digitales. Fomenta habilidades a los docentes. Desarrollo de destrezas de la información.
Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua.	Uso de software y programas especializados que generen destrezas para los estudiantes.
Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas.	Actividades de aprendizaje desarrolladas, sí coadyuvaron en la generación de habilidades y destrezas en investigación.
Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas.	Habilidades y competencias tecnológicas. Fortalecimiento de habilidades y destrezas.
Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica.	Las nuevas tecnologías a cada uno de los diferentes contextos, y en especial al educativo, donde no ha sido rápida, poco a poco ha despertado la inquietud en algunos actores educativos y hacer de ellas, herramientas aliadas que favorezcan, el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes. Es justo allí donde las diferentes estrategias para la incorporación de las TIC al aula de clase, se han vuelto indispensables y recurrentes, ya que las múltiples herramientas de apoyo generan dinámicas diferentes para enseñar y

	aprender. (Builes Caicedo & Rivera Borja , 2019)
Desarrollo de competencias tecnológicas: reto fundamental para los profesores universitarios costarricenses.	Competencias transversales. Habilidad comunicativa.
Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia.	Dominio y fortalecimiento de competencias y habilidades investigativas. Estrategias pedagógicas centradas en el estudiante.
Uso de las tics en el desarrollo de las habilidades investigativas.	Valores y actitudes orientadas al rendimiento. Desarrollo del aprendizaje.
Plataformas virtuales y fomento de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior.	Contribuciones grupales e individuales. Oportunidades tecnológicas. Rendimiento de los estudiantes.
Las tic's y las transformaciones universitarias: desafíos para docentes y estudiantes en épocas de cambios.	Conocimientos de forma continua. Autonomía intelectual.

Fuente: Elaboración propia,2022

Tabla 4: Resultados según los objetivos de la revisión

Título	¿Cómo ha contribuido la asignatura de emprendimiento y gestión en el enfoque educativo?
COVID-19, educación en emprendimiento e intenciones de emprender: factores decisivos en estudiantes universitarios.	Lucro individual. Generación de empleos. Oferta de productos y servicios.
Educación para el emprendimiento: Enfoque orientado a incrementar el éxito o el fracaso prematuro.	El emprendimiento dentro de la educación superior, contribuye al desarrollo económico social del entorno, el emprendimiento no es un acto aislado, sino un camino que se recorre a través de distintos tramos , es por ello que se inicia por medio de una idea y se transita por proceso. (Gómez & Burgos Garcia , 2022)
Estudio de las competencias de emprendimiento social presentes en los egresados de la Facultad de Gestión y Alta	Las competencias de gestión emprendedora están compuestas por tres bases para la generación de valor en organizaciones sociales, financiamiento, administración, y

Dirección de la Pontificia Universidad Católica del Perú	desarrollo estratégico. (Chumacero Vilcarromero & Flores Marrou, 2022)
La interdisciplinariedad como eje transversal en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.	Desarrollo del conocimiento científico. Avances tecnológicos.
Estrategia aprendizaje – servicio y su implementación en la asignatura de emprendimiento y gestión.	Participación social. Línea investigativa de innovación.
Asignatura de Emprendimiento y Gestión en el proceso educativo.	Crea nuevas oportunidades.
Metodología del aprendizaje basado en problemas obligaciones tributarias emprendimiento y gestión.	Desarrollar habilidades y destrezas.
El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico.	La línea de investigación de innovación ya que se aplica la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), misma que se ha venido utilizando de manera empírica en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. (Guevara Vaca, 2021)
La tecnología educativa aplicada en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.	Dentro de las clases se convierten más dinámicas y el desempeño académico tiende a mejorar y fortalecer las falencias que se presentan durante una actividad académica que no utilice una aplicación tecnológica. (Ordoñez Barrera, 2019)
Gestión integral de emprendimiento y su incidencia en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador.	Creación de pequeñas empresas. Equilibrio económico. Calidad de vida. Bienestar a la sociedad.

Fuente: Elaboración propia ,2022

Conclusiones

Como conclusiones principales se puede afirmar que las herramientas tecnológicas, que se ha venido desarrollando dentro de la formación académica, corresponden al uso de herramientas y aplicaciones , que permiten la participación, colaboración e interacción en tiempo real con los estudiantes y a la vez permite realizar trabajos autónomos para el desarrollo del aprendizaje, donde se permite contribuir al

desarrollo no solo profesional sino también personal, mejorando la calidad de vida, con ello los estudiantes adquieran destrezas, habilidades y competencias, a través de la generación de ideas de emprendimiento.

Las herramientas virtuales manejadas dentro del sistema educativo en particular en la cátedra de emprendimiento son metodologías que comparten materiales de apoyo como, presentaciones interactivas, videos, audios, gamificación para el desarrollo de las destrezas. Estas metodologías son aplicadas por los docentes con el fin de desenvolverse dentro de los entornos virtuales, además la mayor parte los espacios virtuales para interactuar de forma colaborativa con los estudiantes e incluso enviar tareas autónomas u otra estrategia que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto se logra propiciando un ambiente atrayente y amigable para el alumno, incluyendo estrategias didácticas atractivas e innovadoras que impacten su aprendizaje.

El manejo de las herramientas tecnológicas, ayudan a que todos los procesos que se manejan internamente dentro de una institución tengan un alto porcentaje de calidad, tanto los docentes como los estudiantes al manejar estas TIC aprovechan los recursos tecnológicos y estas actividades pedagógicas ayudan al desarrollo de aprendizaje educativo, finalmente al hacer uso de las herramientas virtuales, la comprensión de los contenidos educativos son más accesibles y con ello se democratiza la educación y el acceso de información.

Referencias

Alavi et al. (2019). Uso de la tecnología de la información para agregar valor a la educación gerencial. *Revista de la Academia de administración*. Obtenido de <https://doi.org/10.5465/257035>

Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., Lavagnino, E., Dagnino, F., Ott, M., ... & Mayer, I. S. (2012). Designing a course for stimulating entrepreneurship in higher education through serious games. *Procedia Computer Science*, 15, 174-186.

Builes Caicedo, L., & Rivera Borja, Á. (2019). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas. Obtenido de

file:///C:/Users/user/Downloads/e04b1b15-2aa1-4665-ace0-e98c74a88a3e.pdf

- Chumacero Vilcarromero, Y., & Flores Marrou, S. (2022). Estudio de las competencias de emprendimiento social presentes en los egresados de la Facultad de Gestión y Alta Dirección de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22686/CHUMACERO_VILCARROMERO_FLORES_MARROU%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clarket et al. (2020). Percepciones de los estudiantes sobre las herramientas de tecnología educativa. *Revista de educación en marketing*, 23. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0273475301233002>
- F.Bellotti et al. (2020). Diseñando un Curso para Estimular el Emprendimiento en la Educación Superior a través de Serious Games. 174-186. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050912008319>
- Fernandez , A. (2019). Informe GEM España 2019-2020. Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50484>
- Ferrer, L., & Salas , M. (2019). ENFOQUES TEÓRICOS Y DEFINICIONES DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL SIGLO XX. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058004.pdf>
- Gómez , J., & Burgos Garcia , M. (2022). Educación para el emprendimiento: un enfoque orientado a incrementar las posibilidades de éxito y evitar el fracaso prematuro. *Marketing y Publicidad*, 67-94. Obtenido de <https://revistas.cef.udima.es/index.php/marketing/article/view/1426/2412>
- Guevara Vaca, A. (2021). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual del emprendimiento y gestion del bachillerato tecnico. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/2335>
- Karakose et al. (2021). Examinar las perspectivas de los maestros sobre los roles de liderazgo digital y las capacidades tecnológicas de los directores de escuela

- durante la pandemia de COVID-19. 13. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/su132313448>
- Mota, R., & Scott, D. (2019). Emprendimiento y educación gerencial: explorando tendencias y brechas. *La Revista Internacional de Educación Gerencial*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811720303980?via%3Dihub>
- Nodira, T., & Rashid, X. (2022). PROBLEMAS DE LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. Obtenido de <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2718>
- Ordoñez Barrera, M. (2019). La tecnología educativa aplicada en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41424/1/BFILO-PD-INF1-19-032.pdf>
- Rashidov, & Anvajaron, S. (2022). USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PROBLEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO LÓGICO Y CREATIVO DE LOS ESTUDIANTES. *Estudios de Berlín Revista transnacional de ciencias y humanidades*, 265. Obtenido de <https://berlinstudies.de/index.php/berlinstudies/article/view/372/360>
- Ratten, V., & Usmanij, P. (2021). Es hora de un cambio en la dirección de la investigación. *Revista Internacional de Educación Gerencial*, 100367. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1472811719304641>