

# Dotación de materiales educativos y desempeño docente en el área de religión del nivel secundaria, Tambopata-Madre de Dios 2022

## Provision of educational materials and teaching performance in the area of religion at the secondary level, Tambopata-Madre de Dios 2022

### Juan Flores Rodríguez

Licenciado en Lengua y literatura y ciencias religiosas Universidad Marcelino Champagnat-Lima, Egresado de Postgrado de Maestría en docencia universitaria UNMSM, Puerto Maldonado, Perú.

[floresrodriguez.juan@yahoo.com](mailto:floresrodriguez.juan@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1285-3580>

### Ángel Salvatierra Melgar

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima, Perú, Investigador adherente, miembro del GI Dolent Per, Lima, Perú.

[asalvatierram@unmsm.edu.pe](mailto:asalvatierram@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-2817-630X>

### Resumen

En la segunda enseñanza, un proceso educativo de calidad debe seguir una ruta vinculada con el uso pedagógico de los materiales educativos. En este sentido, se propuso como fin primordial el determinar cómo se relaciona la dotación del material educativo con el desempeño del educador de segunda enseñanza de la asignatura de religión de una entidad académica de Tambopata-Madre de Dios 2022.



**Imaginario Social**  
**Entidad editora**  
**REDICME (reg-red-18-0061)**

**e-ISSN: 2737-6362**  
**enero-junio 2023 Vol. 6-1-2023**  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 10 de octubre 2022  
Aceptación: 21 de noviembre 2022

20-40

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Para lo cual, se consideró una metodología de dirección básica cuantitativa, no experimental y de condición correlacional, donde cooperaron 50 educadores, a quienes se les administró dos cuestionarios vinculados con las variables de estudio. De esta manera, se identificó una correspondencia directa significativa y alta entre la dotación del recurso didáctico y el desempeño docente ( $\rho = .748$ ;  $p\text{-valor} = .000$ ). Asimismo, de acuerdo con las dimensiones diseño y obtención, distribución, uso pedagógico y capacitación del recurso educativo y la variable desempeño académico se establecieron correlaciones directas significativas moderadas y altas ( $\rho = .655, .879, .841, .820$ ;  $p\text{-valor} < .05$ ). Se concluye que mientras se lleve a efecto una dotación apropiada y de buena calidad de los recursos didácticos, el desempeño de los educadores seleccionados para este trabajo tenderá a fortalecerse.

**Palabras clave:** Docente de secundaria, material educativo, información educativa, instituciones de enseñanza, calidad de la educación.

### **Abstract**

In secondary education, a quality educational process must follow a route linked to the pedagogical use of educational materials. In this sense, it was proposed as a primary purpose to determine how the provision of educational material is related to the performance of the secondary education educator of the subject of religion of an academic entity of Tambopata-Madre de Dios 2022. For which, it was considered a quantitative, non-experimental and correlational basic management methodology, where 50 educators cooperated, who were administered two questionnaires linked to the study variables. In this way, a significant and high direct correspondence was identified between the provision of the didactic resource and teaching performance ( $\rho = .748$ ;  $p\text{-value} = .000$ ). Likewise, according to the dimensions design and procurement, distribution, pedagogical use and training of the educational resource and the academic performance variable, significant moderate and high direct correlations were established ( $\rho = .655, .879, .841, .820$ ;  $p\text{-value} < .05$ ). It is concluded that as long as an appropriate and good quality provision of teaching resources is carried

out, the performance of the educators selected for this work will tend to be strengthened.

**Keywords:** Secondary school teacher, educational material, educational information, educational institutions, quality of education.

### **Introducción**

El impacto, a nivel global, de la COVID-19, así como, el propio rol de la comunidad educativa, principalmente, el de los educadores para gestionar nuevos conocimientos mediante la dotación de recursos materiales se ha modificado considerablemente en estos últimos dos años (MINEDU, 2022).

Así pues, teniendo en cuenta que la educación escolar debe ser tomada como un elemento sustancial en el desarrollo de un país y, a su vez, como un bien sostenible en el fortalecimiento del capital humano, se requiere de una serie de factores encaminados a promover las posibilidades de aprendizaje, sobre todo, la oportunidad de tener acceso a materiales didácticos y/o educativos, específicamente en contextos en vías de desarrollo, con la idea de que faciliten, de este modo, ambientes formativos óptimos (UNESCO, 2017).

Lamentablemente, los estudios evidencian, a nivel internacional, que existen entidades educativas con un déficit de recursos materiales y de abastecimiento, una sobrepoblación de alumnos en las aulas y un gran número de educadores poco capacitados para encargarse del proceso enseñanza-aprendizaje. En suma, debido al cierre de instituciones académicas por la pandemia y, tras la instauración de la enseñanza a distancia, donde los recursos educativos empleados corresponden a tecnologías digitales y de comunicación, muchos países latinoamericanos, se vieron fuertemente afectados. De este modo, por ejemplo, Guatemala padeció por este contexto, de tal manera que se vio obligada a desarrollar una nueva planificación educativa, desencadenando un retraso en el proceso educativo de los educandos (UNESCO, 2020).

Por otro lado, en relación con el marco nacional, Villarroel (2018) señala que, en el Perú y, específicamente, al interior del país, la dotación de recursos didácticos, tales como, guías para docentes, libros y cuadernos de trabajo, etc., se sostiene como un

déficit significativo para la consecución de una formación integral del estudiantado, a tal punto que, se vienen suscitando hasta la actualidad, retrasos en la distribución de estos recursos hasta un mes después de iniciado el periodo lectivo, así como también, se ha podido identificar fallas en el diseño del contenido de los materiales educativos e insuficiencia de los mismos para la totalidad de alumnos.

No obstante, se ha vislumbrado, en los últimos años un atisbo de progreso, así, por ejemplo, para efectos del presente estudio, se puede resaltar que, en el 2018, se receptaron 83.8% de los cuadernos de trabajo en las diferentes instituciones educativas del nivel secundario, asimismo, el 81% de colegios recibió a tiempo los materiales, sin embargo, se halló un valor debajo del promedio en relación con la suficiencia del material didáctico (35%). Siguiendo esta línea, se encontró que Lima obtuvo el mayor porcentaje en relación con la oportuna recepción del material educativo (93.2%), mientras que, el menor porcentaje lo obtuvo Loreto (52.5%). De esta última referencia estadística, se puede concluir que se mantiene la tendencia de que las zonas urbanas poseen una mejor dotación de recursos educativos respecto de las zonas rurales (INEI, 2018).

De acuerdo con el marco local, se ha podido distinguir, a través de observaciones naturalistas y entrevistas no estructuradas con el personal docente de segunda enseñanza de una entidad académica de Tambopata-Madre de Dios 2022 que los educadores presentan limitaciones con respecto al dominio y manejo correcto de los recursos didácticos, así también, muchos de estos mantienen en el empleo de una metodología memorística y tradicional de enseñanza. En esta línea, se pudo evidenciar, de igual forma, escasos programas dirigidos a capacitar a los educadores sobre el empleo de recursos educativos, así como, problemas en la fecha de entrega de estos recursos por parte del Estado. Así pues, en consecuencia, a lo antes mencionado, resulta factible aseverar que el desempeño pedagógico de los educadores no estaría ajustado a los estándares de calidad que son necesarios para una formación integral del educando.

Por lo expuesto anteriormente surge la siguiente interrogante de estudio: ¿Qué relación existe entre la dotación del material educativo y el desempeño del educador de segunda enseñanza de la asignatura de religión, Tambopata - Madre de Dios 2022?

Bajo este contexto, se propone como respuesta preliminar la existencia de una correspondencia significativa entre la dotación del material didáctico y el desempeño de los educadores escogidos para este trabajo investigativo.

## **Metodología**

### *Teorías que fundamentan el estudio*

Desde una perspectiva totalitaria, se puede considerar, actualmente, tres dilemas de la filosofía vinculados al campo académico o educativo, donde, el primero, se alinea a la clase de individuo que se anhela formar (el que), luego, el segundo, corresponde a los medios o recursos que van a permitir formar a ese individuo (el cómo) y, por último, conocer el propósito de esta formación, o sea, el carácter teleológico (el para qué). De este modo, si los tres dilemas hacen parte del quehacer del educador le permitirán ser un profesionalista decisivo, reflexivo y con mejores posibilidades de lograr sus anhelos, donde sepa qué tipo de estudiantes busca formar, así como, conozca la ruta a seguir para entrenarlos y, por último, conozca el valor que implica modificar el estado que se busca transformar de ese educando (Díaz, 2020; Fernández, 2019).

Asimismo, se destaca la propuesta constructivista, la cual postula que los educandos desarrollan su conocimiento a partir de interacciones activas con el docente, donde el empleo de recursos didácticos actúa de dos formas, por un lado, como parte del proceso de enseñanza y, por otro lado, como herramienta que emplea el educando para su proceso de aprendizaje (Valverde & Ureña, 2021). Y también, el enfoque Montessori, dado que, esta postura plantea que para construir la personalidad y potenciar las capacidades del educando, es indispensable adecuar un ambiente idóneo y natural dentro de las aulas de clases, donde el educador haga uso de recursos didácticos para captar la atención y estimular la actividad cognitiva de los alumnos y, a su vez, que su rendimiento laboral se vea beneficiado (García, 2017; L' Ecuyer & Murillo, 2020).

### *Dotación de materiales educativos*

Se relaciona con el hecho de planificar, instaurar estrategias y distribuir de forma oportuna y garantizada los materiales didácticos hacia las diferentes entidades

educativas públicas (UGEL.SC., 2018). Asimismo, constituye una transacción de robusta calidad y económica (Bravo, 2017). Por su parte, MINEDU (2022) describe el proceso de dotación de recursos educativos como el hecho de facilitar y/o proveer a los alumnos de recursos didácticos, teniendo en cuenta, la puntualidad de entrega, el buen estado y calidad de estos, con el fin de fortalecer el aprendizaje.

Cabe mencionar que, el plan de suministro de recursos académicos elaborado por MINEDU corresponde al Programa de Educación de Logros de Aprendizaje (PELA), el cual distribuye estos recursos para toda la Educación Básica Regular (EBR). En este sentido, el desarrollo de las gestiones económicas y administrativas deben orientarse a asegurar que los ministerios de educación y economía subvencionen los aspectos de producción, distribución y capacitación de los profesores sobre los recursos didácticos, teniendo en cuenta que los materiales sean entregados a tiempo, con una calidad didáctica adecuada y en un estado óptimo para cada estudiante (Villarroel, 2018).

### *Dimensiones*

Villarroel (2018) efectuó la división de las dimensiones del constructo dotación del material educativo en base al Mapa de Procesos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021).

- **Diseño y obtención del material educativo:** Para diseñar los materiales didácticos es importante seguir una ruta de calidad, delineación curricular y prevalecer el camino del aprendizaje. Por su parte para obtener el material es necesario efectuar diversas acciones, tales como, editar, gestionar el proceso de compra, imprimir, realizar la producción y embalaje de los recursos tangibles (MINEDU, 2021).
- **Distribución del material educativo:** Los recursos educativos orientados a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje deben considerar como elemento clave en su distribución las variables que vinculan al producto con un adecuado estado, puntualidad en la entrega y en las cantidades preestablecidas (Eguren & Belaunde, 2021).
- **Uso pedagógico del material educativo:** Una vez entregados los recursos materiales a sus respectivos destinatarios, entra en acción el performance del

educador para gestionar el empleo de los recursos académicos en los alumnos. Cabe mencionar que aquellas entidades que gestionaron la adquisición de materiales (ej. UGEL) deben informar cualquier uso indebido y alejado de los fines instrumentales (MINEDU, 2021). Asimismo, se puede añadir que, si los recursos educativos no son empleados de manera correcta, se anula la efectividad del programa de dotación (Eguren & Belaunde, 2021).

- Capacitación sobre el material educativo: Es importante resaltar que no solo basta con la dotación del material educativo para acrecentar el grado de aprendizaje del estudiantado, en suma, se tienen que valorar otros aspectos, como, por ejemplo, la relevancia que se tiene sobre las capacitaciones en el uso correcto del recurso educativo (MINEDU, 2021).

### *Desempeño docente*

Se relaciona con aquella habilidad y dominio que posee el docente sobre los conocimientos y competencias que involucran resolver diversas interrogantes y procesos de enseñanza que se presentan en la práctica educativa y, que particularmente, manifiestan los alumnos (Carlos-Guzmán, 2016). En suma, el *performance* del docente se estima como aquel cumplimiento de todas aquellas demandas que competen al aprendizaje del estudiante y la malla curricular, asimismo, se tiene en consideración el aspecto sociocultural, contextual y la misma autoevaluación del propio docente sobre su desempeño (Martínez et al., 2016).

Así pues, el desempeño de los profesores contempla un elemento clave al momento de llevarse a cabo el proceso educativo, esto al margen del presupuesto de las entidades. En este sentido, su objetivo se orienta a fortalecer la adecuada formación de aprendizajes en los alumnos, la cual, aparte de poseer una injerencia importante en el aspecto académico, se basa, asimismo, en una educación orientada al crecimiento personal del alumno (Escribano, 2018).

### *Misiones del docente peruano*

Según Ventura (2020), se distinguen objetivos educativos que tienen que ser cubiertos por los profesores y la educación peruana, en este sentido, a continuación, se describen las misiones del maestro, de largo alcance, más resaltantes:

- Instaurar un saber vinculado a la armonía, es decir, basada en la equidad, honestidad y cumplimiento de los deberes y derechos humanos.
- Compartir el legado cultural, exhortando la participación personal y grupal del estudiantado y agentes que hacen parte del aprendizaje formativo.
- Situar la variable educación como un factor de crecimiento y desarrollo en la vida del educando.
- Plantear en los aprendices una postura abierta, flexible e integradora (ética, científica y técnica).
- Procurar efectuar un trabajo productivo, teniendo en cuenta previamente una preparación científica y técnica.
- Instaurar en los aprendices el desarrollo de una identidad con el Perú.

### *Dimensiones*

En base al Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) descrito en MINEDU (2022), se estiman, a continuación, las dimensiones del performance del educador.

- Preparación para el aprendizaje de los alumnos: Engloba el hecho de que el docente conozca y, especialmente, comprenda las cualidades de cada uno de sus alumnos, así como sus contextos culturales y requerimientos específicos. Asimismo, el educador se ocupa de diseñar el plan curricular, en conjunto con sus colegas, teniendo en cuenta un abordaje que despierte interés en los alumnos y los recursos educativos que más se acomoden a la temática a tratar (MINEDU, 2022).
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la construcción de un vínculo óptimo entre el docente y alumno, condicionado por el respeto, apoyo y confianza mutua. En suma, el educador, constantemente, evalúa el efecto que implican sus estrategias pedagógicas, de tal manera, que ante cualquier dificultad pueda incorporar cambios en su programación. Por último, emplea diferentes métodos y herramientas de evaluación con el objetivo de conocer los avances de sus estudiantes (MINEDU, 2022).
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Se relaciona con el hecho de que el educador se involucre en la gestión del PEI, donde elabore planes de reinversión pedagógica con el fin de fortalecer la calidad del



servicio educativo. Asimismo, engloba que el educador comunique al entorno del estudiante (familia y directivos académicos) los objetivos académicos, así como las mejoras y resultados que implican el desarrollo de estos (MINEDU, 2022).

- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Engloba, principalmente, una autoevaluación del educador, de esta manera, este agente educativo realiza un *feedback* sobre su gestión educativa y el logro de objetivos alcanzados para con sus estudiantes. En adición, ejerce su profesión en estricto respeto de los principios y criterios éticos que involucran su labor (MINEDU, 2022).

### **Método**

Esta investigación fue de tipo básica, en razón de que empleó sus recursos a la comprensión de aspectos relevantes de los constructos objeto de estudio, así como también, a la exploración y producción de conocimientos sobre estas variables en su ambiente natural (CONCYTEC, 2020). En suma, se efectuó en función de una ruta cuantitativa y no experimental, de esta manera, no hubo intención de manipular el constructo dotación del material educativo, ni la variable desempeño docente; por el contrario, solo se pretendió medir estos constructos a través de cuestionarios. Finalmente, el presente trabajo propuso un alcance correlacional y transeccional, ya que, los constructos estudiados se midieron en un momento específico buscando determinar la asociación entre ambos (Hernández & Mendoza, 2018).

Por otro lado, se consideró una muestra censal, o sea, se contó con todo el universo de educadores de una Institución Educativa de Tambopata - Madre de Dios 2022, los cuales, según la ODEC (Oficina diocesana de educación católica), fueron 50 educadores, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, por un lado, el Cuestionario sobre la dotación de materiales educativos y, por otro lado, el Cuestionarios sobre desempeño docente, ambos con una fiabilidad superior a .800 y validez de contenido excelente de acuerdo con el criterio de 3 expertos.

## Resultados

Los hallazgos más significativos del presente trabajo investigativo se revelan mediante estadísticos descriptivos e inferenciales a continuación.

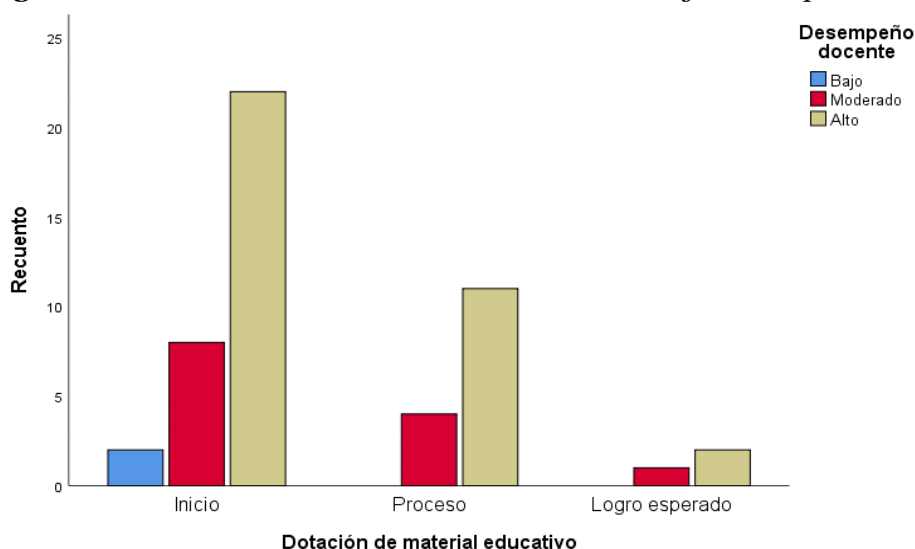
### Estadísticos Descriptivos

**Tabla 1.** Distribución de los niveles entre la dotación de material educativo y el desempeño docente

		Desempeño docente			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Dotación de material educativo	Inicio	Recuento	2	8	22	32
		%Fila	6.3%	25.0%	68.8%	100.0%
		%Columna	100.0%	61.5%	62.9%	64.0%
		%Total	4.0%	16.0%	44.0%	64.0%
	Proceso	Recuento	0	4	11	15
		%Fila	0.0%	26.7%	73.3%	100.0%
		%Columna	0.0%	30.8%	31.4%	30.0%
		%Total	0.0%	8.0%	22.0%	30.0%
	Logro esperado	Recuento	0	1	2	3
		%Fila	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
		%Columna	0.0%	7.7%	5.7%	6.0%
		%Total	0.0%	2.0%	4.0%	6.0%

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 1.** Niveles entre la dotación de material educativo y el desempeño docente



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1 y Figura 1, se registra que del 64% de los educadores que consideraron en el nivel inicial la dotación de material educativo, el 62.9% presentó un nivel alto de desempeño y el 61.5% ocupó el nivel moderado. Por otra parte, se aprecia que del 30% de los evaluados que consideraron en proceso la dotación de material educativo, el 31.4% mostró un desempeño alto y el 30.8% evidenció un nivel moderado. Por último, se observa que del 6% de encuestados que consideraron en el nivel logro esperado a la dotación de material educativo, el 7.7% presentó un nivel moderado de rendimiento docente y el 5.7% ocupó un nivel moderado.

### Pruebas de hipótesis

**Tabla 2.** Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Dotación de material educativo	0.395	50	0.000
Desempeño docente	0.429	50	0.000
Diseño y obtención de material educativo	0.335	50	0.000
Distribución de material educativo	0.414	50	0.000
Uso pedagógico	0.426	50	0.000
Capacitación sobre el material educativo	0.353	50	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 2, se aprecian los resultados del estadístico K-S empleado para identificar si los puntajes alcanzados por los educadores encuestados sobre el desempeño docente y dotación de material educativo, así como, sobre las dimensiones de esta última variable se acoplan a la curva de normalidad. Así pues, dado que, para todos los casos el p-valor = .000, o sea, menor que  $\alpha = .05$ , se comprueba que los constructos y dimensiones antes mencionadas no se ajustan a la curva de normalidad.

En esta línea, para llevar a efecto el análisis de las pruebas de hipótesis de acuerdo con datos que no se ajustan a la normalidad resulta indispensable utilizar la prueba no paramétrica *Rho Spearman*.

**Tabla 3.** Correlación entre la dotación del material educativo y desempeño docente

		Dotación de material educativo	Desempeño docente
Dotación de material educativo	Rho Spearman	1.000	0.748
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	50	50
Desempeño docente	Rho Spearman	0.748	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 3, se aprecian los hallazgos del estadístico *Rho Spearman* utilizado para el contraste de la hipótesis general. De esta manera, en razón de que el p-valor = .000, o sea, menor que  $\alpha=.05$ , resulta factible rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, con lo cual se puede sostener la existencia de una correspondencia significativa entre la dotación de material educativo y desempeño docente en el área de religión del nivel secundaria, Tambopata - Madre de Dios 2022. Considerándose esta asociación como directa y alta ( $\rho=.748$ ), así pues, mientras se posibilite una mejor dotación de recursos didácticos en la entidad antes mencionada, el desempeño del educador tenderá a reforzarse.

**Tabla 4.** Correlación entre el diseño y obtención del material educativo y el desempeño docente

		Diseño y obtención de material educativo	Desempeño docente
Diseño y obtención de material educativo	Rho Spearman	1.000	0.655
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	50	50
Desempeño docente	Rho Spearman	0.655	1.000
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4, se evidencian los hallazgos del estadístico *Rho* Spearman utilizado para el contraste de la hipótesis específica 1. En este contexto, dado que, el p-valor = .003, o sea, menor que  $\alpha = .05$ , se rechaza la presunción nula y se acepta la alterna. De este modo, es posible aseverar la existencia de una correspondencia significativa entre el diseño y obtención de material educativo y desempeño docente de la muestra encuestada. Considerándose esta asociación como directa y moderada ( $\rho = .655$ ), así pues, mientras se posibilite un mejor diseño y una obtención rápida del material educativo, el desempeño del educador tenderá a fortalecerse.

**Tabla 5.** Correlación entre la distribución del material educativo y el desempeño docente

		Desempeño docente	Distribución de material educativo
Desempeño docente	Rho Spearman	1.000	0.879
	Sig. (bilateral)		0.004
	N	50	50
Distribución de material educativo	Rho Spearman	0.879	1.000
	Sig. (bilateral)	0.004	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5, se evidencian los hallazgos del estadístico *Rho* Spearman utilizado para el contraste de la hipótesis específica 2. En esta línea, en vista de que el p-valor = .004, o sea, menor que  $\alpha = .05$ , resulta factible rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, con lo cual se puede sostener la existencia de una correspondencia significativa entre la distribución de material educativo y desempeño docente de la muestra evaluada. Considerándose esta asociación como directa y alta ( $\rho = .879$ ), así pues, mientras se posibilite una mejor distribución de material educativo, el desempeño del educador tenderá a robustecer.

**Tabla 6.** Correlación entre el uso pedagógico y el desempeño docente

		Desempeño docente	Uso pedagógico
Desempeño docente	Rho Spearman	1.000	0.841
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	50	50
Uso pedagógico	Rho Spearman	0.841	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 6, se aprecian los hallazgos del estadístico *Rho Spearman* utilizado para el contraste de la hipótesis específica 3. De esta manera, en razón de que el p-valor = .001, o sea, menor que  $\alpha=.05$ , resulta factible rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, con lo cual se puede sostener la existencia de una correspondencia significativa entre el uso pedagógico y desempeño docente de la muestra encuestada. Considerándose esta asociación como directa y alta ( $\rho=.841$ ), así pues, mientras se posibilite un mejor uso pedagógico de los recursos didácticos, el desempeño del educador tenderá a reforzarse.

**Tabla 7.** Correlación entre la capacitación sobre el material educativo y el desempeño docente

		Desempeño docente	Capacitación sobre el material
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	0.820
	Sig. (bilateral)		0.009
	N	50	50
Capacitación sobre el material educativo	Coefficiente de correlación	0.820	1.000
	Sig. (bilateral)	0.009	
	N	50	50

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7, se evidencian los hallazgos del estadístico *Rho Spearman* empleado para el contraste de la hipótesis específica 4. De este modo, en vista de que el p-valor = .009, o sea, menor que  $\alpha=.05$ , resulta concordante rechazar la hipótesis nula y aceptar la

alterna, con lo cual se puede aseverar la existencia de una correspondencia significativa entre la capacitación sobre el recurso didáctico y el desempeño del educador. Considerándose esta asociación como directa y alta ( $\rho = .820$ ), así pues, mientras se desarrolle una mejor capacitación en los educadores respecto de los materiales didácticos, su rendimiento tenderá a fortalecerse.

### **Discusión**

En esta sección del presente trabajo se operacionaliza discusión de los hallazgos mostrados previamente, los cuales han sido comparados con otros que evidencian semejanzas o discrepancias. En este contexto, se propuso como fin principal el determinar la forma en cómo la dotación del recurso educativo se relaciona con el desempeño del educador en el área de religión de segunda enseñanza, Tambopata - Madre de Dios 2022. En esta línea, tras la aplicación del estadístico rho Spearman, correspondiente a resolver la premisa antes descrita, se posibilitó identificar una correspondencia significativa, dado que el p-valor = .000, así como también, una intensidad alta ( $\rho = .748$ ), con lo cual fue factible aseverar que mientras se le dote, específicamente, al educador de recursos didácticos, estos tenderán a fortalecer su rendimiento. Este hallazgo mostró semejanzas con el trabajo de Villarroel (2018) quien constató que la dotación de materiales didácticos se asoció de forma significativa con la percepción del rendimiento del educador, esto a partir de un p-valor  $< .05$  y una intensidad moderada ( $\rho = .623$ ), lo cual dejó como certeza que los educadores de una entidad académica de Cañete que sean dotados de recursos didácticos podrán alcanzar un mayor desempeño laboral.

En suma, mostró concordancia con la propuesta constructivista, dado que, según Valverde & Ureña (2021), los educandos desarrollan su conocimiento a partir de interacciones activas con el docente, donde el empleo de recursos didácticos como parte de las herramientas que acoge el educador para impartir su clase fortalece sus competencias de enseñanza y contribuye inmejorablemente en el proceso educativo del alumno. Así también, se argumenta de acuerdo con el enfoque Montessori, debido a que, esta postura plantea que para construir la personalidad y potenciar las capacidades del educando, es indispensable adecuar un ambiente idóneo y natural

dentro de las aulas de clases, donde el educador haga uso de recursos didácticos para captar la atención y estimular la actividad cognitiva de estos, beneficiando, de igual modo, su desempeño laboral (García, 2017; L' Ecuyer & Murillo, 2020).

Por otro lado, en cuanto al propósito específico 1, se identificó una correspondencia directa significativa y moderada entre el diseño y obtención del recurso educativo y el constructo desempeño docente de la entidad educativa seleccionada para este trabajo ( $\rho=.655$ ;  $p\text{-valor}=.003$ ), o sea, mientras se realice un diseño de calidad de los recursos educativos, así como, se procure que los educadores obtengan de manera oportuna los mismos, el desempeño de este tenderá a mejorar. Este hallazgo mostró características semejantes con el trabajo de Eguren & Belaunde (2021) quienes aseveran que todo recurso didáctico debe estar sujeto a un diseño atractivo visualmente para los educandos, así como, una apropiada calidad de información. De este modo, cuando el docente obtenga estos recursos, el proceso de enseñanza y aprendizaje se beneficie, así como, su propio desempeño laboral.

Con respecto al propósito específico 2, se encontró una asociación directa significativa y alta entre la distribución del recurso didáctico y el rendimiento de los educadores de la entidad educativa elegida para este trabajo investigativo ( $\rho=.879$ ;  $p\text{-valor}=.004$ ), con lo cual se puede afirmar que mientras la distribución de los recursos educativos hacia los educadores sea oportuna, en cantidades suficientes y en un óptimo estado de higiene, el desempeño de este tenderá a robustecer. Este hallazgo es congruente con lo que planteó Méndez et al. (2021) quienes aseveran que mientras se lleve a efecto un procedimiento estructurado de distribución de los recursos académicos a las instituciones, educadores y alumnos, se gozará de un adecuado proceso educativo, donde, sobre todo, se posibilite un mejor desempeño del educador, dado que, este podrá contar con los recursos para planificar y organizar su práctica pedagógica.

En concordancia con el propósito específico 3, se halló que la dimensión uso pedagógico guardó relación directa significativa y alta con el constructo desempeño docente de la entidad académica seleccionada para este trabajo ( $\rho=.841$ ;  $p\text{-valor}=.003$ ), de este modo, resulta factible aseverar que mientras se realice el empleo pedagógico de recursos educativos como parte de una metodología didáctica de enseñanza, el desempeño del educador tenderá a fortalecerse. Este hallazgo es



comparable con el trabajo de Añamuro (2018) quien aseveró que el uso pedagógico de los recursos educativos como parte de una metodología de enseñanza didáctica empodera a los educadores y fortalece su práctica laboral.

Por último, en relación con el propósito específico 4, se identificó una correspondencia directa significativa y alta entre la capacitación sobre el recurso didáctico y el rendimiento de los educadores de la entidad educativa elegida para este trabajo investigativo ( $\rho=.820$ ;  $p\text{-valor}=.003$ ), con lo cual, es congruente sostener que mientras se diseñen programas y estrategias para capacitar a los educadores sobre el empleo de recursos educativos, su desempeño en la práctica pedagógica tenderá a mejorar. Este hallazgo guarda similitudes con el de Neyra (2018) quien sostuvo que el diseño de programas para capacitar a los educadores sobre el empleo de recursos educativos fortalece la práctica pedagógica de los mismos.

### **Conclusiones**

De acuerdo con los hallazgos revelados en la sección previa, resulta factible concluir, a nivel global, que mientras se lleve a efecto una dotación apropiada y de buena calidad de los recursos didácticos, el desempeño de los educadores de la entidad antes mencionada tenderá a fortalecerse. En suma, en cuanto a las dimensiones de la dotación de recursos educativos es congruente aseverar que mientras se realice un diseño de calidad de los recursos educativos y se procure que los educadores obtengan de manera oportuna los mismos, así como también, su distribución sea oportuna, en cantidades suficientes y en un óptimo estado de higiene, el desempeño del educador tenderá a mejorar. Finalmente, este desempeño será posible, también, si se lleva a efecto una metodología didáctica por parte del educador, donde haga un apropiado uso pedagógico de los recursos educativos, considerándose que, para la consecución de ello, resulta indispensable el desarrollo de programas y estrategias de capacitación en el empleo eficiente de estas herramientas.

## Referencias

- Añamuro, R. (2018). *El uso adecuado de los materiales educativos en la Institución Educativa Primaria N° 70659 de Rinconada Cariguita*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/a4217cba-4da9-40a5-a80d-1162e3b7d18a>
- Bravo, W. (2017). *Utilización de materiales educativos concretos para desarrollar la noción de comparación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 1249 - Corral Huiche, San Ignacio, 2016*. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio Institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2453>
- Carlos-Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 285-358. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/124/229>
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://bit.ly/3MEJn8H>
- Díaz, A. (2020). Análisis de la filosofía, pedagogía y epistemología: Hacia la horizontalidad en la relación docente-estudiante. *Revista Oratores*, 10(7), 46-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.37594/oratores.n10.313>
- Eguren, M., & Belaunde, C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: Un aprendizaje en proceso*. IEP. [https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren\\_Belaunde\\_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Fernández, J. (2019). La filosofía latinoamericana de la educación: historia, diálogos y otras educaciones. *HYBRIS, Revista de Filosofía*, 10, 13-48.  
<http://revistas.cenaltes.cl/index.php/hybris/article/view/292>
- García, H. (2017). *Materiales Montessori: Una propuesta de intervención educativa en Educación Infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Las Palmas] Repositorio Institucional.  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24608/2/garciasantanaharidian2017tfg\\_acceda.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24608/2/garciasantanaharidian2017tfg_acceda.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- INEI. (2018). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1684/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1684/cap01.pdf)
- L'Ecuyer, C., & Murillo, J. (2020). El enfoque teleológico de la educación Montessori y sus implicaciones. *Revista española de pedagogía*, 78(277), 499-517.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-06>
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Méndez, R., Casal, L., Rodríguez, N., & Gonçalves, D. (2021). El modelo pedagógico de materiales digitales para Educación Infantil elaborados por editoriales gallegas. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 59-74.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12278>
- MINEDU. (07 de mayo de 2021). *Resolución de Secretaría General N° 075-2021-MINEDU*. MINEDU:  
[http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/RSG\\_N%C2%Bo\\_075-](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/RSG_N%C2%Bo_075-)

2021-

[MINEDU%20Mapa%20de%20procesos%20y%20sus%20fichas%20aprobados%20final.pdf](#)

MINEDU. (2022). *Dotación 2022*. Repositorio MINEDU:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7816>

MINEDU. (2022). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida*. MINEDU.

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

MINEDU. (2022). *Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido*. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8092>

Neyra, E. (2018). *Promoviendo el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje de la IEP N° 70803 de Puno*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6551>

UGEL.SC. (2018). *Plan de Material Educativo: Recepción, Distribución y Uso de los Materiales Educativos – 2018*.

<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2018/04/Plan-de-material-educativo-i.e.pdf>

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

UNESCO. (12 de mayo de 2020). *Educación en crisis, desafíos del camino a seguir*.

<https://es.unesco.org/news/educacion-crisis-desafios-del-camino-seguir>

Valverde, L., & Ureña, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.25-3.7>

---

Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*, 44(2), 1-18.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39544>

Villarroel, R. (2018). *Dotación de materiales educativos y la percepción del desempeño docente en el uso pedagógico de los materiales educativos en la I.E. 20188 San Vicente de Cañete, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15052>