

Problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID-19

Socio-economic issues and their impact on vocational training in the face of the pandemic COVID-19

Génesis Gómez Castro

Licenciada en Trabajo Social, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
gemy7894@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5186-7104>

Nancy Reyes Mero

Licenciada en Trabajo Social, Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
nancy.reyes@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3522-1324>

Jazmín Moreira Valencia

Licenciada en Trabajo Social, Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
jazmin.moreira@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2314-0247>

Resumen

La falta de recursos económicos y sociales, son factores que influyen en el desempeño académico de los individuos, por ende, este estudio tiene como objetivo analizar los problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación académica en el marco de la pandemia COVID-19. Esta investigación es de corte cuantitativo, a nivel exploratorio en donde se analizan la relación de las variables de estudio mediante los métodos deductivo e inductivo, se contó con una población de



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero – junio 2022 Vol. 5-1-2022
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 20 de noviembre 2021
Aceptación: 20 de diciembre 2021

57- 67

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC
BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

620 participantes. Como técnica de recolección de información se utilizó una encuesta con preguntas estructuradas para obtener datos específicos, entre los cuales los resultados obtenidos indican que gran parte de los participantes encuestados tienen inconvenientes en su proceso de aprendizaje a causa de los problemas socioeconómicos. Se concluye que, durante el marco de la pandemia, al iniciar clases virtuales aquellos estudiantes que no poseen equipos tecnológicos adecuados y conexión a internet estable y con limitaciones socioeconómicas han contemplado la posibilidad de disputar los estudios.

Palabras clave: Problemas Socioeconómicos, Estudiantes, formación profesional, Covid-19.

Abstract

The lack of economic and social resources are factors that influence the academic performance of individuals, therefore, this study aims to analyze socioeconomic problems and their impact on academic training in the framework of the COVID-19 pandemic. This research is quantitative, at an exploratory level where the relationship of the study variables is analyzed by deductive and inductive methods, with a population of 620 participants. As an information collection technique, a survey with structured questions was used to obtain specific data, among which the results obtained indicate that a large part of the surveyed participants have problems in their learning process due to socioeconomic problems. It is concluded that, during the framework of the pandemic, when starting virtual classes, those students who do not have adequate technological equipment and a stable internet connection and with socioeconomic limitations have considered the possibility of dropping out.

Keywords: Socioeconomic problems, students, vocational training, Covid-19.

Introducción

Las dificultades sociales y económicas son una problemática que se presentan en todas las dimensiones de la vida del ser humano, entre estas se encuentra el ámbito educativo, el mismo se ha visto afectado a lo largo de los años por inequidades y

desigualdades que de una u otra forma han incidido en el proceso de formación de los estudiantes ecuatorianos que se encuentran en los diferentes niveles de educación.

Actualmente a causa del COVID-19 han aumentado los niveles de desempleo, pobreza y dificultades económicas, principalmente por el estado de cuarentena que se mantuvo a nivel nacional durante varios meses, limitando el desarrollo económico y social, a pesar de ello, se dio inicio a un nuevo año lectivo en el área educativa a través de la modalidad de aprendizaje virtual, las instituciones educativas en todos los niveles del territorio Ecuatoriano se acogieron a esta forma de trabajo, en este proceso de adaptación educativa muchos estudiantes presentaron inconvenientes a causa de diversos factores siendo el principal los problemas económicos y sociales que existen en el país.

Ecuador es un país que ha pasado por diversas crisis políticas y sociales incidiendo de gran manera en la población, por lo que las problemáticas socioeconómicas son una realidad que persisten en la actualidad potenciada por diversos factores, tal como lo expresan los autores, Jumbo Ordóñez, Campuzano Vásquez, Vega Jaramillo, y Luna Romer (2020): (..) las crisis socioeconómicas internacionales han repercutido en la estabilidad económica ecuatoriana, generando volatilidad en sus indicadores económicos. Las dinámicas de los sistemas económicos han ocasionado estancamientos en los crecimientos económicos con altas tensiones sociales, produciendo afectaciones en el sector y una globalización financiera cambiante (pp. 2-3).

Las irregularidades del sistema económico y político del país han afectado de gran manera en el ámbito social, por ende, el escenario actual limita el desarrollo colectivo e individual de los ecuatorianos.

Los problemas socioeconómicos, son una realidad que se presentan en la cotidianidad de los jóvenes universitarios que se encuentran en el sistema de educación superior, por lo que es necesario analizar este fenómeno de forma crítica y reflexiva, en especial por el estado de contingencia por la pandemia.

Por ende, este artículo científico tuvo como objetivo principal el análisis de los problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación académica ante la pandemia COVID-19, abordando esta problemática desde un enfoque cuantitativo desde el que se desarrolló la investigación y análisis de la relación de estas variables.

Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con la aplicación de una encuesta estructurada, con el objetivo de obtener resultados de carácter específico sobre la relación de causa y efecto de las variables de estudio, dando paso a un análisis profundo de la problemática en base a los porcentajes que los resultados produjeron. En referencia a este corte de investigación los autores Gallelo Quiceno, Bustamantes Penagos, Gallego Ramírez , Salcedo Díaz , y Alfaro Meléndez (2017), expresan lo siguiente: la investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, las principales características de este enfoque están referidas a su rigurosidad en el proceso de investigación, puesto que la información es recogida de manera estructurada y sistemática, la utilización de la lógica deductiva para identificar leyes causales o universales en una realidad “externa” al individuo (pp. 5-6).

Este tipo de investigación permitió obtener desde una visión estadística la magnitud de la problemática, haciendo posible la determinación de la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada en un inicio de la investigación.

El universo de la población está conformado por 620 participantes para el desarrollo de la investigación, de este universo poblacional se extrajo una muestra de 232, la cual es definida como: “*un subconjunto fielmente representativo de la población*” (Gómez, 2016).

Continuando con las técnicas e instrumentos aplicados durante el desarrollo del proceso investigativo Sandra Luz Hernández Mendoza y Danae Duana Ávila (2020), manifiestan los vocablos mencionados al inicio: las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación (pp. 2).

En base a lo expuesto por el autor, las técnicas son las distintas formas o maneras por las cuales se obtiene la información para la verificación del problema planteado, mientras que los instrumentos son aquellos recursos de los que el investigador se vale para acercarse al fenómeno investigado y extraer datos relevantes de ellos.

Para el desarrollo del proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se obtuvo información de gran relevancia para comprobar la veracidad o falsedad de los objetivos e hipótesis planteados al inicio de la investigación, esta fue estructurada en base a las variables que intervienen en este estudio investigativo.

Resultados

En base a la aplicación de los instrumentos se obtuvieron resultados acordes a los objetivos planteados, las mismas que se encuentran relacionadas a los problemas socioeconómicos y la formación académica de los participantes.

Tabla 1: Incidencia de los problemas socioeconómicos

No	Ítem	F	%
1	Falta de recursos económicos	103	44%
2	Desempleo	101	44%
3	Inseguridad social	22	9%
4	Discriminación	4	2%
5	Otras	2	1%
Total		232	100,00%

Fuente: Autores

En base a la encuesta aplicada a los participantes se demuestra que en la primera pregunta denominada: ¿Cuál de los siguientes problemas socioeconómicos considera usted que son los que más inciden en su vida? del 100% de estudiantes encuestados 44% consideran que la falta de recursos económicos es uno de los problemas socioeconómicos que más influyen en su vida, asimismo otro 44% seleccionaron al desempleo, mientras el 9% a la inseguridad social. El 2% la discriminación finalizando con un 1% que selecciono otros.

Los problemas socioeconómicos han generado un gran impacto en la vida estudiantil de los participantes, ya que unos de los principales factores que se destacan son los problemas económicos, los cuales no permiten solventar los gastos que implica estudiar, incluyéndose a esta clase de problemáticas el desempleo cuyos índices son cada vez más altos en la sociedad, ocurriendo mayor inseguridad social ya que no se cuenta con una economía o un trabajo estable, incidiendo en los diversos ámbitos de sus vida incluyendo su formación profesional.

En la segunda pregunta ¿has tenido problemas económicos en tu hogar?, el 54% de los participantes encuestados manifestaron que a veces han tenido problemas económicos en su hogar, mientras que un 29% señala que regularmente esta situación sucede en su vivienda, finalizando con un 17% que indica que siempre ha tenido problemáticas económicas en su casa.

Tabla 2: Medición de afectación

No	Ítem	F	%
1	Mucho	120	52%
2	Poco	106	46%
3	Nada	6	3%
Total		232	100,00%

Fuente: Autores

En la cuarta pregunta ¿cuánto consideras que puede afectar tu nivel socioeconómico actual en tu desempeño académico?, un 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que desde su perspectiva el nivel socioeconómico incide mucho en su desempeño académico, mientras un 46% indica que es poca la incidencia que estos pueden tener en su proceso de aprendizaje, culminando con un 2% que manifiestan que no es un factor importante para el desarrollo de su educación.

En la quinta pregunta ¿qué problema considera usted que afectan su formación académica? los problemas que los estudiantes manifiestan que inciden más en su formación académica se encuentran las limitaciones económicas con un 32%, problemas de salud con un 14%, un 13% no cuenta con servicio a internet, otro 12% no siente motivación personal, 10% no cuenta con equipo tecnológico, 9% realiza alguna actividad laboral, finalizando con un 5% que vive en el área rural y no cuenta con acceso a internet y otro 5% que no cuenta con apoyo familiar.

Tabla 3: Problemas económicos y deserción académica

No	Ítem	f	%
1	Si	100	43%
2	No	132	57%
Total		232	100,00%

Fuente: Autores

En base a la pregunta nueve a causa de los problemas económicos y sociales ¿Usted ha pensado en retirarse de los estudios? Se evidencia que un 57% de los encuestados si han pensado en retirarse de la carrera a causa de los problemas sociales y económicos donde también se considera la esfera personal, mientras un 43% no lo ha hecho.

Una de las consecuencias de la alta incidencia que puede tener el no poseer recursos económicos, estar en una situación de vulnerabilidad social o no tener motivación personal para continuar con su proceso de aprendizaje, es la deserción estudiantil, muchos estudiantes al ver que en su contexto existen tantas dificultades e inconvenientes piensan que la mejor opción es no continuar con su formación profesional y dedicarse a trabajar para poder cubrir sus necesidades y en ocasiones hasta las de sus familias.

En la onceava pregunta ¿considera usted que los problemas socioeconómicos han influido negativamente en su desempeño académico?, del 100% de los encuestados un 47% sienten que tal vez los problemas socioeconómicos si han influido negativamente en su desempeño académico, mientras otro 29% afirma que no han sido un factor negativo para su desarrollo estudiantil, culminando con un 24% afirma que sí han sido un determinante en su formación profesional.

Discusión

La sociedad se encuentra en un dinamismo continuo donde los aspectos sociales, económicos, políticos, educativos y familiares influyen en problemáticas sociales. Adrián Dongo M. (2019), define los mismos de la siguiente manera; *“Un factor social es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios en los diferentes aspectos de las interacciones y transmisiones sociales”* (pp. 231). En base a lo expuesto por este autor los factores son aquellos elementos que pueden ser condicionadores de una situación, volviéndose los determinantes de la evolución o transformación de los hechos.

Estos factores de naturaleza social pueden convertirse en un componente elemental para el desarrollo de la vida académica de una persona, independientemente del nivel de aprendizaje en el que esta se encuentre, puesto que al momento de experimentarlos en pueden ser los causantes de disgusto, la frustración y la sensación de fracaso con los consiguientes efectos en su salud física y mental.

Este término hace referencia al estado general de carencia de alimentos e inseguridad alimentaria que afecta a todos los grupos de población. La desnutrición es el resultado fisiológico del hambre y/o la enfermedad y se manifiesta en un amplio déficit de macro y micronutrientes (López Espinosa & Martínez, 2017, pp. 13-14).

La inseguridad también es una gran problemática puesto que un ambiente que no ofrezca seguridad para poder desarrollarse y desenvolverse de manera plena se convierte en un limitante para el correcto desenvolvimiento de las personas en actividades cotidianas de sus vidas, puesto que la preocupación de que su bienestar integral se vea vulnerado es una constante.

Las poblaciones con grandes márgenes de actividad delictiva suelen ser las mismas que están sometidas a la pobreza y a una vida sin perspectivas futuras, presa fácil para actividades ilegales: robo, narcotráfico, prostitución, entre otras.

En este contexto social que existen en gran parte de los países de la Región de América Latina, en Ecuador se tomó la decisión que los estudiantes a pesar de la situación COVID-19 ingresaron a clases, la realidad en ocasiones es distinta para cada estudiante por las condiciones económicas que se presentan en los diversos tipos de familias y sobre todo las necesidades que también que estas puedan poseer, o porque son varias personas que estudian y necesitan de conectividad a internet (Ordorika, I; 2020, pp. 1, 2020). Lo mencionado con anterioridad certifica que realmente ha sido un verdadero reto para muchos estudiantes porque no contaban en sus domicilios con un plan de internet estable que garantizara poder asistir a clases regularmente y obtener la misma información y conocimientos que sus compañeros con otras posibilidades educativas (Grande, M; 2021, pp. 8, 2021).

El factor económicos en las familias se encuentra en una escala de regular a malo, debido a que les ha tocado afrontar un sinnúmero de situaciones que dieron un giro total a su calidad de vida antes de la Pandemia por COVID-19, aunque no tenían una vida llena de comodidades y lujos, tampoco presentaban dificultades tan notorias para poder satisfacer sus necesidades básicas (Rodríguez, E; 2020, pp. 10, 2020).

La formación profesional del individuo se encuentra ligada a varios aspectos de la vida, sus emociones y sentimientos también inciden en su conducta y aprendizaje, en ocasiones de forma negativa llegando al punto de desarrollar trastornos emocionales. En el sistema educativo superior las autoras Martha & Johana (2018), señalan que *“las circunstancias que rodean al estudiante universitario pueden sobrepasar su capacidad de adaptación y podrían generar depresión”* (pp. 23), por lo que es necesario en el proceso de la formación académica darle mayor importancia a la salud mental y emocional.

Finalmente es necesario establecer la relación entre los centros educativos y la formación académica, lo cual se refiere a la valoración del aprendizaje adquirido en los diversos niveles académicos.

La deserción académica en el sistema de educación si bien es cierto no está determinada únicamente por la Pandemia COVID-19, sin embargo es uno de los factores más influyentes, si muchos de los estudiantes ya presentaban condiciones limitadas de acceso a las universidades especialmente por el factor económico que implican gastos en la presencialidad, en la virtualidad se complicaron aún más (Consejo De Educación Superior; 2020, pp. 3, 2020), a pesar de que esta decisión tomadas por las IES se debió a la intención de dar inicio al periodo de estudio para los jóvenes universitarios, evitando así los riesgos de aumentar la brecha de contagios y muertes a causa de este patógeno aunque los directivos administrativos debían presentarse en las instalaciones bajo las debidas medidas de bioseguridad.

Conclusión

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir en lo siguiente:

Los principales problemas socioeconómicos que afectan a los estudiantes son las limitaciones económicas, la inseguridad social, el desempleo y la falta de motivación personal, incidiendo negativamente en su desarrollo social, su bienestar individual y su formación profesional.

Los factores socioeconómicos son un elemento determinante en el proceso de aprendizaje, esto se ha evidenciado aún más en el marco de la pandemia, al iniciar clases virtuales; aquellos estudiantes que no poseen adecuados equipos tecnológicos y conexión a internet estable no han mantenido regularidad en sus sesiones con los docentes lo que ha incidido en su formación profesional y rendimiento académico.

Y, por último, es importante referir que la principal consecuencia de los problemas sociales y económicos que inciden en los estudiantes es contemplar la posibilidad de desertar de sus estudios y abandonar su formación específica o en contraparte por la escasez de recursos externos (apoyo familiar), buscar un trabajo que le permita satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo cubrir los gastos que le genere los estudios, lo que de una u otra forma afecta su proceso de aprendizaje.

Referencias

- Consejo De Educación Superior; 2020, pág.3. (2020). Normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior, debido al estado de excepción decretado por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19. Ecuador.
- Gallelo Quiceno, D., Bustamantes Penagos, L., Gallego Ramírez, L., Salcedo Díaz, L., & Alfaro Melendez, E. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 144-161. doi:10.22507/rli.v14n1a13
- Gómez, R. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, Vol.63, 206-212.
- Grande, M; 2021, pág.8. (20 de julio de 2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia del COVID-19. *Revista Campus Virtuales*, Vol.1(Núm 1), 8. Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145122/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, Publicación semestral, Vol.9, No. 17, 51-53. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf>
- Jumbo Ordóñez, D., Campuzano Vásquez, J., Vega Jaramillo, F., & Luna Romero, Á. (02 de Diciembre de 2020). Crisis económicas y covid-19 en Ecuador: impacto en las exportaciones. *Universidad y Sociedad* vol.12 no.6 Cienfuegos, 6-7. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600103

- López Espinosa, A., & Martínez, H. (2017). ¿Qué es el hambre?. Una aproximación conceptual y una propuesta experimental. (C. U. Salud, Ed.) Investigación en salud, 3-14.
- López, P. (2017). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa . Peru . Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martha, P., & Johana , P. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. Universidad de Manizales .
doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2747.2018>
- Ordorika, I; 2020, pág, 1. (27 de noviembre de 2020). Pandemia y educación superior. Revista de la educación superior, vol.49 (no.194). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001
- Rodríguez, E; 2020,pág,10. (30 de abril de 2020). Impacto Económico, Social Y Político Del COVID-19. Revista Análisis Carolina, ISSN: 2695-4362, 10. Obtenido de <file:///C:/Users/CompuStore/Downloads/Dialnet-Colombia-7439286.pdf>