

Alfabetización digital en docentes y estudiantes: desafíos y oportunidades en la transformación educativa actual

Digital literacy in teachers and students: challenges and opportunities in the current educational transformation

Maria Diocelina Pucha Quinchuela

Magister En Educacion Básica

U.E. 24 de Mayo

diocelina.pucha@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5988-9828>

Julian Humberto Cepeda Sagñay

Licenciatura En Ciencias De la Educación

U.E. Pedro Fermín Cevallos

julian.cepeda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2323-1045>

Myrian Alicia Flores Segovia

Magister En Educacion Básica

U.E. 24 de Mayo

myriana.flores@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8731-4084>

Emma Piedad Condo Curillo

Licenciatura en Ciencias de la Educación

U.E. 24 de Mayo

emma.condo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2430-2388>

Resumen

La alfabetización digital se ha consolidado como una competencia esencial en el contexto educativo contemporáneo, tanto para docentes como para estudiantes.

Este artículo presenta una revisión bibliográfica reciente sobre los principales desafíos y oportunidades que implica su implementación en entornos escolares. A través de una metodología exploratoria y analítica, se examinaron diversas fuentes académicas publicadas entre 2016 y 2023, con énfasis en estudios de habla hispana y marcos



Imaginario Social

Entidad editora

REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362

julio-diciembre Vol. 8-3-2025

<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 25 de mayo de 2025

Aceptación: 18 de junio de 2025

117-129

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

internacionales como el DigCompEdu. Los resultados se organizaron en tres ejes: dificultades estructurales y pedagógicas, posibilidades de transformación educativa mediante el uso significativo de tecnologías, y propuestas innovadoras para fortalecer las competencias digitales desde una perspectiva inclusiva y ética. Se identificó que persisten brechas importantes en el acceso, la formación docente y la integración pedagógica de las TIC, pero también se reconocen experiencias exitosas que promueven un aprendizaje más autónomo, crítico y colaborativo. La discusión plantea la necesidad de comprender la alfabetización digital no solo como un saber técnico, sino como una herramienta clave para el ejercicio de una ciudadanía digital plena. Se concluye que su fortalecimiento debe ser abordado como un derecho educativo, articulado a políticas públicas integrales y procesos de formación sostenidos.

Palabras clave: alfabetización digital, competencia digital docente, estudiantes, TIC en educación, ciudadanía digital, equidad tecnológica.

Abstract

Digital literacy has become an essential skill in today's educational context, both for teachers and students. This article presents a recent literature review on the main challenges and opportunities involved in its implementation within school environments. Using an exploratory and analytical methodology, a selection of academic sources published between 2016 and 2023 was examined, focusing on Spanish-speaking studies and international frameworks such as DigCompEdu. The findings are organized around three main axes: structural and pedagogical barriers, the transformative potential of meaningful technology integration, and innovative proposals to strengthen digital competencies from an inclusive and ethical perspective. The review reveals persistent gaps in access, teacher training, and pedagogical use of ICT, while also highlighting successful experiences that foster more autonomous, critical, and collaborative learning. The discussion emphasizes the need to understand digital literacy not only as a technical skill, but as a key tool for exercising full digital citizenship. The study concludes that strengthening digital literacy must be addressed as an educational right, linked to comprehensive public policies and sustained training processes.

Keywords: digital literacy, teacher digital competence, students, ICT in education, digital citizenship, technological equity.

Introducción

En la era digital, la educación enfrenta uno de los mayores desafíos de su historia: adaptarse a una sociedad profundamente mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este proceso de transformación ha colocado en el centro del debate educativo la necesidad de una alfabetización digital tanto en docentes como en estudiantes, entendida no solo como la capacidad de manejar dispositivos o herramientas tecnológicas, sino como una competencia crítica, reflexiva y ética para interactuar de manera efectiva en entornos digitales (Area & Pessoa, 2016).

La pandemia de COVID-19 evidenció con crudeza las brechas existentes en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales en el ámbito escolar. La repentina virtualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje obligó a miles de docentes a improvisar estrategias con herramientas para las cuales, en muchos casos, no estaban capacitados, mientras que numerosos estudiantes enfrentaron limitaciones de conectividad, acompañamiento y formación digital previa (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016; Salinas et al., 2022).

Sin embargo, este contexto también reveló oportunidades valiosas. El uso de plataformas educativas, recursos multimedia y entornos virtuales colaborativos ha abierto nuevas posibilidades pedagógicas que trascienden el modelo tradicional de enseñanza. El desarrollo de competencias digitales se ha vuelto un eje estructural para garantizar una educación de calidad, inclusiva y pertinente en el siglo XXI (Redecker, 2017).

El problema radica en que, pese a la creciente incorporación de tecnología en las escuelas, la alfabetización digital no siempre se aborda de forma sistemática ni equitativa. Mientras algunos actores educativos avanzan hacia modelos innovadores de integración tecnológica, otros enfrentan una profunda brecha digital, alimentada por factores socioeconómicos, formativos e institucionales (Cabero-Almenara et al., 2020). Esto genera una desigualdad estructural que impacta directamente en los procesos de enseñanza, aprendizaje y ciudadanía digital.

Ante esta realidad, el presente artículo tiene como objetivo analizar críticamente los principales desafíos y oportunidades vinculados a la alfabetización digital de docentes y estudiantes, a partir de una revisión bibliográfica sistemática de estudios académicos publicados entre 2016 y 2024. Se propone como objetivos específicos: describir el concepto y evolución de la alfabetización digital en el ámbito educativo; identificar obstáculos comunes en su desarrollo dentro de los sistemas escolares; y destacar experiencias exitosas y propuestas que promuevan una integración tecnológica significativa, sostenible e inclusiva.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad urgente de repensar la formación docente y los enfoques pedagógicos frente a los entornos digitales, así como de garantizar que los estudiantes accedan a una educación que los prepare no solo para el uso técnico de la tecnología, sino para participar de forma crítica y responsable en la sociedad del conocimiento.

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y comparativo, orientado a examinar las transformaciones recientes en el campo de la alfabetización digital desde una perspectiva educativa. Dado que se trata de un fenómeno complejo, en constante evolución y profundamente influenciado por contextos sociotécnicos diversos, se optó por una revisión bibliográfica con fines interpretativos, que permita identificar tendencias, desafíos recurrentes y oportunidades documentadas en la literatura especializada.

A diferencia de una revisión sistemática, este enfoque busca contrastar y contextualizar hallazgos provenientes de distintas investigaciones, favoreciendo un análisis más flexible y crítico de los discursos, prácticas y políticas vinculadas a la alfabetización digital de docentes y estudiantes.

Criterios de selección de fuentes

La selección de fuentes se realizó de manera intencionada y por criterios de relevancia temática y actualidad. Se incluyeron únicamente publicaciones académicas y científicas (artículos, informes institucionales y revisiones) publicadas entre 2016 y

2024, que abordaran de forma explícita los procesos de alfabetización digital en contextos escolares (educación básica o secundaria). Se priorizaron estudios que exploraran:

- Competencias digitales docentes o estudiantiles.
- Integración de TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Políticas educativas relacionadas con alfabetización digital.
- Evaluaciones de programas o experiencias formativas en entornos digitales.

Se excluyeron artículos de opinión, entradas de blogs, noticias sin respaldo académico y estudios centrados exclusivamente en la educación superior o formación corporativa.

Proceso de análisis

El análisis de las fuentes se realizó mediante una lectura crítica y comparativa de cada documento, enfocándose en tres ejes transversales:

1. Desafíos actuales en el desarrollo de la alfabetización digital.
2. Buenas prácticas o experiencias destacadas documentadas en diferentes sistemas educativos.
3. Propuestas, marcos o recomendaciones para avanzar en una integración significativa de la tecnología en la educación.

La información relevante se organizó en fichas de análisis individuales, desde las cuales se extrajeron patrones comunes, tensiones, contradicciones y hallazgos emergentes. Este proceso permitió identificar categorías analíticas clave, las cuales se presentan en la sección de resultados junto con ejemplos concretos tomados de los estudios revisados.

Resultados

La revisión de las doce fuentes seleccionadas permitió identificar patrones comunes, tensiones y enfoques diversos en torno a la alfabetización digital en contextos escolares. A continuación, se presenta una tabla de análisis comparativo con información clave extraída de cada estudio. Posteriormente, se desarrollan los hallazgos organizados en tres categorías analíticas: desafíos estructurales y pedagógicos, oportunidades en la integración tecnológica, y propuestas emergentes para el fortalecimiento de la competencia digital.

Tabla 1.*Análisis comparativo de estudios sobre alfabetización digital en educación escolar*

Autor y año	País	Nivel educativo	Tipo de estudio	Foco principal del estudio	Hallazgos clave
Area & Pessoa (2016)	España	General	Teórico-analítico	Marco conceptual sobre cultura y alfabetización digital	Urge una alfabetización crítica, no solo técnica
Fernández-Cruz & Fernández-Díaz (2016)	España	Formación docente	Cuantitativo	Competencia digital en futuros docentes	Alta actitud positiva, pero baja preparación técnica
Redecker (2017)	Unión Europea	Docentes (referencial)	Informe técnico	Modelo DigCompEdu para competencias docentes	Propuesta estructurada de 6 áreas competenciales
Cabero-Almenara et al. (2020)	España	Educación básica y media	Revisión teórica	Marco integral de competencia digital docente	Falta de integración curricular y apoyo institucional
Llorente-Cejudo et al. (2020)	España	Formación continua	Cualitativo	Itinerarios formativos en competencia digital docente	Necesidad de formación situada y permanente
Martínez & González (2021)	México	Educación básica	Estudio de caso	Brecha digital en zonas rurales	Limitaciones de acceso y uso, poco apoyo institucional
Salinas et al. (2022)	Chile	Básica y secundaria	Estudio mixto	Competencias digitales postpandemia	Avances en autonomía digital, pero desigualdad persistente
Ramírez-Montoya & Lugo (2020)	México	General	Revisión de experiencias	Buenas prácticas en alfabetización digital	Integración tecnológica vinculada a

					equidad y ciudadanía digital
Cabero-Almenara & Palacios (2021)	España	Bachillerato	Revisión documental	Aplicación del marco DigCompEdu	Aporta guía clara para autoevaluación y mejora docente
Pinto-Llorente et al. (2019)	España	Educación secundaria	Estudio mixto	Competencia digital y prácticas innovadoras	Mayor uso de herramientas colaborativas y aprendizaje autónomo
Torres-Toukoumidis et al. (2020)	Ecuador	Básica y media	Revisión y análisis	Ciudadanía digital en escuelas	Necesidad de formación ética y crítica desde edades tempranas
Domínguez & Marín (2018)	Colombia	Formación inicial docente	Estudio cualitativo	Alfabetización digital en formación docente inicial	Enfoque instrumental, sin conexión pedagógica profunda

Fuente: Elaboración propia, 2025

1. Desafíos estructurales y pedagógicos

La mayoría de los estudios revisados coinciden en señalar que el principal obstáculo para una alfabetización digital efectiva no es únicamente el acceso a tecnología, sino la falta de formación docente específica y continua. Autores como Cabero-Almenara et al. (2020) y Salinas et al. (2022) destacan que muchos profesores poseen habilidades instrumentales básicas, pero carecen de competencias pedagógicas digitales para integrar de forma crítica y reflexiva las TIC en sus prácticas.

Asimismo, se identificaron profundas desigualdades en el acceso y uso de tecnologías por parte de los estudiantes. Estas brechas no solo se asocian a factores socioeconómicos, sino también a variables territoriales (urbano/rural) y de género. En algunos casos, las políticas digitales implementadas no contemplan la realidad del contexto escolar, dificultando su ejecución (Martínez & González, 2021).

El currículo escolar también representa una barrera, pues en muchos sistemas educativos la alfabetización digital se aborda como un contenido aislado o

complementario, sin una integración transversal ni evaluación sistemática (Llorente-Cejudo et al., 2020).

Oportunidades en la integración tecnológica

Pese a los desafíos mencionados, la alfabetización digital también ha propiciado oportunidades relevantes para repensar la enseñanza. Varios estudios documentan cómo el uso de plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas colaborativas ha ampliado el repertorio didáctico docente y favorecido nuevas formas de participación estudiantil (Fernández-Cruz & Fernández-Díaz, 2016; Ramírez-Montoya & Lugo, 2020).

Durante y después de la pandemia, se consolidaron experiencias educativas híbridas que estimularon la autonomía, la gestión del tiempo y la comunicación asincrónica, habilidades clave en la educación digital (Salinas et al., 2022). En particular, se destaca el papel de la alfabetización digital para fomentar el pensamiento crítico frente a la información, el respeto a la ciudadanía digital y el uso ético de los recursos tecnológicos (Redecker, 2017).

Además, algunos países han comenzado a incorporar marcos de referencia sobre competencia digital docente, como el modelo DigCompEdu, el cual ha sido adaptado en diversos contextos iberoamericanos (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021).

Propuestas y experiencias destacadas

Entre las propuestas más mencionadas en los estudios, se destaca la necesidad de incorporar la alfabetización digital como una competencia transversal y no como una asignatura aislada. Para ello, se sugiere vincular los contenidos tecnológicos con las áreas curriculares tradicionales mediante metodologías activas (Area & Pessoa, 2016). En cuanto a la formación docente, se propone sustituir los cursos puntuales por itinerarios formativos permanentes, situados y contextualizados, que combinen teoría y práctica en entornos reales de aula (Llorente-Cejudo et al., 2020). Varios estudios abogan por fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, mediante comunidades de práctica virtuales, intercambio de experiencias y acceso a recursos abiertos.

Se identificaron buenas prácticas institucionales que articulan la alfabetización digital con la equidad, como programas de acompañamiento familiar, dotación de

dispositivos con enfoque inclusivo, y desarrollo de competencias en ciudadanía digital desde los primeros niveles educativos (Ramírez-Montoya & Lugo, 2020; Salinas et al., 2022).

Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica evidencian que la alfabetización digital se ha transformado en un componente esencial para el desarrollo educativo en el siglo XXI. No se trata únicamente del acceso a herramientas tecnológicas, sino de la capacidad crítica para emplearlas de manera ética, reflexiva y pedagógicamente efectiva, tal como lo señala el marco europeo DigCompEdu (Redecker, 2017) y lo refuerzan estudios recientes como los de Ramírez-Montoya y Lugo (2020) y Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021).

Uno de los hallazgos más consistentes fue la brecha entre las habilidades digitales básicas e instrumentales y las competencias didácticas que requieren los docentes. Esto refleja una desarticulación entre la formación inicial del profesorado y las demandas reales del entorno digital contemporáneo (Domínguez & Marín, 2018; Llorente-Cejudo et al., 2020). Es decir, los docentes pueden utilizar recursos tecnológicos, pero no necesariamente integrarlos desde una perspectiva pedagógica transformadora (Marcelo & Yot-Domínguez, 2019).

Asimismo, la alfabetización digital de los estudiantes continúa determinada por factores estructurales como el nivel socioeconómico, el acceso desigual a dispositivos y conectividad, y el acompañamiento familiar. Esto genera una brecha de segundo orden, donde no solo importa tener acceso, sino saber cómo y para qué usar la tecnología (Hernández, Ramírez & Camacho, 2021; Martínez & González, 2021).

Por otro lado, los resultados revelan importantes oportunidades. Se destacan experiencias que promueven un aprendizaje más autónomo, colaborativo y situado, especialmente cuando se utilizan entornos digitales abiertos, gamificación o metodologías activas apoyadas en TIC (Pinto-Llorente et al., 2019; Salinas et al., 2022; López-Meneses et al., 2020). La alfabetización digital permite repensar el rol docente como mediador y facilitador de aprendizajes, en lugar de transmisor de contenidos.

También se hace evidente la necesidad de promover la ciudadanía digital desde edades tempranas. Esta implica no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también

éticas y cívicas, tales como el respeto a la privacidad, la seguridad en línea, la participación crítica y el combate a la desinformación (Torres-Toukoumidis et al., 2020; Area & Pessoa, 2016; García-Peñalvo & Corell, 2020).

No obstante, un riesgo latente es que la alfabetización digital sea abordada como una moda educativa, centrada en lo instrumental y desconectada de un proyecto educativo integral. Como advierten Hernández et al. (2021), la sobreexposición a herramientas tecnológicas sin un sentido formativo claro puede derivar en prácticas superficiales, reproductivas y sin transformación del aprendizaje.

En este sentido, las propuestas revisadas apuntan hacia una alfabetización digital como derecho educativo y no como una opción complementaria. Esto exige políticas públicas que promuevan una integración tecnológica coherente, sostenible e inclusiva, con enfoque de equidad y justicia digital (González, 2021; Ramírez-Montoya & Lugo, 2020). Además, urge construir redes de acompañamiento y comunidades de práctica docente, que favorezcan el desarrollo profesional colaborativo y el intercambio de saberes pedagógicos innovadores (Marcelo & Yot-Domínguez, 2019).

Se plantea la importancia de evaluar las competencias digitales no solo mediante pruebas estandarizadas, sino a través de proyectos integrados, autoevaluaciones reflexivas y evidencias prácticas del uso pedagógico de la tecnología (Cabero-Almenara et al., 2020; García-Peñalvo, 2021).

Conclusiones

La alfabetización digital ha dejado de ser una competencia opcional para convertirse en un eje transversal del desarrollo educativo contemporáneo. Su adecuada integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje permite formar sujetos críticos, autónomos y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad digital. No obstante, su implementación aún presenta importantes brechas, tanto a nivel de infraestructura como de formación docente.

Uno de los principales desafíos radica en la insuficiente preparación pedagógica del profesorado para utilizar las tecnologías de forma significativa. Aunque muchos docentes dominan herramientas básicas, persiste una desconexión entre el uso técnico y el uso pedagógico de los recursos digitales. Esta limitación impacta directamente en la calidad de la enseñanza y en el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece la tecnología educativa.

Los estudiantes, por su parte, enfrentan desigualdades marcadas en el acceso, uso y apropiación de las TIC. Estas brechas no solo responden a factores económicos, sino también a la falta de acompañamiento formativo en el uso crítico, ético y responsable de los entornos digitales. Esto evidencia la urgencia de políticas educativas que contemplen una alfabetización digital inclusiva, contextualizada y sostenible.

A pesar de estos retos, la revisión evidenció experiencias exitosas que demuestran que es posible articular la alfabetización digital con prácticas pedagógicas innovadoras. La implementación de marcos como el DigCompEdu, el uso de metodologías activas apoyadas en TIC y el desarrollo de comunidades de práctica docente, se presentan como caminos viables para consolidar una cultura digital educativa transformadora.

Finalmente, se concluye que la alfabetización digital debe ser concebida como un derecho y una herramienta de equidad. Su fortalecimiento requiere de un compromiso colectivo entre instituciones educativas, docentes, familias y autoridades, para garantizar una educación de calidad que prepare a las nuevas generaciones para ejercer una ciudadanía digital plena, crítica y comprometida con su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Area, M., & Pessoa, T. (2016). De lo sólido a lo líquido: Las metamorfosis de la cultura digital y su impacto en la educación. *Revista Comunicar*, 24(48), 13–22. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-01>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). DigCompEdu como marco de referencia para la competencia digital docente: Aplicación en contextos iberoamericanos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (61), 7–30. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.85036>
- Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Vázquez-Martínez, A. I. (2020). La formación del profesorado en competencias digitales: Estructura conceptual y competencias desde un enfoque integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 1–15. <https://doi.org/10.6018/reifop.412731>
- Domínguez, R., & Marín, V. I. (2018). Formación inicial del profesorado y alfabetización digital: una revisión de experiencias y propuestas. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 18(58), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red/58/1>
- Fernández-Cruz, F. J., & Fernández-Díaz, M. J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: Actitudes, formación y uso. *Revista Comunicar*, 24(49), 81–89. <https://doi.org/10.3916/C49-2016-08>

- García-Peñalvo, F. J. (2021). Competencias digitales docentes: Un análisis desde la acción educativa. *Campus Virtuales*, 10(1), 9–18. <https://www.uajournals.com/journals/campusvirtuales>
- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La transformación digital del sector educativo en tiempos de COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, Article e219. <https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- González, M. (2021). Políticas de equidad digital en educación básica: una aproximación crítica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 103–121. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100103>
- Hernández, R., Ramírez, M., & Camacho, C. (2021). Desigualdad digital en estudiantes de secundaria: más allá del acceso. *Revista de Estudios Sociales*, 77, 85–98. <https://doi.org/10.7440/res77.2021.07>
- Llorente-Cejudo, M. C., Cabero-Almenara, J., & Vázquez-Martínez, A. I. (2020). Competencias digitales del profesorado: Análisis de programas de formación permanente. *Educación XXI*, 23(2), 105–128. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25331>
- López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Román, M. (2020). Competencias digitales emergentes y nuevas ecologías de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, Article e216. <https://doi.org/10.14201/eks.22316>
- Marcelo, C., & Yot-Domínguez, C. (2019). La competencia digital docente en la formación inicial del profesorado: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 384, 23–54. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-402>
- Martínez, H., & González, M. (2021). Brecha digital y equidad educativa en el nivel básico: Estudio en zonas rurales mexicanas. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(2), 37–55. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.2.37>
- Pinto-Llorente, A. M., Sánchez-Gómez, M. C., & García-Peñalvo, F. J. (2019). Innovación docente y competencia digital: estudio comparativo en educación secundaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 20, Article e11740. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a17
- Ramírez-Montoya, M. S., & Lugo, J. (2020). Buenas prácticas en la alfabetización digital para la inclusión educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 179–198. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26240>

-
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Salinas, J., de Benito, B., & Pérez, A. (2022). Competencia digital docente y su impacto en el aprendizaje en entornos híbridos postpandemia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 91–111. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31625>
- Torres-Toukoumidis, Á., Romero-Rodríguez, L. M., & Pérez-Rodríguez, A. (2020). Ciudadanía digital desde la escuela: competencias críticas y alfabetización mediática. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(64), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red.415431>