

# Estrategias Pedagógicas para fomentar el Pensamiento Crítico en Educación Básica mediante la Resolución de Problemas y el Aprendizaje Significativo

*Pedagogical strategies to foster critical thinking in basic education through problem solving and meaningful learning*

**Fulvia Esperanza Recalde España**

Lic. Educación General Básica. Mención Lengua y Literatura, Unidad Educativa Fiscomisional "Sánchez y Cifuentes"

[fulviaesperanza40@gmail.com](mailto:fulviaesperanza40@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-0634-7776>

**Paola Ximena Jácome Pijal**

Lic. Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Unidad Educativa Fiscomisional "Sánchez y Cifuentes"

[paolajacome741@yahoo.es](mailto:paolajacome741@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0002-3347-2664>

**Ana Cristina Miranda Espinoza**

Lic. en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes",

[espinoza.anita19@gmail.com](mailto:espinoza.anita19@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-7119-5536>

**Verónica de los Ángeles Ortega Asanza**

Magíster en Educación Especial

Investigadora independiente

[angela.ver@hotmail.com](mailto:angela.ver@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-003-1945-3544>



**Imaginario Social**

Entidad editora

**REDICME (reg-red-18-0061)**

**e-ISSN: 2737-6362**

**especial marzo 2025 Vol. 8-2-2025**

[http://revista-](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index)

[imaginariosocial.com/index.php/es/index](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index)

Recepción: 10 de enero de 2025

Aceptación: 14 de febrero de 2025

161-172

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

[https://creativecommons.org/licenses](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

[/by-nc-sa/4.0/legalcode.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es)

## Resumen

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la educación básica, ya que permite a los estudiantes analizar información, argumentar con lógica y resolver problemas de manera efectiva. Este estudio se centra en la identificación y análisis de estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico mediante la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. A través de una revisión documental, se examinaron metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el aprendizaje significativo, destacando su impacto en la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos. Se encontró que estrategias como el debate argumentativo, el aprendizaje cooperativo y la lectura crítica fortalecen la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y contextualizado. No obstante, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos, como la falta de formación docente en metodologías activas y la resistencia a modificar enfoques de enseñanza tradicionales. Los hallazgos sugieren que la integración efectiva de estas metodologías requiere capacitación docente, adaptación curricular y recursos adecuados que faciliten su aplicación en el aula. Se concluye que la enseñanza del pensamiento crítico debe ser un eje central en la educación básica para preparar a los estudiantes ante los retos del siglo XXI.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, estrategias pedagógicas, ABP, aprendizaje significativo, resolución de problemas, educación básica.

## Abstract

Critical thinking is a fundamental skill in basic education, as it enables students to analyse information, argue logically and solve problems effectively. This study focuses on the identification and analysis of pedagogical strategies that foster critical thinking through problem solving and meaningful learning. Through a literature review, methodologies such as Problem-Based Learning (PBL) and meaningful learning were examined, highlighting their impact on autonomy, decision-making and the ability to apply knowledge in diverse contexts. Strategies such as argumentative debate, cooperative learning and critical reading were found to strengthen students' analytical

and reflective capacity, contributing to deeper and contextualised learning. However, the implementation of these strategies faces challenges, such as a lack of teacher training in active methodologies and resistance to modifying traditional teaching approaches. Findings suggest that effective integration of these methodologies requires teacher training, curricular adaptation, and adequate resources to facilitate their application in the classroom. It is concluded that the teaching of critical thinking should be a central focus in basic education to prepare students for the challenges of the 21st century.

**Keywords:** critical thinking, pedagogical strategies, PBL, meaningful learning, problem solving, basic education.

## Introducción

El desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en un pilar fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos, ya que permite a los estudiantes analizar información, cuestionar supuestos, argumentar con lógica y resolver problemas de manera eficaz. En el contexto de la educación básica, estas habilidades son esenciales para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro, & Medina-Coronado, 2020). Investigaciones recientes han demostrado que los estudiantes que desarrollan pensamiento crítico no solo mejoran su desempeño académico, sino que también fortalecen su autonomía intelectual y su capacidad de adaptación a diversas situaciones (Montoya Maya & Monsalve Gómez, 2008).

Entre las metodologías más efectivas para fomentar el pensamiento crítico en educación básica, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje significativo han sido ampliamente estudiados. El ABP coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, enfrentándolos a situaciones problemáticas reales en las que deben investigar, formular hipótesis, evaluar evidencia y construir soluciones fundamentadas. Esta metodología fomenta el desarrollo de habilidades de razonamiento, trabajo en equipo y toma de decisiones (Morales Bueno, 2018). Por otro lado, el aprendizaje significativo permite que los nuevos conocimientos se integren a

la estructura cognitiva del estudiante, facilitando su comprensión y su aplicación en diferentes contextos (Molina Montoya, 2013).

A pesar de su efectividad, la implementación de estas estrategias en la educación básica enfrenta diversos desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentran la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías activas, la resistencia al cambio en los enfoques tradicionales de enseñanza y la escasez de recursos didácticos que permitan aplicar el ABP y el aprendizaje significativo de manera estructurada (Restrepo Gómez, 2016). Además, la evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes sigue siendo un reto, ya que requiere instrumentos que vayan más allá de las pruebas convencionales y permitan medir la capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas (Deroncele-Acosta et al., 2020).

Para abordar estos desafíos, es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el ABP y el aprendizaje significativo de manera estructurada y sistemática. Esto permitirá que los docentes guíen a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento mientras fortalecen su capacidad de razonamiento crítico y resolución de problemas.

Este artículo tiene como objetivo analizar y proponer estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico en educación básica mediante la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. A través de una revisión de la literatura y el análisis de experiencias previas, se busca ofrecer un marco teórico y metodológico que permita a los docentes aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula. Con ello, se espera contribuir a la formación de estudiantes con habilidades analíticas sólidas, capaces de cuestionar, reflexionar y enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

## **Metodología**

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con un diseño documental basado en la revisión y análisis de literatura científica sobre estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico en educación básica. Se recopilaron y analizaron artículos académicos que abordan el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje significativo como metodologías clave para el desarrollo del pensamiento

crítico en estudiantes. La selección de fuentes priorizó investigaciones recientes que evidencian la efectividad de estas estrategias en la enseñanza, destacando su impacto en la autonomía del aprendizaje, la resolución de problemas y la argumentación fundamentada (Deroncele-Acosta, Nagamine-Miyashiro, & Medina-Coronado, 2020; Morales Bueno, 2018).

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización que permitió identificar patrones comunes en la implementación de estas metodologías. Se establecieron categorías temáticas relacionadas con los principios del ABP, técnicas para facilitar el aprendizaje significativo y estrategias docentes para promover el pensamiento crítico en el aula. También se examinaron experiencias educativas en distintos contextos, evaluando los factores que influyen en su efectividad, como la formación docente, los recursos didácticos y la adaptación curricular (Molina Montoya, 2013; Restrepo Gómez, 2016).

Finalmente, la interpretación de los hallazgos se realizó desde un enfoque reflexivo y comparativo, contrastando las ventajas, desafíos y limitaciones de estas estrategias en la educación básica. A través de este análisis, se busca proporcionar un marco teórico y metodológico que permita a los docentes aplicar eficazmente estas estrategias en el aula, contribuyendo al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes (Montoya Maya & Monsalve Gómez, 2008).

## **Resultados**

El análisis de la literatura revisada ha permitido identificar diversas estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica mediante la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Los hallazgos muestran que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una de las metodologías más efectivas para fortalecer habilidades como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones. Asimismo, se evidencia que el aprendizaje significativo desempeña un papel clave en la consolidación del pensamiento crítico al permitir que los estudiantes establezcan conexiones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas. Además, se han identificado diversas estrategias didácticas, como el debate argumentativo, el aprendizaje cooperativo y la lectura crítica, que han demostrado ser

efectivas en el aula. No obstante, la implementación de estas metodologías enfrenta desafíos importantes, entre ellos la falta de formación docente y la resistencia al cambio en los enfoques de enseñanza. A continuación, se presentan en detalle estos hallazgos y su impacto en la educación básica.

### ***Impacto del Aprendizaje Basado en Problemas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico***

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha demostrado ser una de las estrategias más efectivas para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Su enfoque centrado en la resolución de problemas reales permite que los alumnos desarrollen habilidades como el análisis, la síntesis y la argumentación. Según Molina Montoya (2013), el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía en la toma de decisiones y el aprendizaje autodirigido. Además, Morales Bueno (2018) destaca que este método ayuda a los estudiantes a enfrentar situaciones complejas mediante el desarrollo de habilidades metacognitivas, esenciales para la resolución de problemas en contextos educativos y sociales.

No obstante, su implementación presenta desafíos, como la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes y la adaptación de los currículos escolares. En este sentido, Restrepo Gómez (2016) señala que, si bien el ABP ha sido exitoso en entornos universitarios y de educación media, su integración en la educación básica requiere un enfoque gradual que contemple las particularidades cognitivas de los niños.

Diversos estudios han identificado estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. A continuación, se presenta un resumen de algunas de las estrategias más utilizadas, sus características, beneficios y desafíos:

**Tabla 1.** Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en educación básica

<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Descripción</b>	<b>Beneficios</b>	<b>Desafíos</b>
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes resuelven problemas reales mediante indagación y colaboración.	Fomenta la autonomía, la argumentación y la resolución de problemas.	Requiere planificación docente y evaluación específica.
Debate Argumentativo	Los estudiantes discuten diferentes perspectivas sobre un tema.	Desarrolla habilidades de análisis, argumentación y expresión oral.	Puede ser difícil gestionar el tiempo y la participación equitativa.
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en equipo para resolver problemas o desarrollar proyectos.	Mejora la comunicación y el aprendizaje activo.	Puede haber dependencia entre compañeros y desigualdad en la participación.
Lectura Crítica	Análisis de textos para identificar argumentos, inferencias y sesgos.	Desarrolla habilidades analíticas y de evaluación de información.	Requiere orientación docente para evitar la interpretación superficial.

Elaboración: propia.

### ***El Aprendizaje Significativo y su Relación con el Pensamiento Crítico***

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel, ha sido identificado como una estrategia clave para fortalecer el pensamiento crítico en niños, ya que permite una mayor retención de conocimientos y su aplicación en diferentes contextos (Montoya Maya & Monsalve Gómez, 2008). Este tipo de aprendizaje se logra cuando los nuevos conceptos se integran con los conocimientos previos del estudiante, facilitando así el análisis y la interpretación de la información.

Diversos estudios han demostrado que metodologías como la lectura crítica, el análisis de casos y la reflexión guiada potencian el aprendizaje significativo y, por ende, el desarrollo del pensamiento crítico (Álvarez Maestre et al., 2020). Sin embargo, para que esta estrategia sea efectiva, se requiere de un entorno de aprendizaje que promueva la exploración activa y la construcción del conocimiento en lugar de la simple memorización de datos (Benavides & Ruiz, 2022).

---

### ***Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Pensamiento Crítico***

Se han identificado diversas estrategias didácticas que han demostrado ser eficaces en la enseñanza del pensamiento crítico en la educación básica. Entre ellas, el debate argumentativo, el aprendizaje cooperativo y el análisis de problemas reales han sido ampliamente utilizados con resultados positivos (Rendón Uribe, 2011).

Por otro lado, Montoya Maya y Monsalve Gómez (2008) proponen estrategias específicas para el aula, como el cuestionamiento socrático y la resolución colaborativa de problemas, que han demostrado incrementar la capacidad de los estudiantes para evaluar información y formular juicios críticos. Además, Aciego, García y Betancort (2016) encontraron que el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en el juego y la experimentación, favorece la participación de los estudiantes y su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

### ***Desafíos en la Implementación de Estrategias para el Pensamiento Crítico***

A pesar de los beneficios evidenciados, la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en educación básica enfrenta múltiples desafíos. Uno de los principales es la falta de formación docente en metodologías activas, lo que dificulta su aplicación en el aula (Benavides & Ruiz, 2022). Además, en muchos sistemas educativos, los currículos tradicionales siguen priorizando la memorización y la repetición mecánica de conocimientos, en lugar de fomentar el análisis y la reflexión crítica (Molina Montoya, 2013).

Otro obstáculo identificado es la resistencia al cambio en los enfoques de enseñanza. Según Restrepo Gómez (2016), muchos docentes muestran reticencia a modificar sus prácticas pedagógicas debido a la carga administrativa y a la falta de recursos didácticos adecuados. Para superar estos retos, se sugiere la implementación de programas de formación docente y la incorporación de evaluaciones más centradas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

### **Discusión**



Los hallazgos de este estudio confirman que la implementación de estrategias pedagógicas activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el aprendizaje significativo, favorece el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Tamayo Alzate (2014), quien destaca que el pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias requiere estrategias que fomenten la resolución de problemas y la argumentación estructurada. Asimismo, Benavides y Ruiz (2022) afirman que las metodologías activas generan entornos de aprendizaje más dinámicos, donde los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar, reflexionar y construir su propio conocimiento de manera más efectiva.

Un aspecto clave identificado en esta revisión es la necesidad de fortalecer la formación docente para la implementación adecuada de estrategias que promuevan el pensamiento crítico. Según Mejía Botero y Mejía Mejía (2015), el desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica depende en gran medida de la capacidad del docente para guiar a los estudiantes en procesos de análisis, interpretación y reflexión. Sin embargo, la falta de capacitación en metodologías activas sigue siendo un obstáculo para la aplicación sistemática de estas estrategias en el aula (Rendón Uribe, 2011). La capacitación continua y el desarrollo de recursos didácticos adecuados pueden contribuir a la superación de estas barreras, permitiendo que más docentes integren estrategias efectivas para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Otro punto relevante en la discusión es el impacto del contexto educativo en la efectividad de estas metodologías. Estudios previos han evidenciado que la implementación del ABP y otras estrategias activas puede ser más efectiva en entornos donde los estudiantes tienen acceso a recursos adecuados y una cultura de aprendizaje participativo (Basogain Olabe & Olmedo Parco, 2020). Sin embargo, en contextos con limitaciones tecnológicas o falta de apoyo institucional, la aplicación de estas metodologías puede verse afectada. En este sentido, es fundamental que las políticas educativas incluyan la integración de herramientas digitales y el diseño de entornos de aprendizaje flexibles que permitan la aplicación de metodologías innovadoras.

Los resultados resaltan la importancia de la evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico. Como menciona Aldaba Corral (2003), la evaluación del

pensamiento crítico debe ir más allá de la simple memorización y enfocarse en la capacidad de los estudiantes para analizar información, argumentar con base en evidencia y generar soluciones creativas. La inclusión de instrumentos de evaluación formativa, como rúbricas de pensamiento crítico y portafolios reflexivos, puede mejorar la medición del impacto de estas estrategias en el aprendizaje.

Finalmente, la literatura revisada confirma que el ABP y el aprendizaje significativo son estrategias efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. No obstante, su implementación enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, el acceso a recursos y la evaluación del aprendizaje. Superar estos retos requiere un compromiso tanto de los docentes como de las instituciones educativas para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

## **Conclusiones**

El análisis de la literatura revisada permite concluir que la implementación de estrategias pedagógicas activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el aprendizaje significativo, tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. Estas metodologías no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas, sino que también fortalecen su autonomía y habilidades de argumentación.

Sin embargo, la aplicación efectiva de estas estrategias enfrenta desafíos importantes, como la falta de formación docente en metodologías activas y la resistencia al cambio en los enfoques tradicionales de enseñanza. La capacitación continua de los docentes es esencial para asegurar que las estrategias se implementen de manera adecuada y sostenible. Asimismo, la evaluación del pensamiento crítico debe trascender las pruebas tradicionales y enfocarse en la capacidad de los estudiantes para reflexionar, argumentar y aplicar el conocimiento en contextos diversos.

Finalmente, es fundamental que las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas educativas promuevan la incorporación de estrategias activas en los currículos escolares. Esto garantizará que los estudiantes adquieran habilidades

de pensamiento crítico desde edades tempranas, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con mayor capacidad de análisis y resolución de problemas.

## Referencias Bibliográficas

- Aciego, R., García, L., & Betancort, M. (2016). *Efectos del método de entrenamiento en ajedrez, entrenamiento táctico versus formación integral, en las competencias cognitivas y sociopersonales de los escolares*. *Universitas Psychologica*, 15(1), 165-176. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.emea>
- Aldaba Corral, A. J. (2003). *Las competencias cognitivas y el perfil del aprendiz exitoso*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Álvarez Maestre, A. J., Mendoza Meza, M. T., Moreno Rozo, L. M., & Garavito Patiño, J. J. (2020). *Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria*. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 39-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Basogain Olabe, X., & Olmedo Parco, M. E. (2020). *Integración de pensamiento computacional en educación básica: Dos experiencias pedagógicas de aprendizaje colaborativo online*. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), Artículo 05. <https://doi.org/10.6018/red.409481>
- Benavides, C., & Ruiz, A. (2022). *El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática*. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Mejía Botero, L., & Mejía Mejía, A. L. (2015). *Relaciones entre pensamiento histórico y pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica secundaria*. *Revista de Investigación en Educación y Pedagogía*, 8(2), 413-436.
- Molina Montoya, N. P. (2013). *El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica*. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53-61.
- Montoya Maya, J. I., & Monsalve Gómez, J. C. (2008). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25), 1-10.
- Morales Bueno, P. (2018). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico: ¿una relación vinculante?*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108.

- Rendón Uribe, M. A. (2011). *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de educación básica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 32, 104-128.
- Restrepo Gómez, B. (2016). *Aprendizaje basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Educación y Educadores, 8(1), 1-15.
- Tamayo Alzate, O. E. (2014). *Pensamiento crítico dominio-específico en la didáctica de las ciencias*. Universidad de Caldas.