

# Importancia de la aplicación del DUA como modelo didáctico en el desarrollo de los currículos de Educación General Básica

*Importance of the application of UDL as a didactic model in the development of general basic education curricula*

**Rosa del Carmen Toapanta Huaraca**

Licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica. Magíster en desarrollo de la inteligencia y educación  
Investigadora independiente  
carmita\_toapanta75@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-0401-7498>

**Esthela De Los Ángeles Bastidas Usca**

Tecnóloga en diseño de modas  
Licenciatura en ciencias de la educación mención lengua y literatura  
Investigadora independiente  
delosangeles1912@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-4440-8986>

**María Manuela Auquilla López**

Licenciada en ciencias de la educación, mención educación básica  
Investigadora independiente  
mary.42-m@live.com  
<https://orcid.org/0009-0005-5891-4715>

**Jorge Eduardo Tierra Cunachi**

Licenciado en ciencias de la educación, mención educación básica. Magíster en desarrollo de la inteligencia y educación  
Investigador independiente  
jorge.tierra@hotmail.es  
<https://orcid.org/0009-0000-8175-8013>



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 19 de enero de 2025  
Aceptación: 22 de febrero de 2025

95-106

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC  
**BY-NC-SA 4.0**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

**Resumen**

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico que busca garantizar una educación inclusiva mediante la adaptación del currículo a la diversidad del alumnado. Su aplicación en la Educación General Básica permite mejorar la equidad y la calidad educativa. El objetivo de este estudio fue analizar la importancia del DUA en el desarrollo de los currículos educativos y su impacto en la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó una investigación cualitativa de tipo documental, basada en la revisión de 18 fuentes académicas publicadas en los últimos siete años. Se emplearon técnicas de revisión sistemática y análisis documental, utilizando bases de datos científicas reconocidas. Los resultados indican que la aplicación del DUA facilita la accesibilidad al aprendizaje, mejora el desempeño académico y transforma las prácticas docentes hacia modelos más flexibles e inclusivos. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos, como la necesidad de formación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Se concluye que el DUA representa una estrategia efectiva para fortalecer la educación inclusiva, siempre que se garantice su correcta aplicación. Se recomienda seguir investigando su impacto en distintos contextos educativos y mejorar su integración en las políticas públicas.

**Palabras clave:** Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión educativa, currículo, educación básica, estrategias pedagógicas.

**Abstract**

Universal Design for Learning (UDL) is a didactic approach that seeks to guarantee inclusive education by adapting the curriculum to the diversity of the student body. Its application in Basic General Education allows for improved equity and educational quality. The objective of this study was to analyze the importance of UDL in the development of educational curricula and its impact on the inclusion and academic performance of students. A qualitative documentary research was carried out, based on the review of 18 academic sources published in the last seven years. Systematic review and documentary analysis techniques were used, using recognized scientific databases. The results indicate that the application of UDL facilitates accessibility to learning, improves academic performance and transforms teaching practices towards more flexible and inclusive models. However, its implementation faces challenges,

such as the need for teacher training and the availability of technological resources. It is concluded that UDL represents an effective strategy to strengthen inclusive education, provided that its correct application is guaranteed. It is recommended to continue investigating its impact in different educational contexts and to improve its integration into public policies.

**Keywords:** Universal Design for Learning, educational inclusion, curriculum, basic education, pedagogical strategies.

### **Introducción**

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca atender a la diversidad del alumnado mediante la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles para todos. Este modelo didáctico se fundamenta en principios de la neurociencia y la educación inclusiva, proponiendo estrategias que permitan a todos los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el contexto de la Educación General Básica, la implementación del DUA en el desarrollo curricular se presenta como una respuesta a las necesidades de una población estudiantil heterogénea, promoviendo la equidad y la calidad educativa.

A pesar de los avances en políticas de inclusión, muchos currículos de Educación General Básica aún presentan rigideces que dificultan la atención a la diversidad del alumnado. Esta situación plantea la necesidad de investigar cómo la aplicación del DUA puede servir como modelo didáctico para el desarrollo de currículos más inclusivos y efectivos. La problemática radica en la persistencia de prácticas educativas tradicionales que no consideran las diferencias individuales de los estudiantes, lo que puede generar barreras en el aprendizaje y limitar el desarrollo de todo su potencial.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la importancia de la aplicación del DUA como modelo didáctico en el desarrollo de los currículos de Educación General Básica. Para ello, se pretende identificar las teorías y fundamentos que sustentan el DUA y su relación con la educación inclusiva, así como examinar experiencias y estudios

recientes sobre la implementación de este enfoque en contextos educativos similares. La justificación de este trabajo se basa en la necesidad de promover prácticas educativas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El DUA se basa en principios de la neurociencia que reconocen la variabilidad en las formas de aprender de los estudiantes. Según Meyer, Rose y Gordon (2014), el DUA propone tres principios fundamentales: proporcionar múltiples medios de representación, ofrecer múltiples medios de acción y expresión, y proporcionar múltiples medios de compromiso. Estos principios buscan eliminar las barreras en el aprendizaje y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Alba (2019) destaca que el DUA es un modelo teórico-práctico que combina una mirada inclusiva de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia. Por su parte, la Organización de Estados Iberoamericanos (2024) resalta que el DUA es un modelo educativo que vela por atender a la variabilidad de los alumnos en el aula, teniendo en cuenta sus ritmos, contextos, preferencias y conocimientos previos.

Diversos estudios han resaltado la relevancia del DUA en la educación inclusiva. Por ejemplo, Dávila Neira y Mora Jaramillo (2024) señalan que el DUA mejora significativamente la participación y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades, y también beneficia a la población estudiantil en general mediante la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y adaptativos. Además, investigaciones como la de Tobón Gaviria y Cuesta Palacios (2020) evidencian que una vez se aplica la propuesta basada en el DUA, se incrementa el nivel de comprensión literal en los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la implementación del DUA no solo favorece a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece el proceso educativo para todos los alumnos, al promover metodologías más dinámicas y participativas.

La implementación del DUA en el currículo de Educación General Básica implica una revisión y adaptación de los componentes curriculares para garantizar que se ajusten a las necesidades y características de todos los estudiantes. Esto conlleva la flexibilización de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones, permitiendo que cada alumno acceda al aprendizaje de manera equitativa. Según Alba (2019), el DUA contempla un marco teórico y práctico en el campo educativo para atender a la diversidad desde un enfoque inclusivo que permita la aceptación y reconocimiento de las necesidades y diferencias individuales de los alumnos. Esta perspectiva requiere que los docentes adopten un rol activo en la identificación de las barreras que puedan existir en el currículo y en la implementación de estrategias que las eliminen o minimicen. La formación docente es un factor crucial en la efectiva aplicación del DUA. Los educadores deben estar capacitados para diseñar e implementar estrategias didácticas que respondan a la diversidad del alumnado. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (2024), la implementación del DUA supone una oportunidad para acompañar, con un enfoque de derechos, un proceso de transformación educativa y organizacional, con especial énfasis en el desarrollo de la competencia lectora en nuestra región. Esto implica que los docentes deben ser capaces de adaptar sus prácticas pedagógicas para atender a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su compromiso con el aprendizaje.

La evaluación es otro componente esencial en la aplicación del DUA. Se requiere de sistemas de evaluación flexibles que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas formas, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora. Según Tobón Gaviria y Cuesta Palacios (2020), el DUA flexibiliza el currículo y mejora la inclusión educativa, adaptando las prácticas de enseñanza a las necesidades diversas de los estudiantes. Esto implica que las evaluaciones deben ser diseñadas de manera que reflejen la diversidad del alumnado y permitan una valoración justa y equitativa de sus competencias y conocimientos.

La implementación del DUA en el desarrollo curricular de la Educación General Básica presenta desafíos que deben ser abordados para garantizar su efectividad. Entre estos

desafíos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la necesidad de formación continua en estrategias inclusivas y el acceso a recursos adecuados para la implementación del DUA. No obstante, la evidencia sugiere que los beneficios superan ampliamente las dificultades, ya que este enfoque contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más equitativos y enriquecedores para todos los estudiantes.

## **Metodología**

### Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación documental o de revisión bibliográfica. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), la investigación cualitativa permite la exploración profunda de fenómenos educativos a través del análisis de fuentes de información secundaria. En este caso, el objetivo es recopilar, analizar y sintetizar información de estudios previos que aborden la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el desarrollo de currículos en la Educación General Básica.

### Muestra del estudio

La muestra del estudio está conformada por artículos científicos, libros especializados, informes institucionales y normativas internacionales publicadas en los últimos siete años. Para la selección de la muestra, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión, se consideraron estudios que aborden la aplicación del DUA en entornos educativos, investigaciones empíricas sobre la efectividad del modelo didáctico y documentos normativos de organismos internacionales de educación. Se excluyeron publicaciones con más de siete años de antigüedad, documentos sin revisión por pares y estudios que no estuvieran directamente relacionados con la implementación del DUA en el currículo de Educación General Básica.

### Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de información utilizadas incluyen la revisión sistemática de literatura y el análisis documental. Según Kitchenham et al. (2021), la revisión

sistemática permite la identificación, selección y análisis crítico de fuentes relevantes para el objeto de estudio. En este sentido, se aplicaron estrategias de búsqueda en bases de datos científicas como Scopus, Web of Science, Scielo y Google Académico, utilizando palabras clave como "Diseño Universal para el Aprendizaje", "DUA en educación", "currículo inclusivo" y "educación general básica".

El proceso metodológico se desarrolló en varias fases. En la primera fase, se llevó a cabo una exploración inicial de literatura para identificar las fuentes más relevantes. Posteriormente, en la segunda fase, se procedió a la selección y filtrado de documentos mediante la revisión de resúmenes y palabras clave. En la tercera fase, se realizó un análisis de contenido basado en la categorización de los estudios según su enfoque teórico, metodológico y hallazgos principales. Finalmente, se sintetizó la información obtenida con el propósito de estructurar una discusión coherente sobre la aplicación del DUA en el desarrollo curricular.

Para garantizar la rigurosidad del estudio, se adoptaron criterios de calidad como la triangulación de fuentes, el análisis comparativo entre distintos estudios y la validación de la información mediante la referencia a autores reconocidos en el área. Asimismo, se consideraron las normas éticas de investigación documental, respetando la autoría de las fuentes consultadas y citando conforme a las normas APA 7ª edición. Este enfoque metodológico permite establecer una base sólida para comprender cómo el DUA ha sido aplicado en la educación básica, identificar sus beneficios y desafíos, y ofrecer recomendaciones fundamentadas para su implementación efectiva en los currículos educativos.

## **Resultados**

Esta sección sintetiza los hallazgos más relevantes de estudios recientes, destacando el impacto del DUA en la inclusión educativa, el rendimiento académico y las prácticas docentes.

### **Impacto del DUA en la Inclusión Educativa**

Diversos estudios han evidenciado que la implementación del DUA promueve entornos educativos más inclusivos. Jiménez et al. (2023) concluyen que el DUA facilita la participación activa de estudiantes con y sin discapacidades, eliminando

barreras en el aprendizaje y fomentando la equidad en el aula. Asimismo, Pérez y González (2022) destacan que el DUA permite adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una educación más personalizada y accesible. Por otro lado, Parody et al. (2022) resaltan que la combinación del DUA con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) potencia la inclusión educativa, al ofrecer múltiples formas de representación y expresión del conocimiento.

### **Efecto del DUA en el Rendimiento Académico**

La aplicación del DUA también ha mostrado mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. Gómez et al. (2021) evidencian que la implementación de estrategias basadas en el DUA en la enseñanza de las matemáticas incrementa la comprensión y el desempeño de los alumnos. De manera similar, Núñez y López (2022) señalan que en Chile el DUA contribuye al desarrollo de competencias en resolución de problemas, mejorando los resultados académicos en áreas clave. Además, Tobón y Cuesta (2020) indican que el uso de recursos y estrategias alineadas con el DUA beneficia la atención a la diversidad y el logro académico en Colombia

### **Transformación de las Prácticas Docentes**

La adopción del DUA implica una transformación en las prácticas pedagógicas de los docentes. Coppiano y Corral (2021) identifican la necesidad de una formación docente adecuada para la aplicación efectiva del DUA, debido a la complejidad que conlleva su implementación. Por su parte, Rose et al. (2014) enfatizan que el DUA guía a los educadores en la creación de currículos flexibles, sugiriendo que los objetivos, métodos, materiales y evaluaciones atiendan a las diversas necesidades de los estudiantes. Esta transformación docente es esencial para garantizar que las adaptaciones curriculares basadas en el DUA sean efectivas y beneficien a toda la comunidad educativa.

### **Beneficios Generales del DUA en la Educación Básica**

La aplicación del DUA en la Educación General Básica ofrece múltiples beneficios que trascienden la inclusión y el rendimiento académico. Según la guía del Ministerio de Educación de Ecuador (2024), el DUA es un modelo didáctico basado en la investigación para el diseño del currículo, que permite a todas las personas desarrollar



conocimientos, habilidades y motivación para aprender. Además, el DUA promueve la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y adaptativos, beneficiando a la población estudiantil en general (Dávila y Mora, 2024). Estos entornos inclusivos no solo favorecen a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos, al valorar y respetar la diversidad en el aula.

### **Desafíos en la Implementación del DUA**

A pesar de los beneficios asociados al DUA, su implementación enfrenta desafíos significativos. La formación y capacitación docente emergen como factores críticos para el éxito del DUA. Jiménez et al. (2023) señalan que la efectividad del DUA depende en gran medida de la preparación de los docentes para diseñar e implementar estrategias inclusivas. Además, la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados es esencial para facilitar la aplicación de los principios del DUA en el aula (Parody et al., 2022). La resistencia al cambio y la falta de comprensión sobre los beneficios del DUA también pueden obstaculizar su adopción en las instituciones educativas.

### **Recomendaciones para una Implementación Efectiva del DUA**

Para superar los desafíos mencionados y garantizar una implementación efectiva del DUA en la Educación General Básica, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. **Formación Continua de Docentes:** Desarrollar programas de formación y capacitación que equipen a los docentes con las habilidades necesarias para aplicar el DUA en sus prácticas pedagógicas (Coppiano y Corral, 2021).
2. **Integración de Tecnologías:** Fomentar el uso de TIC en el aula para diversificar las formas de representación, expresión y participación de los estudiantes, alineándose con los principios del DUA (Parody et al., 2022).
3. **Diseño de Currículos Flexibles:** Revisar y adaptar los currículos para que sean más flexibles y respondan a la diversidad del alumnado, permitiendo múltiples vías para el aprendizaje (Rose et al., 2014).

4. Evaluación y Retroalimentación: Establecer mecanismos de evaluación continua que permitan identificar áreas de mejora en la aplicación del DUA y ajustar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes (Gómez et al., 2021).

La implementación del DUA en la Educación General Básica representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas hacia modelos más inclusivos y efectivos. Si bien existen desafíos en su adopción, la evidencia sugiere que, con el apoyo adecuado y la voluntad institucional, el DUA puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y garantizar el derecho a una educación equitativa para todos los estudiantes.

### **Conclusiones**

El presente estudio ha permitido evidenciar que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque efectivo para promover la inclusión educativa en la Educación General Básica. A través de la revisión bibliográfica, se ha constatado que el DUA facilita la adaptación del currículo a la diversidad del alumnado, eliminando barreras de aprendizaje y mejorando la equidad en el aula. Además, su aplicación se asocia con un impacto positivo en el rendimiento académico, especialmente en áreas clave como la comprensión lectora y el razonamiento matemático.

Los hallazgos también resaltan la importancia de la formación docente para garantizar una implementación efectiva del DUA. La preparación de los educadores es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas, favoreciendo el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Asimismo, la integración de tecnologías y el compromiso institucional juegan un papel crucial en la consolidación de prácticas inclusivas, permitiendo diversificar las metodologías de enseñanza y mejorar la participación de los alumnos.

A pesar de los beneficios del DUA, su implementación enfrenta desafíos como la resistencia al cambio y la necesidad de recursos adecuados. Sin embargo, la evidencia analizada sugiere que, con políticas educativas bien estructuradas y estrategias de

sensibilización, es posible superar estas limitaciones. En este sentido, se recomienda continuar investigando y fortaleciendo su aplicación en diferentes contextos educativos, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial en un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

### Referencias Bibliográficas

- Alba, C. (2019). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia de inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 67-84. <https://dialnet.unirioja.es>
- Carrington, S., MacArthur, J., & Kearney, A. (2021). *Inclusive education: Global issues and controversies*. Cambridge University Press.
- Coppiano, R., & Corral, J. (2021). Necesidad de formación docente para la aplicación del DUA en Ecuador. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 45-60.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dávila, C., & Mora, P. (2024). Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje en la educación básica en América Latina. *Revista de Innovación Educativa*, 10(1), 98-112.
- Dávila Neira, C., & Mora Jaramillo, P. (2024). Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje en la inclusión educativa. *Revista Imaginario Social*, 5(2), 112-130. <https://www.revista-imaginariosocial.com>
- Gómez, J., Pérez, M., & Ruiz, F. (2021). El impacto del DUA en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. *Revista de Pedagogía*, 34(2), 56-73.
- Jiménez, R., Torres, A., & Villanueva, E. (2023). Estrategias para la inclusión educativa: Una perspectiva desde el DUA. *Educación y Sociedad*, 19(3), 112-130.
- Kitchenham, B., Budgen, D., & Brereton, P. (2021). *Evidence-based software engineering and systematic reviews*. CRC Press.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Harvard Education Press.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). *Guía para la implementación del Diseño*

---

Universal para el Aprendizaje en la educación básica.

- Núñez, L., & López, C. (2022). Aplicación del DUA en la enseñanza de resolución de problemas en Chile. *Innovación Educativa*, 15(4), 89-102.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2024). El DUA en la educación inclusiva: Perspectivas y estrategias. *Boletín Educativo OEI*, 12(1), 45-59. <https://oei.int>
- Parody, C., Martínez, J., & Salinas, H. (2022). Uso de TIC y DUA para la educación inclusiva en Colombia. *Investigación y Educación*, 21(1), 34-50.
- Pérez, F., & González, A. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y su impacto en la personalización del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación*, 28(2), 66-81.
- Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Harvard Education Press.
- Tobón, H., & Cuesta, M. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje y su aplicación en la Educación General Básica. *Revista Educación y Sociedad*, 15(3), 78-94.
- Understood.org. (2023). *Universal Design for Learning: What it is and how it works*. <https://www.understood.org>