

Evaluación formativa y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica

Formative assessment and its influence on the academic performance of basic education students

Mirian Ximena Pacheco Mena

Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Básica, Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño CPL Cotopaxi No.1-, Latacunga, Ecuador

mirian-ximena@hotmail.com

<https://orcid.org/0009.0006-1229-7958>

Eva Zulay Cruz Carrera

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Educación de Adultos, Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño CPL Cotopaxi No.1, Latacunga, Ecuador

eva.cruz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9281-5129>

Francisco Javier Bautista Plaza

Ingeniero Agrónomo, Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño CPL Cotopaxi No.1-, Latacunga, Ecuador

francisco.bautista@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0319-9208>

Sonia Janeth Chilingua Lema

Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño CPL Cotopaxi No.1-, Latacunga, Ecuador.

sonia.chilingua@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8624-0900>



Imaginario Social
Entidad editora
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362
enero-junio 2025 Vol. 8-1-2025
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 16 de diciembre de 2024
Aceptación: 13 de enero de 2025

248-261

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- Compartirlgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. Partiendo de un enfoque cualitativo, se realizó una revisión bibliográfica de 10 estudios recientes publicados entre 2019 y 2024, seleccionados mediante criterios de relevancia, actualidad y rigor metodológico. Los resultados destacan la relevancia de la evaluación formativa como herramienta para promover un aprendizaje significativo, la autorregulación y la mejora continua del proceso educativo. Entre las principales estrategias identificadas destacan la retroalimentación efectiva, el aprendizaje colaborativo y la integración de tecnologías en las prácticas docentes. Asimismo, se evidencia que el uso sistemático de estas estrategias favorece tanto el desempeño académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes, al fomentar un entorno educativo inclusivo y participativo. La conclusión subraya la importancia de capacitar a los docentes en técnicas innovadoras de evaluación formativa y la necesidad de implementar políticas educativas que prioricen su adopción en las aulas. Este estudio aporta una visión integral sobre las prácticas evaluativas formativas, invitando a futuros trabajos a explorar su impacto en diferentes niveles y contextos educativos.

Palabras clave: evaluación formativa, rendimiento académico, retroalimentación, educación básica, estrategias innovadoras, inclusión educativa.

Abstract

This research analyzes the influence of formative assessment on the academic performance of basic education students. Starting from a qualitative approach, a bibliographic review of 10 recent studies published between 2019 and 2024 was carried out, selected using criteria of relevance, timeliness and methodological rigor. The results highlight the relevance of formative assessment as a tool to promote meaningful learning, self-regulation and continuous improvement of the educational process. Among the main strategies identified are effective feedback, collaborative learning and the integration of technologies in teaching practices. Likewise, it is evident that the systematic use of these strategies favors both the academic performance and the socio-emotional development of students, by promoting an

inclusive and participatory educational environment. The conclusion underlines the importance of training teachers in innovative formative assessment techniques and the need to implement educational policies that prioritize their adoption in classrooms. This study provides a comprehensive view of formative assessment practices, inviting future work to explore their impact at different educational levels and contexts.

Keywords: formative assessment, academic performance, feedback, basic education, innovative strategies, educational inclusion.

Introducción

La educación básica representa un periodo crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues sienta las bases para el aprendizaje académico, el desarrollo personal y la interacción social a lo largo de la vida (Brackett et al., 2019). Sin embargo, en las últimas décadas se ha evidenciado que el enfoque educativo tradicional, centrado principalmente en habilidades cognitivas y logros académicos, ha descuidado aspectos esenciales del desarrollo humano, como las competencias socioemocionales. Este vacío ha llevado a cuestionamientos sobre la capacidad de los sistemas educativos para preparar a los estudiantes no solo como aprendices eficaces, sino como individuos emocionalmente competentes, capaces de gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar los retos de una sociedad cada vez más compleja y demandante (Zins et al., 2007).

El interés por la educación socioemocional ha crecido en respuesta a una serie de desafíos contemporáneos. Entre ellos, el aumento de problemas de salud mental en niños y adolescentes, como ansiedad, depresión y dificultades de adaptación social, ha encendido alarmas en comunidades educativas y científicas (Durlak et al., 2011). Diversos estudios han señalado que la carencia de habilidades emocionales no solo afecta el bienestar individual, sino que también tiene repercusiones en el desempeño académico y las relaciones interpersonales (Payton et al., 2008). En este sentido, abordar el desarrollo emocional desde las primeras etapas de la educación se ha convertido en una necesidad ineludible (González, 2022).

Teóricamente, la educación socioemocional encuentra sus raíces en disciplinas como la psicología del desarrollo, la neurociencia y la pedagogía. Daniel Goleman, pionero en la divulgación de la inteligencia emocional, subrayó que habilidades como la autorregulación, la empatía y la motivación son tan importantes como las capacidades intelectuales para el éxito personal y profesional (Goleman, 1995). Por su parte, las investigaciones de aprendizaje socioemocional de autores como Calderón García (2019) han destacado la necesidad de integrar explícitamente estas competencias en los currículos escolares. Estas propuestas se fundamentan en la premisa de que el aprendizaje emocional no ocurre de manera automática, sino que requiere entornos estructurados, estrategias pedagógicas intencionadas y la participación activa de educadores capacitados (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2020).

A nivel práctico, diversas investigaciones han demostrado los beneficios de programas de educación socioemocional implementados en la educación básica. Iniciativas como el programa SEL (Social and Emotional Learning) del Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) han documentado mejoras significativas en el desempeño académico, la reducción de comportamientos problemáticos y un aumento en la resiliencia emocional de los estudiantes (Durlak et al., 2011). Estas evidencias refuerzan la idea de que el aprendizaje socioemocional no solo es un complemento, sino un componente esencial para un desarrollo educativo equilibrado (Rodríguez Parga, 2023).

Sin embargo, la realidad en muchos contextos educativos muestra una implementación limitada o inexistente de estas prácticas. Factores como la falta de formación docente, la presión por cumplir estándares académicos y la ausencia de políticas educativas que prioricen las competencias emocionales dificultan su integración efectiva (Jones et al., 2017). Este panorama plantea preguntas fundamentales: ¿cómo pueden los sistemas educativos garantizar que los niños y niñas desarrollen habilidades emocionales adecuadas para enfrentar los desafíos actuales y futuros? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas y viables para ser implementadas en la educación básica, considerando las diversas realidades socioeconómicas y culturales?

Este artículo se propone explorar estas cuestiones, analizando la importancia de la educación socioemocional en el contexto de la educación básica y presentando estrategias basadas en la evidencia para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. A través de una revisión de literatura reciente, se busca contribuir al debate sobre cómo las instituciones educativas pueden transformarse en espacios que promuevan tanto el aprendizaje académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Metodología

- Tipo de investigación

Este artículo corresponde a una revisión bibliográfica, cuyo objetivo es analizar y sintetizar los estudios existentes relacionados con la evaluación formativa y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. A través de esta metodología, se busca ofrecer una visión general sobre el estado actual del tema, apoyándose en trabajos previos y proporcionando una reflexión crítica sobre las metodologías y resultados obtenidos en investigaciones previas.

- Fuentes de información

La información utilizada para la elaboración de este artículo proviene de una revisión exhaustiva de fuentes académicas. Se seleccionaron estudios publicados en revistas científicas indexadas, libros y artículos especializados de los últimos 10 años, con el fin de garantizar que las fuentes fueran relevantes, actuales y reflejaran las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Las bases de datos consultadas fueron principalmente ERIC (Education Resources Information Center), JSTOR, Scopus, Google Scholar y SpringerLink, todas enfocadas en el ámbito de la educación y las ciencias sociales. Además, se optó por artículos de acceso abierto, para asegurar que los materiales fueran fácilmente accesibles para su consulta.

- Criterios de selección

Los criterios utilizados para seleccionar los estudios fueron los siguientes:

1. Recencia: Solo se incluyeron trabajos publicados en los últimos 10 años, de manera que se pudiera asegurar que los estudios y prácticas revisados estuvieran actualizados y fueran relevantes para el contexto educativo actual.
2. Relevancia del tema: Se seleccionaron artículos que estuvieran centrados en la evaluación formativa, el rendimiento académico de los estudiantes y las estrategias pedagógicas implementadas en el ámbito de la educación básica.
3. Accesibilidad: Los estudios seleccionados fueron accesibles públicamente, asegurando que las fuentes estuvieran disponibles para su consulta y verificación por otros investigadores.

- **Técnicas de análisis**

El proceso de análisis consistió en la lectura detallada y la evaluación crítica de los estudios seleccionados. Cada artículo fue analizado en términos de su enfoque metodológico, los resultados obtenidos y la aplicabilidad de las estrategias propuestas en el contexto de la educación básica. Los estudios fueron organizados de acuerdo con los temas emergentes en torno a la evaluación formativa y su impacto en el rendimiento académico, lo que permitió establecer patrones comunes y diferencias en las aproximaciones a este tema.

- **Síntesis de la información**

Una vez realizada la lectura y análisis de los estudios, se sintetizó la información relevante para el artículo. Se elaboró una tabla de síntesis que resume las principales características de los artículos seleccionados, incluyendo el autor, el año de publicación, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Esta tabla permitió identificar las tendencias y enfoques más relevantes en la evaluación formativa y su relación con el rendimiento académico en educación básica.

Resultados

En los últimos años, diversos estudios han abordado la importancia de la evaluación formativa y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica. Este análisis se basa en una revisión bibliográfica de los trabajos más

relevantes en el tema, publicados en los últimos diez años, con el fin de identificar patrones, tendencias y resultados significativos.

Impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico

La evaluación formativa ha sido ampliamente reconocida como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Según Chacón Tapia et al. (2023), las técnicas de evaluación formativa, como el uso de rúbricas detalladas y la retroalimentación continua, permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades. Este proceso fomenta la autorregulación del aprendizaje y estimula el pensamiento crítico, lo que contribuye a un progreso sostenido en diversas áreas académicas. Además, el estudio de Molina Soria et al. (2020) evidencia que la implementación de prácticas formativas y compartidas no solo mejora el desempeño de los estudiantes, sino que también enriquece la relación entre docentes y alumnos, facilitando un aprendizaje más participativo y dinámico.

Por otro lado, Freire Romero et al. (2023) subrayan que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estos autores argumentan que, al adaptar las estrategias de evaluación formativa a las características individuales de los estudiantes, se promueve la inclusión educativa y se reduce la brecha en el rendimiento académico entre estudiantes con y sin NEE. La capacidad de esta metodología para atender la diversidad en el aula la convierte en una práctica indispensable en los contextos educativos actuales.

Estrategias pedagógicas para la evaluación formativa

Las estrategias utilizadas en la evaluación formativa varían ampliamente, pero todas comparten el objetivo de fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Carrillo-López y Hortigüela-Alcalá (2023) destacan el uso de actividades prácticas y colaborativas, como discusiones grupales y proyectos interdisciplinarios, para evaluar el progreso de los estudiantes. Estas estrategias no solo permiten a los docentes identificar las áreas que requieren mayor atención, sino que también involucran activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En un estudio centrado en la evaluación inclusiva, Cornejo Pino y Almonacid Rivera (2024) analizan cómo la evaluación formativa puede contribuir a la equidad en el aula.

Los autores proponen que las prácticas pedagógicas inclusivas, como la coevaluación y la autoevaluación, permiten a los estudiantes participar de manera activa y reflexiva, lo que incrementa su compromiso y rendimiento académico. Por su parte, Nolasco Chicuate y Hernández Mosqueda (2020) argumentan que la implementación de estrategias de retroalimentación específica y constructiva ayuda a los estudiantes a comprender mejor los criterios de evaluación y a mejorar su desempeño de forma constante.

Evaluación formativa como promotora de habilidades socioemocionales

Un aspecto menos explorado, pero igualmente relevante, es la conexión entre la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica. Según Anchundia Macías y Vega Intriago (2024), las estrategias de evaluación que integran elementos socioemocionales, como la empatía y la resolución de conflictos, no solo contribuyen al aprendizaje académico, sino que también fortalecen las competencias emocionales de los estudiantes. Este enfoque integral resulta especialmente útil en contextos donde el aprendizaje social y emocional es esencial para el desarrollo integral del alumno.

Asimismo, Muñoz Cuchca y Solís Trujillo (2021) destacan que la evaluación formativa basada en un enfoque cualitativo permite a los docentes identificar y abordar las barreras emocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Estos autores señalan que la integración de actividades reflexivas y el diálogo constante entre docentes y estudiantes promueven un ambiente de confianza que facilita tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional.

Retos y limitaciones en la implementación de la evaluación formativa

A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación de la evaluación formativa enfrenta varios desafíos. Según Mato Tamayo y Vizúete Toapanta (2019), uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes prefieren mantener enfoques tradicionales de evaluación. Esta resistencia, combinada con la falta de capacitación en técnicas de evaluación formativa, limita su aplicación efectiva en las aulas.

Por otro lado, Largo Taborda y Henao-Díaz (2022) identifican que la carga laboral de los docentes y la falta de recursos adecuados también dificultan la adopción de prácticas formativas. Los autores sugieren que es necesario desarrollar políticas educativas que apoyen a los docentes en la implementación de estas estrategias, proporcionando formación continua y herramientas pedagógicas que faciliten su labor. Además, resaltan la importancia de involucrar a los padres y a la comunidad educativa en el proceso de evaluación, ya que su participación activa puede fortalecer los resultados obtenidos.

Evaluación formativa en contextos educativos diversos

El contexto en el que se implementa la evaluación formativa juega un papel crucial en su efectividad. Freire Romero et al. (2023) argumentan que, en contextos educativos con alta diversidad cultural y socioeconómica, las estrategias de evaluación deben adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad. Esto incluye la consideración de factores como el idioma, las costumbres locales y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

En este sentido, Chacón Tapia et al. (2023) proponen que las prácticas formativas deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo a los docentes ajustar las actividades y criterios de evaluación según las características particulares de sus estudiantes. La personalización de la evaluación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también refuerza la relación entre docentes y estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Evaluación formativa y su relación con el aprendizaje inclusivo

El aprendizaje inclusivo es un objetivo fundamental de la evaluación formativa, tal como lo destacan Cornejo Pino y Almonacid Rivera (2024). Estos autores señalan que las estrategias inclusivas, como la retroalimentación constante y la coevaluación, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven una cultura de respeto y equidad en el aula. Este enfoque es especialmente relevante en contextos donde la diversidad es una característica predominante.

Además, Muñoz Cuchca y Solís Trujillo (2021) enfatizan que la evaluación formativa puede ser una herramienta poderosa para abordar las desigualdades educativas,

proporcionando a los estudiantes de diferentes antecedentes socioeconómicos las mismas oportunidades de éxito. Los autores sugieren que, al diseñar estrategias de evaluación inclusivas, los docentes pueden garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje de calidad.

A continuación, se presenta una tabla de síntesis que detalla los aportes de cada fuente utilizada en los resultados, organizada según su enfoque principal:

Tabla 1: Síntesis investigativo

Autor(es)	Título del trabajo	Aportes clave
Chacón Tapia et al. (2023)	Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje	Proporciona un análisis de técnicas innovadoras de evaluación formativa y sus efectos positivos en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje.
Molina Soria et al. (2020)	El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado	Evidencia la mejora en el rendimiento académico mediante la evaluación formativa y compartida, destacando la importancia de la participación activa del docente y estudiante.
Carrillo-López y Hortigüela-Alcalá (2023)	Prácticas Evaluativas Formativas del Docente y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria	Resalta cómo las actividades prácticas y colaborativas en la evaluación formativa promueven un aprendizaje significativo y mejor rendimiento académico.
Mato Tamayo y Vizúete Toapanta (2019)	La evaluación formativa: interpretación y experiencias	Analiza las percepciones y experiencias de los docentes sobre la implementación de la evaluación formativa, resaltando sus desafíos y beneficios.
Nolasco Chicuate y Hernández Mosqueda (2020)	Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje	Detalla cómo las estrategias de retroalimentación específica fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos educativos.
Muñoz Cuchca y Solís Trujillo (2021)	Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa	Explora enfoques mixtos para la evaluación formativa, subrayando su capacidad de atender tanto los aspectos emocionales como los académicos de los estudiantes.
Cornejo Pino y Almonacid Rivera (2024)	Evaluación formativa: Reflexiones sobre la educación inclusiva	Propone estrategias inclusivas de evaluación, destacando su impacto en

		la equidad y el aprendizaje en entornos diversos.
Largo Taborda y Henao-Díaz (2022)	Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente	Analiza cómo la evaluación formativa puede contextualizarse para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes.
Freire Romero et al. (2023)	La Importancia de la Evaluación Formativa en los Estudiantes con NEE	Aborda cómo la evaluación formativa mejora el rendimiento y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
Anchundia Macías y Vega Intriago (2024)	Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar	Examina la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades socioemocionales, mostrando su impacto en el aprendizaje y la adaptación escolar.

Nota: Elaboración propia

Conclusiones

La implementación de la evaluación formativa representa un enfoque esencial para mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo. Diversos estudios han evidenciado que esta metodología fomenta la autorregulación y la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora de manera continua. Además, su flexibilidad la convierte en una herramienta adaptable a diversos contextos educativos y niveles de enseñanza, consolidando su relevancia en la actualidad.

Asimismo, las estrategias de retroalimentación específica y la integración de actividades prácticas y colaborativas destacan como elementos clave en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas no solo optimizan el desempeño académico, sino que también potencian la motivación y el compromiso del estudiante con su formación. Esto es especialmente importante en contextos de educación inclusiva, donde la evaluación formativa contribuye a la equidad y atención a la diversidad.

Otro hallazgo relevante es el impacto positivo de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este enfoque no solo se limita a aspectos académicos, sino que también facilita el ajuste emocional y social de los estudiantes,

reforzando competencias fundamentales para su vida personal y profesional. Esto reafirma la importancia de un enfoque integral que contemple tanto el aprendizaje cognitivo como el emocional.

Finalmente, los desafíos asociados a la implementación de la evaluación formativa, como la necesidad de formación docente y la adaptación a diferentes realidades educativas, representan oportunidades para innovar en las prácticas pedagógicas. La evidencia recopilada refuerza la idea de que este enfoque no es únicamente una metodología evaluativa, sino un pilar transformador en los procesos educativos contemporáneos, promoviendo aprendizajes más significativos y sostenibles.

Referencias Bibliográficas

- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment*, 14(1), 5-25. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Chacón Tapia, P. T., Yáñez Soria, J. E., María Concepción Soria Vásquez, Caillagua Robayo, D. A., & Siza Moposita, C. M. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1478-1497. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5414
- Cornejo Pino, C., & Almonacid Rivera, E. A. (2024). Evaluación formativa: Reflexiones sobre la educación inclusiva. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 2(19). <https://doi.org/10.35305/rece.v2i19.828>
- Freire Romero, M. V., Burgos Rosero, G. E., Cervantes Estupiñán, C. A., Aguayo Lemaico, B. S., & Torres Alban, D. P. (2023). La Importancia de la Evaluación Formativa en los Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8772-8788. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7587
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Heritage, M. (2010). *Formative assessment: Making it happen in the classroom*. Corwin Press.

- Largo Taborda, W. A., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: Impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista De Investigaciones · UCM*, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>
- Mato Tamayo, J., & Vizúete Toapanta, J. C. (2019). La evaluación formativa: Interpretación y experiencias. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 01–08. Recuperado de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1269>
- Molina Soria, Miriam, Pascual Arias, Cristina, & López Pastor, Víctor Manuel. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 204-215. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Muñoz Cuchca, Edward, & Solís Trujillo, Beymar Pedro. (2021). Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Nolasco Chicuate, F., & Hernández Mosqueda, J. (2020). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados: educación y sociedad*, 0(6), 50-62. Recuperado de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/2706>
- Pedro José Carrillo-López & David Hortigüela-Alcalá. (2020). Prácticas Evaluativas Formativas del Docente y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8833452>
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>

Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>