

# Formación Intercultural en Salud: desafíos y oportunidades en la Educación Superior en Ecuador

Intercultural Health Education:  
Challenges and Opportunities in  
Higher Education in Ecuador

## Lizbeth Geovanna Silva Guayasamín

Doctora en Medicina y Cirugía  
Doctora PhD en Ciencias de la Salud  
Docente investigador Universidad Nacional de Chimborazo  
lizgeovita@yahoo.com  
<http://orcid.org/0000-0001-7701-4142>

## Christian Andrés Silva Sarabia

Doctor en medicina y cirugía, Maestría en Epidemiología  
Investigador Universidad Nacional de Chimborazo.  
andresinhosil@hotmail.com  
<http://orcid.org/0000-0002-6923-1996>

## Geovanny Sebastián Silva Orozco

Doctora en medicina y cirugía, Maestría en Salud Pública  
con mención en Atención Primaria en Salud.  
Ministerio de Salud Pública. Coordinación Zonal 3 Salud.  
[silvageovanny@hotmail.com](mailto:silvageovanny@hotmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0002-2746-3115>

## Zully Mayra Romero Orellana

Doctora en medicina y cirugía, Especialista en emergencia y  
desastres  
Docente investigador. Universidad Nacional de Chimborazo  
[zullyro@hotmail.com](mailto:zullyro@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-7300-8204>

## Resumen

La interculturalidad en la educación superior es fundamental para reconocer y valorar la diversidad cultural en las instituciones académicas. Este estudio evalúa la formación intercultural en salud en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y otras facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo 2024. El objetivo es



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
especial 2024 Vol. 7-2-2024  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 01 de marzo de 2024  
Aceptación: 8 de abril de 2024  
271-288

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

medir el reconocimiento de la identidad cultural, la sensibilidad y las prácticas interculturales. Mediante una metodología cualitativa, se aplicó encuestas a 475 estudiantes de un universo de 2691. La muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula estadística para calcular el tamaño de una muestra en estudios de proporciones poblacionales. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes valora la interculturalidad en su formación. El 74% considera esenciales la sensibilidad, atención y respeto mutuo en interacciones culturales. Además, el 91% está interesado en aprender términos clave para interactuar con comunidades de difícil acceso. Sin embargo, el 88% no se identifica con ningún pueblo o nacionalidad, indicando una posible desconexión cultural. Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer la formación intercultural en las instituciones de educación superior en Ecuador, fomentando un entorno inclusivo que prepare a los futuros profesionales de la salud para un mundo diverso.

**Palabras clave:** Interculturalidad, educación superior, sensibilidad cultural, Prácticas de salud, salud

### **Abstract**

Interculturality in higher education is fundamental for recognizing and valuing cultural diversity in academic institutions. This study evaluates intercultural health training among students in the Faculty of Health Sciences and other faculties at the National University of Chimborazo during the academic period from October 2023 to March 2024. The objective is to measure the recognition of cultural identity, sensitivity, and intercultural practices. Using a qualitative methodology, surveys were applied to 475 students from a population of 2691. The sample was determined using the statistical formula for calculating sample size in population proportion studies. The results show that the majority of students value interculturality in their training. 74% consider sensitivity, attention, and mutual respect in cultural interactions essential. Additionally, 91% are interested in learning key terms to interact with hard-to-reach communities. However, 88% do not identify with any people or nationality, indicating a possible cultural disconnection. These results highlight the need to strengthen intercultural training in higher education institutions in Ecuador, fostering an inclusive environment that prepares future health professionals for a diverse world.

**Keywords:** Interculturality, higher education, cultural sensitivity, health practices, health

## **Introducción**

La interculturalidad en la educación superior es fundamental para reconocer y valorar la diversidad cultural en las instituciones académicas (Duran & Parra, 2014). En un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de interactuar eficazmente con personas de diversas culturas se ha convertido en una competencia crucial, especialmente para los profesionales de la salud. La globalización y la migración han incrementado significativamente la diversidad cultural en muchos países, haciendo imperativo que las instituciones educativas preparen a sus estudiantes para trabajar en contextos multiculturales. En este sentido, la formación intercultural no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de profesionales más competentes y sensibles culturalmente, capaces de proporcionar una atención de calidad a una población diversa (Agreda Sigindioy, 2024).

Estudios previos han demostrado que la formación intercultural en la educación superior puede mejorar significativamente la competencia cultural de los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones realizadas en diversas universidades de América Latina y otras regiones han subrayado la importancia de incluir la interculturalidad en los planes de estudio para fomentar una mayor comprensión y respeto hacia las diferencias culturales (Ávila-Dávalos, 2022).

El estudio llevado a cabo por Mancinelli (2021), establece que el enfoque intercultural se presenta como una herramienta descriptiva, analítica y crítica, que ayuda a reconocer las interrelaciones que estructuran una sociedad en términos de cultura, etnicidad, lengua y religión, considerando las relaciones de poder político y socioeconómico (Dietz, 2017). Las luchas de los movimientos sociales indígenas y afrodescendientes cuestionan estas relaciones de poder, que se ejercen a través de procesos de estigmatización, racismo y discriminación.

No obstante, estas propuestas educativas enfrentan varios desafíos, como la insuficiencia y precariedad presupuestaria para sostener programas de becas, movilidad y capacitación docente, así como para profundizar en la investigación. Además, el racismo por parte de funcionarios y otros sectores de la población afecta el desarrollo de estas actividades, y la rigidez de los criterios de evaluación complica aún más la situación (Carrión Ramírez et al., 2023).

Sin embargo, a pesar de estos hallazgos, existe una falta de investigación específica sobre cómo esta formación se implementa y se percibe en distintos contextos

universitarios, particularmente en países con una gran diversidad cultural como Ecuador.

En Ecuador, la Constitución de 2008 reconoce la nación como un estado intercultural y plurinacional, subrayando la importancia de la interculturalidad en todas las esferas de la vida pública, incluida la educación (Chisaguano Malliquinga, 2022). Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas en el ámbito de la educación superior sigue siendo un desafío. Las universidades tienen el mandato de promover la interculturalidad, pero la forma en que se lleva a cabo esta tarea puede variar significativamente entre instituciones y programas (Romero García, 2024). Esto es particularmente relevante en la formación de profesionales de la salud, quienes deben estar preparados para interactuar con pacientes de diversas culturas y proporcionar una atención sensible y respetuosa de sus prácticas y creencias (Romero García, 2024)

Pese a la importancia reconocida de la interculturalidad, pocos estudios han evaluado cómo se enseña y se valora esta competencia en las facultades de ciencias de la salud en Ecuador. Este vacío en la literatura es preocupante, dado que la competencia intercultural es esencial para los profesionales de la salud que trabajan en un entorno multicultural. En respuesta a esta necesidad, este estudio tiene como objetivo evaluar la formación intercultural en salud en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y otras facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo 2024. El objetivo es medir el reconocimiento de la identidad cultural, la sensibilidad y las prácticas interculturales entre los estudiantes, proporcionando una visión integral de su preparación para trabajar en contextos culturalmente diversos.

La investigación pretende llenar un vacío en la literatura sobre la formación intercultural en salud en Ecuador, proporcionando datos que podrían informar políticas educativas y prácticas pedagógicas. Al comprender mejor cómo los estudiantes perciben y valoran la interculturalidad en su formación, los educadores y administradores universitarios pueden desarrollar estrategias más efectivas para integrar esta competencia en los planes de estudio. Además, los resultados de este estudio pueden servir como base para futuras investigaciones y debates sobre la importancia de la interculturalidad en la educación superior en otros contextos y disciplinas.

Utilizando una metodología cualitativa, se aplicaron encuestas a 475 estudiantes de un universo de 2691, seleccionados mediante una fórmula estadística para calcular el tamaño de la muestra. Las encuestas incluyeron preguntas abiertas y cerradas diseñadas para evaluar tres dimensiones principales: identidad, sensibilidad y prácticas en salud interculturales. Esta metodología permitió obtener una comprensión detallada de las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la interculturalidad, así como identificar áreas clave para mejorar en la formación intercultural.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes valora la interculturalidad en su formación. Un significativo 74% de los encuestados considera esenciales la sensibilidad, la atención y el respeto mutuo en las interacciones culturales. Además, el 91% de los estudiantes manifestó interés en aprender términos y palabras clave para interactuar con comunidades de difícil acceso. Estos hallazgos son alentadores, ya que indican una fuerte disposición entre los estudiantes a desarrollar competencias interculturales y a aplicar estos conocimientos en su práctica profesional.

Sin embargo, el estudio también reveló desafíos importantes. Un 88% de los estudiantes no se identifica con ningún pueblo o nacionalidad, lo que sugiere una posible desconexión cultural. Esta falta de identificación puede reflejar una deficiencia en la educación intercultural que han recibido, así como una posible falta de apoyo institucional para promover la identidad cultural entre los estudiantes. Además, la falta de identificación con un pueblo o nacionalidad podría afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para empatizar y relacionarse con pacientes de diversas culturas.

Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer la formación intercultural en las instituciones de educación superior en Ecuador. Fomentar un entorno inclusivo que prepare a los futuros profesionales de la salud para un mundo diverso es crucial para garantizar una atención de calidad y culturalmente competente. Las universidades deben desarrollar e implementar programas educativos que no solo enseñen sobre la interculturalidad, sino que también promuevan activamente la identidad cultural y la sensibilidad entre los estudiantes. Esto puede incluir la incorporación de estudios de caso de la vida real, la interacción con comunidades diversas y la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la comprensión y el respeto cultural.

Además, es esencial que las instituciones educativas trabajen en estrecha colaboración con las comunidades locales y los grupos indígenas para asegurar que los programas de formación intercultural sean relevantes y efectivos. Esto puede implicar la inclusión de líderes comunitarios y expertos en interculturalidad en el diseño y la implementación de los planes de estudio. También es importante proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar y aplicar sus competencias interculturales en entornos reales, a través de programas de prácticas y voluntariado en comunidades diversas.

Bajo esta perspectiva, se espera que los hallazgos de este estudio proporcionan una base valiosa para futuras investigaciones y debates sobre la implementación y el impacto de la educación intercultural en la educación superior, no solo en Ecuador, sino también en otros contextos globales.

## **Metodología**

El estudio se realizó utilizando una metodología cualitativa con el objetivo de evaluar la formación intercultural en salud entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y otras facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo 2024. Se aplicaron encuestas a una muestra de 475 estudiantes, seleccionados de un universo de 2691.

La selección de la muestra se determinó utilizando la fórmula estadística para calcular el tamaño de muestra en estudios de proporciones poblacionales. La fórmula empleada fue:

$$n = \frac{Z^2(p \cdot q)}{e^2 + \left(\frac{Z^2(p \cdot q)}{N}\right)}$$

Donde:

$n$  representó el tamaño de la muestra,

$Z$  fue el nivel de confianza deseado, en este caso 1.96 para un nivel de confianza del 95%,

$p$  fue la proporción de la población con la característica deseada, asumida como 0.5 para maximizar el tamaño de la muestra,

$q$  fue la proporción de la población sin la característica deseada ( $q = 1 - p$ ),

$e$  fue el nivel de error máximo tolerado, establecido en 0.05,

*N* fue el tamaño total de la población, 2691.

Las encuestas incluyeron preguntas abiertas y cerradas diseñadas para evaluar tres dimensiones principales: identidad cultural, sensibilidad intercultural y prácticas en salud interculturales. Se diseñaron preguntas específicas para medir la percepción y valoración de la interculturalidad entre los estudiantes, así como su disposición para interactuar con comunidades culturalmente diversas.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la plataforma "Survey Monkey", que facilitó la administración y distribución de las encuestas. La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de las respuestas. La encuesta se estructuró en varias secciones, cada una dirigida a evaluar una dimensión específica de la interculturalidad.

La primera sección de la encuesta incluyó preguntas demográficas para obtener información básica sobre los encuestados, como edad, género, facultad y carrera. La segunda sección se centró en la identificación cultural, preguntando a los estudiantes si se identificaban con algún pueblo o nacionalidad y si utilizaban su lengua nativa en contextos educativos. La tercera sección evaluó la sensibilidad intercultural, con preguntas sobre la importancia del respeto mutuo, la atención y la sensibilidad en las interacciones culturales. Finalmente, la cuarta sección abordó las prácticas en salud interculturales, indagando sobre el interés de los estudiantes en aprender términos clave para interactuar con comunidades de difícil acceso y su conocimiento sobre estrategias interculturales en salud.

Para el análisis de los datos, se utilizó un enfoque mixto que combinó técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo. Las respuestas abiertas se codificaron y analizaron para identificar temas y patrones recurrentes, mientras que las respuestas cerradas se analizaron utilizando estadística descriptiva para proporcionar una visión general de las percepciones y actitudes de los estudiantes.

Los resultados se presentaron en tablas y gráficos que ilustraron las proporciones y tendencias observadas en las respuestas. Además, se llevaron a cabo análisis comparativos entre diferentes subgrupos de estudiantes, como aquellos de distintas facultades y carreras, para identificar posibles diferencias en la percepción y valoración de la interculturalidad.

## **Resultados**

### **Tabla 1: Sexo**

Opciones	Número	Porcentaje
Femenino	317	67%
Masculino	158	33%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*  
 La tabla 1 muestra que, el 67% de los encuestados son mujeres y el 33% son hombres. La mayoría de las encuestas fueron respondidas por mujeres, lo que podría reflejar una mayor representación femenina en la universidad o una mayor disposición de las mujeres a participar en la encuesta.

**Tabla 2: Edad**

Opciones (Rangos)	Número	Porcentaje
17-20	222	46.74%
21-25	227	47.79%
>25	26	5.47%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 46.74% de los encuestados tiene entre 17 y 20 años, el 47.79% tiene entre 21 y 25 años, y el 5.47% tiene más de 25 años. La mayoría de los estudiantes encuestados están en el rango de edad de 17 a 25 años, lo que es típico para la población universitaria.

**Tabla 3: Facultad**

Opciones	Número	Porcentaje
Ciencias de la Salud	414	87%
Otras	61	13%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

La tabla 3 establece que, el 87% de los encuestados pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud, mientras que el 13% pertenece a otras facultades. La gran mayoría de los participantes en la encuesta provienen de la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que podría indicar un mayor interés o una mayor población estudiantil en esta facultad.

**Tabla 4: Otras facultades**

<b>Opciones</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías	55	55%
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	2	2%
Facultad de Ingeniería	1	1%
No	42	42%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

La tabla 4 muestra que, de los 100 estudiantes que especificaron una facultad diferente a Ciencias de la Salud, la mayoría (55%) pertenece a la Facultad de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías. Existe una representación notable de estudiantes de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías entre aquellos que no pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Tabla 5: Carrera**

<b>Carrera</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Psicología Clínica	61	12.84%
Medicina	209	44.00%
Enfermería	109	22.95%
Odontología	14	2.95%
Laboratorio Clínico	1	0.21%
Fisioterapia	14	2.95%
Otra carrera	67	14.11%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

De los 475 estudiantes, 209 pertenecen a Medicina, 109 a Enfermería, y 61 a Psicología Clínica, siendo estas las carreras más representadas. La mayoría de los estudiantes encuestados provienen de las carreras de Medicina y Enfermería, lo que podría reflejar el tamaño y la importancia de estos programas dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Tabla 6: Otras carreras**

<b>Carrera</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Pedagogía de la actividad física y deporte	56	92%
Derecho	3	5%
Ingeniería civil	2	3%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

La mayoría de los estudiantes que especificaron "otra carrera" pertenecen a Pedagogía de la actividad física y deporte. Esta carrera es significativa entre aquellos que no pertenecen a las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Tabla 7: Semestre**

<b>Opciones</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Primer Semestre	83	17.42%
Segundo Semestre	144	30.32%
Tercer Semestre	8	1.68%
Cuarto Semestre	17	3.58%
Quinto Semestre	24	5.05%
Sexto Semestre	41	8.63%
Séptimo Semestre	67	14.11%
Octavo Semestre	30	6.32%
Noveno Semestre	27	5.68%

Décimo Semestre	32	6.74%
Undécimo Semestre	0	0.00%
Duodécimo Semestre	2	0.42%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El segundo semestre es el más representado con el 30.32% de los encuestados, mientras que no hubo estudiantes de undécimo semestre. La mayoría de los encuestados están en los primeros semestres de sus estudios, lo que podría indicar una mayor disposición a participar en encuestas de este tipo al inicio de su carrera académica.

**Tabla 8: Autoidentificación**

Opciones	Número	Porcentaje
Blanco	1	0.21%
Afroecuatoriano	2	0.42%
Mestizo	421	88.63%
Montubio	5	1.05%
Indígena	45	9.47%
Otros	1	0.21%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

Según la tabla 8, la mayoría de los encuestados se autoidentifican como mestizos (88.63%), seguidos por indígenas (9.47%). La autoidentificación como mestizo es predominante entre los estudiantes, reflejando la composición étnica general de la población ecuatoriana.

**Tabla 9: ¿Pertenece a un pueblo y/o nacionalidad?**

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	56	12%
No	419	88%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 88% de los encuestados no pertenece a ningún pueblo o nacionalidad específica. La mayoría de los estudiantes no se identifican con un pueblo o nacionalidad específica, lo que podría indicar una falta de conexión cultural o una tendencia a no reconocer su herencia cultural.

**Tabla 10: Considero que el trato afectivo es importante para una efectiva relación intercultural**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	14	3%
Casi nunca	19	4%
Casi siempre	102	21%
Siempre	340	72%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 72% de los encuestados consideran que el trato afectivo siempre es importante para una relación intercultural efectiva. La mayoría de los estudiantes valoran altamente el trato afectivo en las interacciones interculturales, destacando la importancia de la empatía y el respeto en estas relaciones.

**Tabla 11: ¿Respeto las ideas y opiniones de los otros en las interacciones interculturales dentro y fuera del aula de clase?**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	8	2%
Casi nunca	7	1%
Casi siempre	81	17%
Siempre	379	80%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 80% de los encuestados afirman que siempre respetan las ideas y opiniones de los demás en las interacciones interculturales. La mayoría de los estudiantes muestran una fuerte disposición a respetar las ideas y opiniones de los demás, lo que es crucial para una convivencia armoniosa en un entorno intercultural.

**Tabla 12: Considero que la apertura de mente favorece la aceptación de las ideas de los demás**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	9	1.9%
Casi nunca	10	2.1%
Casi siempre	84	18%
Siempre	372	78%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 78% de los encuestados consideran que la apertura de mente siempre favorece la aceptación de las ideas de los demás. La gran mayoría de los estudiantes están abiertos a aceptar diferentes ideas, reflejando una actitud positiva hacia la diversidad de pensamientos y perspectivas.

**Tabla 13: Trato de percibir las expresiones de las relaciones interculturales como fuente de un aprendizaje integrado**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	6	1%
Casi nunca	17	4%
Casi siempre	123	26%
Siempre	329	69%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 69% de los encuestados afirman que siempre perciben las relaciones interculturales como una fuente de aprendizaje integrado. La mayoría de los estudiantes ven las relaciones interculturales como una oportunidad para el aprendizaje, lo que es positivo para fomentar un entorno de educación inclusiva y diversa.

**Tabla 14: Me esfuerzo por ser empático con la persona culturalmente distinta para entenderla mejor**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	8	2%
Casi nunca	14	3%
Casi siempre	100	21%
Siempre	353	74%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 74% de los encuestados afirman que siempre se esfuerzan por ser empáticos con personas culturalmente distintas. La empatía es altamente valorada entre los estudiantes, lo que es esencial para el éxito en entornos multiculturales.

**Tabla 15: Cuido en cambiar mis propios comportamientos con el fin de mejorar las interacciones interculturales**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	8	2%
Casi nunca	16	3%
Casi siempre	133	28%
Siempre	318	67%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 67% de los encuestados afirman que siempre cuidan en cambiar sus comportamientos para mejorar las interacciones interculturales. La mayoría de los estudiantes están dispuestos a adaptar su comportamiento para fomentar mejores relaciones interculturales, lo que es crucial para la convivencia armoniosa.

**Tabla 16: Considero que las interacciones culturales requieren sensibilidad, atención y respeto mutuo entre los estudiantes**

Opciones	Número	Porcentaje
Nunca	7	1%
Casi nunca	12	3%
Casi siempre	105	22%
Siempre	351	74%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 74% de los encuestados consideran que las interacciones culturales siempre requieren sensibilidad, atención y respeto mutuo. Crear un entorno de respeto y sensibilidad es visto como esencial por la mayoría de los estudiantes, lo que subraya la importancia de estos valores en la educación intercultural.

**Tabla 17: ¿Conoce si se han desarrollado estrategias interculturales en salud de promoción y prevención?**

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	44	9%
No	431	91%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*

El 91% de los encuestados no conocen si se han desarrollado estrategias interculturales en salud de promoción y prevención. La falta de conocimiento sobre

estrategias interculturales en salud sugiere una necesidad de mayor difusión y educación sobre estas iniciativas dentro de la universidad.

**Tabla 18: ¿Estaría interesado en aprender términos y/o palabras claves para interactuar interculturalmente con comunidades de difícil acceso?**

Opciones	Número	Porcentaje
Sí	434	91%
No	41	9%
<b>Total</b>	<b>475</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo*  
La tabla 18, muestra que, el 91% de los encuestados están interesados en aprender términos y palabras claves para interactuar con comunidades de difícil acceso. Existe un alto interés entre los estudiantes en mejorar sus competencias interculturales, lo que es una señal positiva para la implementación de programas educativos centrados en la interculturalidad.

### **Conclusiones**

Los estudiantes valoran altamente la interculturalidad en su formación académica. La mayoría considera esenciales la sensibilidad, atención y respeto mutuo en las interacciones culturales, lo que refleja una comprensión de la importancia de estas competencias en su desarrollo profesional. Además, un 91% de los encuestados expresó interés en aprender términos y palabras clave para interactuar con comunidades de difícil acceso, demostrando una disposición a mejorar sus competencias interculturales y proporcionar atención de salud culturalmente competente.

No obstante, un 88% de los estudiantes no se identifica con ningún pueblo o nacionalidad específica, indicando una posible desconexión cultural y la necesidad de reforzar la identidad cultural en el entorno educativo. La mayoría se autoidentifica como mestizo, seguido por un menor porcentaje de estudiantes que se identifica como indígena. Esta distribución subraya la diversidad étnica de la población y la importancia de promover una mayor inclusión y reconocimiento de las distintas identidades culturales en la universidad.

La mayoría de los estudiantes consideran que el trato afectivo y el respeto son cruciales para mantener relaciones interculturales efectivas, lo que subraya la necesidad de fomentar un ambiente de empatía y respeto en la educación superior. Sin embargo, un 91% de los estudiantes no está al tanto de las estrategias interculturales en salud desarrolladas en la universidad, lo que sugiere la necesidad de mejorar la difusión y educación sobre estas iniciativas para formar profesionales de salud competentes en contextos multiculturales.

Finalmente, los encuestados muestran una actitud receptiva y adaptable hacia la interculturalidad, con una mayoría dispuesta a cambiar sus comportamientos para mejorar las interacciones interculturales y considerar que la apertura de mente favorece la aceptación de las ideas de los demás. Estos hallazgos son fundamentales para un aprendizaje y convivencia efectivos en un entorno diverso.

### **Referencias Bibliográficas**

- Agreda Sigindioy, T. M. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 223-234. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Ávila-Dávalos, H. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: el papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43).
- Carrión Ramírez, B. M., Córdova Medina, H. M., Murillo Párraga, M. V., & Del Campo Saltos, G. S. (2023). Health and Inclusive Higher Education: Evaluation of the Impact of Policies and Programs for People with Disabilities in Ecuador. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 3, 361. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023361>
- Chisaguano Malliquinga, S. (2022). Los pueblos indígenas del Ecuador desde la perspectiva del estado: un análisis crítico a partir del paro nacional de 2022. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(5), 519–538. Recuperado a partir de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/322>

- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192-207. IISUE-UNAM.
- Duran, S., & Parra, M. (2014). Diversidad cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior. *Cultura Educación Sociedad*, 5(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/995>
- Mancinelli, G. (2021). Las luchas de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina en la Educación Superior. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 33(1), 115-136. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i1.377>
- Romero García, V. H. (2024). La educación intercultural y las estrategias para promover el rescate de la identidad cultural en el Ecuador. *Sinergia Académica*, 7(1), 104-112. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.189>