

# El impacto de las metodologías activas en estudiantes de básica elemental y media con necesidades educativas especiales

*The impact of active methodologies in elementary and middle school students and middle school students with special with special educational needs*

## **Dario Santiago Limongi Basantes**

Magíster en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

Investigador independiente  
santiagolimonggi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7418-346X>

## **Jorge Inlago Inuca**

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Básica.

Investigador independiente  
[jorge.inlago@educacion.gob.ec](mailto:jorge.inlago@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-4639-2247>

## **Verónica De Los Ángeles Ortega Asanza**

Magíster en educación especial  
Investigador independiente

[angela.ver@hotmail.com](mailto:angela.ver@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1945-3544>

## **Fausto Artemio Fuertes Morillo**

Magíster en gestión de la producción y medio ambiente  
Investigador independiente

[faustofuertesmorillo@gmail.com](mailto:faustofuertesmorillo@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-4119-0302>

## **Andrés Maximiliano Real Olaya**

Magíster en Contabilidad y Auditoría  
Investigador independiente

[andres.real@educacion.gob.ec](mailto:andres.real@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-1160-4723>



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
enero-junio 2024 Vol. 7-1-2024  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 28 de diciembre de 2023  
Aceptación: 8 de enero de 2024  
276-289

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

## **Resumen**

El artículo aborda el desafío de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en Ecuador, centrándose en la implementación de metodologías activas en la educación básica elemental y media. Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en colaboración, beneficiando especialmente a los estudiantes con NEE. La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, revisando literatura y analizando experiencias y percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de estas metodologías. Se identificaron desafíos como la falta de recursos, la formación docente insuficiente y las barreras culturales, así como estrategias para superarlos y promover prácticas educativas inclusivas. Los resultados destacan la importancia de la capacitación docente y la adaptación de las metodologías activas para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de un enfoque multidimensional que considere el contexto social, político, económico y cultural para implementar la educación inclusiva de manera efectiva.

**Palabras clave:** Metodologías activas, educación, necesidades educativas especiales, educación media, inclusión educativa.

## **Abstract**

This article addresses the challenge of educational inclusion of students with special educational needs (SEN) in Ecuador, focusing on the implementation of active methodologies in elementary and middle school education. These methodologies, such as project-based learning, cooperative learning and problem-based learning, promote active participation and collaboration, especially benefiting students with special educational needs (SEN).

ation, especially benefiting students with SEN. The research was conducted using a qualitative approach, reviewing literature and analyzing experiences and perceptions of teachers and students on the implementation of these methodologies. Challenges such as lack of resources, insufficient teacher training and cultural barriers were identified, as well as strategies to overcome them and promote inclusive educational practices. The results highlight the importance of teacher training and the adaptation of active methodologies to meet the diversity of students' needs. The need for a

multidimensional approach that considers the social, political, economic and cultural context to effectively implement inclusive education is emphasized.

Key words: Active methodologies, education, special educational needs, secondary education, educational inclusion.

## **Introducción**

La educación en Ecuador enfrenta el desafío de atender a una población estudiantil diversa, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). La inclusión de estos estudiantes en el sistema educativo regular ha sido un tema de creciente interés y debate, particularmente en los niveles de educación básica elemental y media. En este contexto, las metodologías activas de enseñanza emergen como una estrategia prometedora para mejorar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE.

Las metodologías activas, que incluyen enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, se centran en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Estas metodologías fomentan la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica, lo que puede ser particularmente beneficioso para estudiantes con NEE, quienes a menudo requieren enfoques pedagógicos más personalizados y adaptativos (Lara y Gómez, 2020).

La implementación de estas metodologías en el contexto ecuatoriano presenta desafíos y oportunidades únicas. Por un lado, existe una creciente conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores. Por otro lado, factores como la falta de recursos, la formación docente insuficiente y las barreras culturales pueden obstaculizar la implementación efectiva de estas metodologías (Muntaner Guasp, Pinya Medina y Mut Amengual, B., 2020).

El presente artículo tiene como objetivo explorar el impacto de las metodologías activas en estudiantes de básica elemental y media con necesidades educativas especiales en Ecuador. Se analizarán las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes en relación con la implementación de estas metodologías, así como los desafíos y estrategias para su efectiva integración en el aula (Díaz, et al., 2020). A través de este análisis, se busca contribuir al debate sobre la inclusión educativa y la innovación pedagógica en el contexto ecuatoriano, con el fin de promover prácticas

educativas que respondan a la diversidad de necesidades y potencialidades de todos los estudiantes (Rocha, 2020).

Previo a partir sobre el objetivo planteado, es importante generar un marco esencial de los conceptos importantes que permitirán una mejor comprensión de esta investigación.

Las metodologías activas representan un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que busca transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un escenario dinámico y participativo. Estas metodologías se fundamentan en la teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y la interacción con su entorno.

Entre las metodologías activas más destacadas se encuentran el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje y servicio, los juegos de roles, los mapas conceptuales y los proyectos (Rodríguez, 2023). Cada una de estas metodologías ofrece una forma diferente de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión. A continuación, se describen algunas de las metodologías activas más utilizadas:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Esta metodología implica presentar a los estudiantes un problema real o simulado que deben resolver. El ABP fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y toma de decisiones, ya que los estudiantes deben investigar, evaluar y aplicar conocimientos para encontrar soluciones.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en un contexto real o simulado. Los proyectos suelen ser multidisciplinarios y promueven la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva.

**Aprendizaje Cooperativo:** Esta estrategia se centra en el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

**Método de Casos:** Esta metodología implica el análisis de casos reales o ficticios para explorar conceptos y teorías. Los estudiantes deben analizar la situación, identificar problemas, proponer soluciones y defender sus decisiones. El método de casos desarrolla habilidades de pensamiento crítico y aplicación práctica de conocimientos.

**Aula Invertida:** En el modelo de aula invertida, los estudiantes acceden a los contenidos teóricos fuera del aula, generalmente a través de recursos en línea, y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas, discusiones y resolución de dudas. Esta metodología fomenta la autonomía del estudiante y permite un uso más eficiente del tiempo en el aula.

**Aprendizaje Basado en Juegos:** Esta metodología utiliza juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje. Los juegos pueden ser digitales o físicos y están diseñados para promover la motivación, la participación activa y la adquisición de conocimientos de manera divertida y atractiva.

Por tanto, las metodologías activas representan un cambio significativo en el enfoque tradicional de la enseñanza, al poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y fomentar un enfoque más práctico, reflexivo y colaborativo. La implementación de estas metodologías requiere una planificación cuidadosa y un enfoque flexible por parte de los docentes, así como un entorno de aprendizaje que promueva la experimentación, la interacción y la retroalimentación constructiva (López-Altamirano, et. Al., 2022).

La implementación de estas metodologías en la educación de estudiantes con necesidades especiales requiere de una adaptación y personalización para garantizar su accesibilidad y eficacia. Es fundamental considerar las características individuales de cada estudiante, como su edad, desarrollo psicológico y cognitivo, así como las particularidades de su condición. El objetivo es proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo que promueva la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales.

## **Metodología**

se adoptó una metodología cualitativa centrada en el análisis documental y la revisión de literatura. Este enfoque permitió una comprensión profunda y matizada de cómo las metodologías activas pueden influir en el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes en el contexto educativo ecuatoriano.

Inicialmente, se llevó a cabo una definición clara del tema y los objetivos de la investigación, enfocándonos en identificar y analizar el conjunto de estrategias pedagógicas que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Esta etapa preliminar fue crucial para delinear el alcance de la revisión y asegurar la relevancia de los estudios seleccionados para la investigación.

Posteriormente, se emprendió una búsqueda exhaustiva de fuentes en diversas bases de datos académicas y bibliotecas digitales, utilizando una combinación de palabras clave específicas como las metodologías activas, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, educación básica y elemental en Ecuador. Este proceso meticuloso aseguró la recolección de una amplia gama de materiales, incluyendo artículos de revistas indexadas, informes de investigación, trabajos finales de graduación y reportes oficiales.

Una vez recopilados los documentos, se procedió a la selección de estudios mediante criterios de inclusión y exclusión predeterminados, centrados en la calidad metodológica, la relevancia temática y la contribución al campo de estudio. Este filtro permitió concentrar el análisis en investigaciones que aportaran *insights* significativos y seleccionando 7 documentos finales.

La etapa de extracción y síntesis de datos implicó un análisis detallado de los 7 textos seleccionados, desde donde se extrajeron datos pertinentes como los contextos de estudio, las poblaciones investigadas, las metodologías activas aplicadas y los resultados obtenidos. Este ejercicio de síntesis facilitó la identificación de patrones, similitudes y divergencias en los hallazgos, proporcionando una base sólida para el análisis crítico posterior.

El análisis crítico de la literatura se centró en evaluar la solidez de los argumentos presentados, la validez de los hallazgos y su aplicabilidad a contextos educativos similares. Este análisis permitió no solo destacar las contribuciones de cada estudio sino también identificar las lagunas existentes en la literatura, ofreciendo una dirección clara para futuras investigaciones.

Finalmente, la síntesis de la evidencia recopilada se articuló en torno a los objetivos iniciales del artículo, resaltando cómo las metodologías activas pueden mejorar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta fase concluyente del proceso metodológico culminó en la redacción del artículo,

donde se presentaron los hallazgos de manera coherente y se discutieron sus implicaciones para la práctica pedagógica y la política educativa.

## Resultados

A continuación, la tabla 1 muestra los artículos analizados para esta investigación y posteriormente se establece los puntos clave de los mismo.

Tabla 1: Documentos seleccionados para el análisis

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>
Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra	2020	La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana
Rodríguez Paredes, María Lucrecia	2022	Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador
Núñez-Naranjo, A. F., & Gaona-Soto, H. M.	2021	Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador
Jácome, Freddy Antonio Romero, Parreño Sánchez, Johana del Carmen, Carrera Erazo, Sandra Cecibel, & Procel Ayala, Mario Renan	2023	Educación inclusiva en Ecuador: Características y estrategias
Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y.	2021	La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador
Inca, I., & Sánchez, M.	2023	Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior
Sanaylán Martínez, J. G.	2022	Pautas educativas para mejorar la resiliencia, asertividad, y motivación intrínseca en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa 29 De Septiembre

Fuente: autores, 2024

El artículo "La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana" de Fonseca Montoya, Requeiro Almeida y Valdés Fonseca (2020) aborda la problemática de la

inclusión educativa de niños con necesidades especiales en Ecuador. La investigación se basa en el enfoque sociohistórico-cultural de Vigotsky y utiliza una metodología cualitativa con encuestas, entrevistas y observaciones para analizar el desempeño de los docentes en la inclusión de estos estudiantes.

Los resultados revelan que un porcentaje significativo de docentes no se siente preparado para enfrentar la inclusión educativa, y muchos no han recibido formación adecuada en su preparación inicial ni en la formación continua. Además, se observa que las prácticas docentes no están suficientemente adaptadas para atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes con discapacidades. Los directivos de las instituciones educativas también reconocen dificultades para implementar la inclusión, incluyendo la falta de preparación de los docentes y la resistencia de algunos padres y estudiantes.

El artículo de investigación "Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador" de María Lucrecia Rodríguez Paredes (2022) aborda la problemática de la falta de capacitación de los docentes que atienden a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el Cantón Cumandá, Distrito 06Do3, de la Provincia del Chimborazo, Ecuador. A través de una investigación empírica de tipo descriptivo, se analiza la realidad educativa y la necesidad de implementar un programa de capacitación que mejore el desarrollo profesional docente en atención a estudiantes con NEE.

Los resultados revelan que solo el 30% de los docentes han participado en 1 o 2 cursos de capacitación para la inclusión durante el último año, y la mayoría de estos cursos son proporcionados por el Ministerio de Educación a través de la plataforma "Me capacito". La investigación destaca la importancia de la innovación docente y la implementación de estrategias y herramientas educativas actuales para mejorar la calidad de la educación especializada.

Se propone un sistema de actividades para la capacitación docente, que incluye talleres adaptados al contexto específico de la comunidad educativa, con el objetivo de promover la inclusión educativa y la atención adecuada a estudiantes con NEE. Estos talleres se estructuran en cuatro momentos: preguntas problematizadoras,

situaciones que inducen conflicto cognitivo, gestión argumentada de acuerdos y desacuerdos, y síntesis metacognitiva y nuevos aportes.

En el estudio publicado por Núñez-Naranjo & Gaona-Soto (2021), establecen que, las políticas de inclusión educativa buscan garantizar el derecho a la educación de niños que enfrentan barreras para acceder al sistema educativo. Entidades como la ONU, UNESCO y el Ministerio de Educación han desarrollado una estructura de escuelas inclusivas que impactan social y familiarmente, promoviendo la integración social y una rehabilitación integral y permanente. Asimismo, la inclusión educativa ha cobrado aún más importancia, ya que los docentes han tenido que adoptar nuevas metodologías y sistemas de enseñanza, pasando de la presencialidad a la virtualidad mediante herramientas tecnológicas y de comunicación. Esto ha permitido brindar soporte e información a los alumnos para que continúen con su proceso académico, convirtiendo la inclusión educativa en una práctica más humana que ve a todos como miembros de una colectividad que contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, democrática y responsable (Núñez-Naranjo & Gaona-Soto, 2021).

El artículo "Educación inclusiva en Ecuador: Características y estrategias" escrito por Freddy Antonio Romero Jácome, Johana del Carmen Parreño Sánchez, Sandra Cecibel Carrera Erazo y Mario Renan Procel Ayala (2023), presenta los resultados de un análisis sobre la educación inclusiva en Ecuador. Los autores concluyen que la superación profesional de los docentes es clave para enfrentar con éxito la realidad educativa y elevar la calidad del trabajo. Destacan la importancia de la inclusión educativa en las aulas de Educación Inicial, especialmente para niños con necesidades educativas especiales, como el Síndrome de Down.

Asimismo, el artículo identifica características básicas de la educación inclusiva, como la calidad, la universalidad y la libertad, y propone estrategias para crear ambientes inclusivos en las aulas, incluso en entornos virtuales. Estas estrategias incluyen fomentar una comunicación asertiva, asegurar el acceso a clases online, intercambiar exámenes con preguntas personales y evitar la marginación de estudiantes con discapacidades.

Los autores enfatizan que la educación inclusiva debe ser un término comprendido y aplicado correctamente, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias. La visión de la educación inclusiva se centra en la capacidad de aprendizaje de todos los niños, independientemente de su condición, y

en la necesidad de un enfoque global en las evaluaciones que abarque la individualidad de cada alumno.

El siguiente documento analizado, corresponde al llevado a cabo por Hernández y Samada (2021), que reveló que la educación inclusiva se basa en el supuesto fundamental de modificar el sistema escolar para que su diseño responda a las necesidades de todos los aprendices, eliminando la necesidad de que estos se adapten e integren al sistema. Se encontró que no solo es importante que la educación alcance a todos, sino que también debe adaptarse a las características de la población a la que va dirigida. La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular requirió una preparación continua de los docentes. Esta preparación les proporcionó herramientas teóricas y metodológicas esenciales para su labor de atención diferenciada, permitiéndoles actuar desde las perspectivas propuestas por la educación inclusiva.

Los resultados también mostraron que los procesos de inclusión deben entenderse de forma multidimensional. Es decir, es necesario considerar el contexto social, político, económico y cultural para diseñar, desarrollar y poner en práctica la educación inclusiva, que va más allá de la dimensión educativa.

Se observó que la práctica de la educación inclusiva está en gran medida condicionada por el contexto en el que se desenvuelve. Por lo tanto, la legislación vigente analizada resultó ser fundamental para concretar la educación inclusiva desde el marco legal educativo en Ecuador.

Finalmente, se constató que el derecho a una educación inclusiva está contemplado en el marco legal ecuatoriano. El Estado, a través de las instituciones correspondientes, debe garantizar el cumplimiento de la normativa. Además, se encontró que las personas con discapacidad o con capacidades especiales pueden ejercer sus derechos y exigir su cumplimiento en el ámbito de la educación inclusiva.

Otro estudio llevado a cabo por Inca y Sánchez (2023) investigación realizada en una Unidad Educativa de básica superior reveló que la mayoría de los docentes (87,5%) reconocen la importancia de la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Destacaron la relevancia de la motivación docente y la adecuada utilización de estrategias metodológicas para facilitar la asistencia y el aprendizaje en clases virtuales. Se identificó el desafío que representa el aprendizaje

en línea para los docentes, quienes deben estar en constante capacitación para atender las necesidades educativas de sus estudiantes.

Se encontraron estudiantes con diversas NEE, incluyendo discapacidades visuales y auditivas, retraso mental leve y discapacidad intelectual. Se sugirió una planificación diferenciada y estrategias específicas para atender a estas necesidades. Además, se destacó la dificultad que enfrentan los padres de familia para apoyar el aprendizaje virtual de sus hijos debido a factores económicos, falta de conectividad y limitaciones en el acceso a dispositivos tecnológicos.

La institución educativa ha brindado apoyo a padres, docentes y estudiantes para mejorar el proceso educativo postpandemia, enfatizando el derecho de todos los jóvenes a una educación de calidad.

La investigación "Pautas educativas para mejorar la resiliencia, asertividad, y motivación intrínseca en estudiantes con necesidades educativas especiales" se enfocó en desarrollar estrategias para fortalecer estas habilidades en estudiantes de la Unidad Educativa 29 de Septiembre. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo no experimental y descriptivo, aplicando encuestas a docentes y evaluaciones estandarizadas a los estudiantes. Los resultados indican que la implementación de la guía de pautas educativas contribuye positivamente al desarrollo de resiliencia, asertividad y motivación intrínseca en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad (Sanaylán, 2022).

## **Conclusiones**

Las investigaciones sobre educación inclusiva en Ecuador revelan una serie de desafíos y oportunidades en el ámbito de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Una preocupación central es la preparación insuficiente de los docentes para enfrentar la inclusión educativa, lo que se manifiesta en prácticas pedagógicas que no siempre están adecuadamente adaptadas para atender a la diversidad de necesidades de estos estudiantes. La formación inicial y continua de los docentes emerge como un aspecto crítico, señalando la necesidad urgente de implementar programas de capacitación que mejoren su desarrollo profesional en este campo.

La inclusión educativa se concibe como un derecho fundamental que busca garantizar el acceso a la educación para todos los niños, promoviendo la integración social y una

rehabilitación integral. Sin embargo, la transición a la modalidad de educación virtual, impulsada por la pandemia de COVID-19, ha puesto de relieve nuevos desafíos en la implementación de prácticas inclusivas. La virtualidad ha evidenciado la importancia de asegurar el acceso a la educación para estudiantes con discapacidades, evitando su marginación y fomentando ambientes inclusivos tanto en las aulas presenciales como en las virtuales.

En este contexto, las metodologías activas adquieren especial relevancia para la educación de estudiantes con NEE. Estas metodologías, que promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, se presentan como una herramienta valiosa para atender a la diversidad y fomentar una educación más personalizada y significativa. La implementación de estrategias como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el uso de recursos tecnológicos puede contribuir a la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y estimulantes para estos estudiantes.

Sin embargo, la adopción de metodologías activas en la educación especial requiere de una capacitación docente específica y de un enfoque multidimensional que contemple el contexto social, político, económico y cultural en el que se inserta la educación inclusiva. La legislación educativa en Ecuador juega un papel fundamental en este proceso, estableciendo el marco legal necesario para la implementación efectiva de la inclusión educativa.

## **Referencias**

- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594.
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81.
- Inca, I., & Sánchez, M. (2023). Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(38), 49-58.

- Fonseca Montoya, Somaris, Requeiro Almeida, Reinaldo, & Valdés Fonseca, Alexandra. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 26 de febrero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es).
- Jácome, F. A. R., Sánchez, J. D. C. P., Erazo, S. C. C., & Ayala, M. R. P. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6(1), 1-10.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- López-Altamirano, D. A., López-Altamirano, D. A., Ojeda-Sánchez, E. P., Tunja-Castro, D. T., de Jesús Paredes-Maroto, M., Sánchez-Aguaguña, N. L., ... & de Jesús Gómez-Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430.
- Paredes, M. L. R. (2022). Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 15(3), 186-199.
- Sanaylán Martínez, J. G. (2022). *Pautas Educativas Para Mejorar La Resiliencia, Asertividad, Y Motivación Intrínseca En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales De La Unidad Educativa 29 De Septiembre* (Master's thesis, Universidad Ncional de Chimborazo).
- Núñez-Naranjo, A. F., & Gaona-Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Retos de la Ciencia*, 5(e), 103-111. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Rocha, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 2.

Rodríguez, A. A. G. (2023). Propuesta de protocolo de investigación para una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento del desempeño docente en el uso de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, a través de escenarios virtuales en la asignatura Redes de Computadoras de la Carrera de software de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.