

# Limitantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el bachillerato: caso Riobamba, año lectivo 2024 – 2025

*Constraints in Teaching Social Sciences in High School: The Case of Riobamba, Academic Year 2024–2025*

**Jorge David Macías Villacrés**

Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales Unidad Educativa Particular "Liceo Nuevo Mundo" Maestría en Innovación en educación.  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador \_ sede Ambato.  
[jdmaciasv@pucesa.edu.ec](mailto:jdmaciasv@pucesa.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-3156-4633>

## Resumen

El enseñar las Ciencias Sociales en el bachillerato ecuatoriano tiene múltiples limitaciones que afectan la calidad educativa y la implementación de metodologías activas. El objetivo del estudio fue analizar las principales limitantes pedagógicas, institucionales y tecnológicas que tienen los docentes del área de las Ciencias Sociales en distintas instituciones educativas de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2024-2025. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, bibliográfico y de campo. Además, se aplicó un cuestionario de 20 preguntas a 50 docentes seleccionados de manera intencional, que hayan impartido asignaturas del área de Ciencias Sociales en instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares. Los resultados demostraron que, aunque existe una correcta formación



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
especial 2026 Vol. 9-2-2026  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 02-02-2026  
Aceptación: 17-03-2026

pp. 19-

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

académica, los docentes enfrentan limitaciones relacionadas con infraestructura inadecuada, acceso limitado a recursos tecnológicos, conectividad inestable, sobrecarga administrativa y casi nula autonomía pedagógica. Estas condiciones obstaculizan la aplicación sistemática de metodologías innovadoras y centradas en el estudiantado. Se llegó a la conclusión que las limitaciones identificadas no son parte de la preparación docente, sino a la débil estructura y organización que presentan las instituciones y que deben ser atendidas mediante políticas públicas integrales que fortalezcan la gestión institucional y la innovación pedagógica.

### **Palabras clave**

Docentes, Ciencias Sociales, limitaciones, instituciones educativas, tecnología, infraestructura, pedagogía, carga administrativa.

### **Abstract**

Teaching Social Sciences at the Ecuadorian upper secondary level faces multiple limitations that affect educational quality and the implementation of active methodologies. The aim of this study was to analyze the main pedagogical, institutional, and technological constraints faced by Social Sciences teachers in different educational institutions in the city of Riobamba during the 2024–2025 academic year. The research adopted a quantitative approach with a descriptive scope, using a non-experimental, bibliographic, and field design. In addition, a 20-item questionnaire was administered to 50 intentionally selected teachers who taught Social Sciences subjects in public, faith-based, and private institutions. The results showed that, despite adequate academic training, teachers face limitations related to inadequate infrastructure, limited access to technological resources, unstable internet connectivity, administrative overload, and minimal pedagogical autonomy. These conditions hinder the systematic application of innovative and student-centered methodologies. It is concluded that the identified limitations are not related to teachers' professional preparation, but rather to weak institutional structures and organizational conditions that must be addressed through comprehensive public policies aimed at strengthening institutional management and pedagogical innovation.

**Keywords:**

Teachers, Social Sciences, limitations, educational institutions, technology, infrastructure, pedagogy, administrative workload.

**Introducción**

La enseñanza de las Ciencias Sociales durante el bachillerato en el Ecuador constituye un pilar fundamental en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad. Asignaturas como la Historia, la Educación para la Ciudadanía o la Filosofía contribuyen al desarrollo de las competencias analíticas, éticas y culturales del país. Sin embargo, diversos estudios evidencian que las prácticas docentes en el área social enfrentan múltiples limitantes en campos como la pedagogía, la infraestructura institucional y el acceso a tecnologías, lo que contrarresta el objetivo educativo de garantizar una enseñanza de calidad (Madrid, 2019; Amores & Ramos, 2021; Avecillas et al., 2021). Ante esta situación, resulta oportuno realizar investigaciones que analicen las condiciones reales en las cuales los docentes de Estudios Sociales ejercen su labor, especialmente en contextos donde las desigualdades estructurales entre instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares marcan diferencias significativas en los resultados de aprendizaje.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC) incentiva la aplicación de modelos pedagógicos basados en el constructivismo y los aprendizajes significativos. No obstante, las prácticas educativas continúan dominadas por metodologías tradicionalistas que privilegian la memorización de contenidos y la evaluación cuantitativa sobre la comprensión crítica. Amores y Ramos (2021) señalan que, aunque los docentes poseen conocimientos teóricos sobre el constructivismo, esto no se refleja de forma efectiva en la praxis educativa, generando una marcada brecha entre teoría y práctica. Ramírez (2016) y Freire (2005) coinciden en que la educación no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe convertirse en una práctica reflexiva y liberadora que fomente la conciencia crítica y la transformación social.

Las diferencias institucionales constituyen otro factor crucial en la calidad del proceso educativo. Tamayo (2019) indica que los resultados académicos de los estudiantes

varían significativamente según el tipo de institución educativa (fiscal, fiscomisional o particular), debido a desigualdades en infraestructura, recursos tecnológicos y apoyo administrativo. Investigaciones recientes confirman que las instituciones fiscales presentan mayores limitaciones en conectividad, equipamiento y condiciones laborales docentes, mientras que las fiscomisionales y particulares tienden a ofrecer mayores oportunidades de acompañamiento y formación (Franco, Duque & Sacoto, 2025; Medina et al., 2020). No obstante, estas ventajas no siempre se traducen en procesos pedagógicos innovadores, pues la cultura educativa ecuatoriana continúa priorizando la repetición de contenidos y los exámenes estandarizados como principal indicador de rendimiento académico (Avecillas et al., 2021).

La brecha tecnológica también persiste como una de las principales limitaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Aunque la pandemia impulsó el uso de herramientas digitales, su aplicación sigue restringida por la escasa capacitación docente y la falta de políticas que promuevan su integración efectiva (Chanta, 2022; Vásquez, 2025). Cerca del 30% de los docentes se resiste al uso de tecnologías educativas debido al tradicionalismo pedagógico y la falta de recursos (Valverde, Tenorio & Caicedo, 2021), lo que dificulta la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o el enfoque ERCA (Arcos & Picón, 2025; Villacis, 2023).

Las Ciencias Sociales buscan formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno; sin embargo, su potencial se ve limitado por la ausencia de condiciones pedagógicas, institucionales y materiales adecuadas (López, Cabrera & Ocampo, 2021; Santillán, Yáñez & Carrera, 2025). En este contexto, la Provincia de Chimborazo, específicamente el Cantón y Ciudad de Riobamba, ofrece un escenario propicio para analizar las diferencias entre instituciones educativas de diversa gestión, considerando factores pedagógicos, institucionales y tecnológicos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, el objetivo general de la investigación es analizar las limitantes existentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el bachillerato, mediante un estudio comparativo entre diez y ocho instituciones educativas de diferente gestión de la ciudad de Riobamba, para comprender la

influencia de los factores pedagógicos, institucionales y tecnológicos en la práctica docente durante el año lectivo 2024–2025.

Investigaciones similares realizadas en la ciudad de Loja (Medina et al., 2019) y la ciudad de Guayaquil (Carcelén, 2015) evidencian que las brechas estructurales y la escasa innovación pedagógica son problemáticas comunes en distintos contextos urbanos del país, lo que refuerza la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva comparativa regional. En el marco de las teorías del aprendizaje de Piaget (1970), Ausubel (2002) y Vygotsky (1978), que conciben el conocimiento como un proceso activo y social, este estudio busca aportar al fortalecimiento de la gestión pedagógica y la equidad educativa en el contexto riobambeño, donde la sobrecarga laboral y la limitada formación docente aún obstaculizan la práctica constructivista (Murillo, 2012; Herrera et al., 2022).

En este sentido, la pregunta científica que guía la investigación es:

¿Cuáles son las limitaciones existentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el bachillerato en instituciones educativas de diferente gestión de la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2024–2025?

### **Metodología**

Para la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo porque se realizará una revisión bibliográfica y encuestas a docentes que impartieron alguna asignatura de las Ciencias Sociales durante el periodo académico 2024-2025.

Además, por su alcance la investigación es descriptiva porque se explorará las limitantes reales que viven cada colegio de diferente gestión, con el objetivo de describir y explicar los aspectos relacionados con las variables de la investigación y cómo estas afectan a la praxis docente y el aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. Por su lugar, la investigación es bibliográfica/documental ya que se realizará una revisión bibliográfica de distintas fuentes de información como: artículos científicos, ponencias, revistas académicas, tesis de maestrías o doctorados, entre otros, las cuales permitan elaborar los antecedentes, problemática, marco teórico del documento titulado “Limitantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el

bachillerato: caso Riobamba, año lectivo 2024 – 2025”. También es de campo ya que para cumplir con el objetivo de la investigación se realizará encuestas a docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Riobamba con el fin de recolectar la información pertinente que respalde el tema del artículo.

Es no experimental puesto que no se alterará ningún factor como la gestión institucional, la praxis docente, las limitaciones institucionales, el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas que comprenden las Ciencias Sociales en el bachillerato.

Para las técnicas de recolección de datos se realizó encuestas a docentes de distintas instituciones educativas de diferente gestión que hayan impartido alguna asignatura de las Ciencias Sociales durante el periodo académico 2024-2025.

Esta técnica ayudó a obtener la información necesaria para cumplir con el objetivo de la investigación.

Se realizó un cuestionario de 20 preguntas de elaboración propia y previamente revisado y aprobado por tres expertos en el campo de la educación con trayectoria en el mismo, en el cual los docentes en mencionaron las limitantes institucionales, pedagógicas y tecnológicas las cuales se enfrentaron los docentes al momento de impartir alguna asignatura de las Ciencias Sociales en el bachillerato durante el periodo académico 2024-2025.

Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, permitió medir la consistencia interna de los ítems que conforman el cuestionario de escala tipo Likert. La encuesta estuvo compuesta por 20 ítems, de los cuales 15 de los ítems estuvieron organizados en tres dimensiones: infraestructura institucional, tecnología educativa y metodología e innovación en el aula. La confiabilidad se realizó mediante el apoyo de una hoja de cálculo de Excel, en los cuales se obtuvieron los siguientes valores de alfa de Cronbach de 0.755 para la dimensión de infraestructura, 0.719 para tecnología educativa y 0.789 para metodología e innovación. Los resultados muestran niveles que son aceptables y buenos para medir la confiabilidad del instrumento, lo que garantiza que el mismo es fiable para ser utilizado para medir y analizar las limitantes que existen en la

enseñanza de las asignaturas que conforman las Ciencias Sociales en el bachillerato en la ciudad de Riobamba.

En cuanto a la población de estudio y tamaño de muestra se refiere, para recolectar la información necesaria, se trabajó con 50 docentes de Instituciones Educativas de la Zona 3, especificando que hayan sido docentes que hayan impartido alguna asignatura de Ciencias Sociales en el bachillerato durante el periodo académico 2024-2025.

La selección de muestra es intencional, esto debido a que existe la posibilidad de un acercamiento con los docentes de estas instituciones educativas.

Los docentes participantes de esta entrevista pertenecen a las siguientes Unidades Educativas de la ciudad de Riobamba:

**Tabla 1:** docentes participantes de la investigación

<b>Tipo de gestión educativa</b>	<b>Unidad Educativa</b>	<b>Número de docentes participantes</b>
Fiscal	Unidad Educativa “Fernando Daquilema”	7
	Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	6
	Unidad Educativa “Vicente Maldonado”	3
	Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”	1
	Unidad Educativa “Miguel Ángel León”	1
	Unidad Educativa “Milton Reyes”	1
	Unidad Educativa “Nicanor Larrea”	1
	Unidad Educativa “Amelia Gallegos”	1
	Unidad Educativa “11 de noviembre”	2
	Unidad Educativa “Riobamba”	2
Unidad Educativa “Camilo Gallegos”	1	
Fiscomisional	Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol de Riobamba”	7
	Unidad Educativa Fiscomisional de las Fuerzas Armadas N° 6 “Combatientes de Tapi”	2
	Unidad Educativa Fiscomisional “Liceo Policial”	2
Particular	Unidad Educativa Particular “Liceo Nuevo Mundo”	7
	Unidad Educativa “Pensionado Olivo”	1

	Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima”	2
	Unidad Educativa “Vigotsky”	1
Prefiero no decirlo		2
<b>TOTAL</b>		50

**Elaborado por:** Jorge David Macías Villacrés

## Resultados

Se procedió con la caracterización de los resultados de las encuestas para conocer de las limitaciones que tiene los docentes del área de las Ciencias Sociales al momento de impartir de clases, es así como en el estudio el 52% de los participantes pertenecen al sistema fiscal de educación, el 22% al sistema fiscomisional, el 22% al sistema particular y el 4% prefieren no mencionarlo; las respuestas de cada uno se presentan a través de tablas con respuestas binarias y de opción múltiple.

### ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

De un total de 50 docentes del área de Ciencias Sociales encuestados, 14 docentes (28%) mencionan que tienen de 1 a 5 años de experiencia dando clases, 12 docentes (24%) mencionan que tienen de 11 a 15 años de experiencia, 11 docentes (22%) mencionan que tiene de 6 a 10 años de experiencia, 10 docentes (20%) mencionan que tienen más de 15 años de experiencia y 3 docentes (6%) mencionan que tienen menos de 1 año de experiencia ejerciendo la docencia.

**Tabla 2:** Datos Informativos del docente

Pregunta	Opciones de respuesta (%)	
	Sí	No
¿Su título profesional está relacionado con el ámbito educativo?	99%	1%
¿Su formación académica está especializada en la enseñanza de las Ciencias Sociales?	82%	18%
¿Ha recibido capacitación o formación continua en didáctica de las Ciencias Sociales?	60%	40%

**Elaborado por:** Jorge David Macías Villacrés

Después de haber analizado los resultados obtenidos por parte de los docentes entrevistados, se puede mencionar que, de acuerdo a los datos, el 99% de los docentes cuentan con un título universitario que es afín al campo de la educación, de los cuales, el 82% de docentes están especializados en la enseñanza de las Ciencias Sociales y el 60% de docentes manifiestan que han recibido constantemente capacitaciones sobre la didáctica de las Ciencias Sociales. Las preguntas binarias permiten demostrar que los docentes que se encuentran dando clases en las diferentes unidades educativas de la ciudad de Riobamba están académicamente preparados, en su mayoría, para impartir las asignaturas pertenecientes al área de las Ciencias Sociales.

**Tabla 3:** Infraestructura Institucional

Pregunta	Opciones de respuesta (%)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera que las aulas están adecuadamente equipadas para impartir clases de Ciencias Sociales?	10%	30%	46%	12%	2%
¿Cree que el mobiliario del aula facilita el trabajo colaborativo y participativo entre estudiantes?	8%	30%	50%	10%	2%
¿La institución cuenta con espacios adecuados para realizar actividades complementarias (como foros, exposiciones, debate, etc.)?	16%	38%	38%	8%	0%
¿Las condiciones físicas del aula (iluminación, ventilación, acústica) favorecen el desarrollo de las clases?	20%	32%	34%	14%	0%
¿Cree usted que la infraestructura del colegio facilita la aplicación de estrategias didácticas activas en el aula?	18%	24%	36%	20%	2%

**Elaborado por:** Jorge David Macías Villacrés

En cuanto a la infraestructura y las condiciones físicas de las instituciones educativas presentan, los resultados obtenidos permiten evidenciar que estas presentan limitaciones que influyen directamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Tras analizar los indicadores, en su mayoría predomina una percepción intermedia, esto ya que este porcentaje es significativamente mayor, es decir, los docentes consideran que los espacios y recursos solo a veces resultan adecuados, por ejemplo, el equipamiento de las aulas (46%) y el mobiliario para el trabajo colaborativo (50%). A su vez, los espacios institucionales para las actividades complementarias y las condiciones físicas

del aula (iluminación, ventilación y acústica) están valoradas principalmente entre las opciones “a veces” y “casi siempre”, con porcentajes alrededor de 38% y 34%, respectivamente. El 36% de docentes señalan que la infraestructura para la aplicación de estrategias didácticas activas de enseñanza a veces facilita la implementación de las mismas, mientras que un grupo considerable menciona que casi nunca o nunca lo hacen. Conjuntamente, estos resultados reflejan que, a pesar que existen varios a veces en cuanto a infraestructura educativa se refiere, esto aún no es suficiente ni constante para garantizar el desarrollo efectivo de metodologías activas en el aula de Ciencias Sociales.

**Tabla 4:** Tecnología Educativa

Pregunta	Opciones de respuesta (%)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿La institución dispone de suficientes recursos tecnológicos (como proyectores, pantallas o computadoras) para apoyar la enseñanza de Ciencias Sociales?	16%	28%	34%	14%	8%
¿Tiene acceso frecuente a laboratorios de informática o salas con equipamiento tecnológico?	8%	24%	32%	32%	4%
¿La conexión a internet institucional es estable y suficiente para el trabajo docente?	4,1%	20,4%	44,9%	28,6%	2%
¿Se promueve el uso de plataformas educativas digitales dentro de la institución?	14%	28%	38%	20%	0%
¿Utiliza regularmente herramientas tecnológicas como parte de su enseñanza en Ciencias Sociales?	10%	34%	36%	18%	2%

**Elaborado por:** Jorge David Macías Villacrés

En cuanto al acceso y el uso de recursos tecnológicos se refiere, los resultados evidenciaron que existen evidentes limitaciones que afectan significativamente en el apoyo a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Por ejemplo, la disponibilidad de recursos tecnológicos institucionales, las docentes, en su mayoría, consideran que estos son a veces suficientes (34%), mientras que un 22% consideran que nunca o casi nunca se puede contar con dichos recursos tecnológicos. En similitud, el acceso a los laboratorios de informática o salas de cómputo presentan valores desfavorables, ya

que solo el 32% afirma que solo a veces se pueden acceder a dichas salas y el otro 32% casi nunca pueden acceder a las misma, lo que permite evidenciar importantes restricciones para el uso pedagógico de la tecnología. La conectividad, por su parte, predomina una percepción intermedia, pues el 44,9% de docentes tienen la idea que la conexión al internet institucional es a veces estable y suficiente, mientras que el 26,6% manifiestan que casi nunca lo es. Aunque es promovido de cierta manera el uso de plataformas educativas dentro de las instituciones, solo el 38% de docentes señala que esto ocurre a veces, evidenciando que esta implementación es poco sistemática. Para finalizar, la relación con el uso regular de herramientas tecnológicas en la enseñanza, el 36% de docente menciona que las suele utilizar a veces, lo que se puede considerar que, a pesar de que exista una disposición docente de utilizarlas, las limitaciones estructurales y tecnológicas condicionan y controlan en gran medida su constante aplicación dentro de los salones de clases.

**Tabla 5:** Metodología e innovación en el aula

Pregunta	Opciones de respuesta (%)				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Ha enfrentado dificultades institucionales para aplicar metodologías activas o innovadoras en el aula?	2%	28%	56%	12%	2%
¿Cree que el número de estudiantes por aula limita la implementación de metodologías activas?	8%	40%	40%	6%	6%
¿Considera que tiene autonomía suficiente para innovar en sus estrategias metodológicas?	8%	26%	44%	22%	0%
¿La falta de recursos didácticos ha dificultado la aplicación de metodologías creativas en sus clases?	8%	34%	40%	14%	4%
¿La carga administrativa y otras responsabilidades le impide innovar dentro del aula?	12%	42%	34%	12%	0%

**Elaborado por:** Jorge David Macías Villacrés

Los resultados relacionados con las condiciones institucionales y organizativas evidencian que existen diversos factores que limitan la implementación de metodologías activas e innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La

mayoría de los docentes señala haber enfrentado dificultades institucionales a veces (56 %), lo que indica una presencia constante, aunque no permanente, de obstáculos para la innovación pedagógica. Asimismo, el número de estudiantes por aula es percibido como un factor limitante, ya que el 40 % considera que a veces y otro 40 % que casi siempre afecta la aplicación de metodologías activas. En cuanto a la autonomía docente, predomina una valoración intermedia, puesto que el 44 % manifiesta que a veces cuenta con suficiente libertad para innovar, mientras que un 22 % indica que casi nunca, evidenciando restricciones en la toma de decisiones pedagógicas. De igual manera, la falta de recursos didácticos dificulta la aplicación de metodologías creativas a veces (40 %), y la carga administrativa representa un obstáculo relevante, ya que el 42 % de los docentes señala que casi siempre y el 34 % que a veces esta limita su capacidad de innovación en el aula. En conjunto, estos resultados reflejan que las limitaciones institucionales, organizativas y administrativas inciden de manera directa en la práctica pedagógica y restringen el uso sistemático de metodologías activas en las Ciencias Sociales.

## **Discusión**

Tras analizar los resultados obtenidos durante este estudio, se puede evidenciar que si bien los docentes encuestados, en su mayoría, están capacitados académicamente para impartir clases de Ciencias Sociales ya que poseen la especialización necesaria, aún están presentes diversas barreras significativas que afectan la praxis docente y la práctica pedagógica en diversos campos que componen la educación. En infraestructura física y tecnológica, los resultados evidencian percepciones intermedias, lo que sugiere que los recursos disponibles en las unidades educativas son considerados insuficientes o inconsistentes para facilitar las metodologías activas y colaborativas dentro del aula de clases. Esta información es acorde a hallazgos previos que demuestran que la disponibilidad de una infraestructura adecuada y correcta influye de manera directa en la aplicación de estrategias didácticas y a su vez permite diversificar metodologías cuando están bien estructurada (Universidad, Ciencia y Tecnología, 2025). En cuanto a la tecnología se refiere, las unidades educativas cuentan con una limitada accesibilidad a los laboratorios de cómputo o salas de informática, a su vez que también tienen limitada conectividad a internet, lo

que provoca un uso poco efectivo de recursos digitales, esta información está en sintonía con estudios que resaltan que la integración de tecnologías de información y comunicación en las prácticas educativas no solo requieren de recursos tecnológicos, sino que también debe de existir una continua formación docente para un uso pedagógico más significativo.

Además, en cuanto a las condiciones organizativas se refiere, como por ejemplo el número de estudiantes por aula, la falta de autonomía docente para poder innovar dentro de las aulas de clases o la sobrecarga administrativa y burocrática que reciben los docentes, son obstáculos emergentes que puntualmente afectan en la implementación de metodologías activas dentro de las horas de clases. La literatura educativa defiende que la autonomía docente juega un rol importante para la innovación en el aula y su ausencia puede limitar la adopción de prácticas pedagógicas creativas y efectivas (Alcivar Torres, 2025). El conjunto de estos resultados demuestra que, a pesar que existe potencial en el capital humano con los docentes que cuentan las distintas unidades educativas, aún existen falencias significativas en las condiciones estructurales e institucionales actuales que dificultan la implementación de un sistema educativo que fortalezca el aprendizaje activo, colaborativo e innovador en los estudiantes.

## **Conclusiones**

Esta investigación permitió analizar cuáles son las principales limitantes que encuentran los docentes al momento de enseñar las Ciencias Sociales en el nivel del bachillerato en diferentes instituciones educativas con distinta gestión en la ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2024-2025. Con los resultados obtenidos, se pudo llegar a la conclusión que, aunque la mayoría de los docentes tenga una sólida formación académica y especializada en el área de las Ciencias Sociales, con diversa experiencia profesional, las fortalezas se ven afectadas por múltiples factores estructurales e institucionales que impiden aplicar prácticas pedagógicas innovadoras dentro de los salones de clases.

Como primer punto, se logró evidenciar que la infraestructura física con la que cuentan las instituciones educativas presenta algunas limitaciones evidentes, esto debido a que los espacios recreativos, el mobiliario y las condiciones ambientales son mayormente percibidos como ocasionalmente útiles y adecuados para el desarrollo e implementación de metodologías activas y participativas por parte de los docentes en estudiantes de nivel bachillerato. Este tipo de situaciones limita el trabajo colaborativo en estudiantes, así como dificulta la implementación de estrategias didácticas centradas en el estudiante, estrategias que pueden ser parte fundamental en el aprendizaje significativo que tiene como objetivo inculcar las Ciencias Sociales.

Además, una de las principales limitantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el acceso y uso de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas. La poca accesibilidad y disponibilidad de equipos tecnológicos dentro de los colegios, el acceso limitado o irregular a los laboratorios de informática y la inestable conexión a redes de internet provocan un uso sistemático de las herramientas digitales y plataformas educativas, limitando fuertemente la integración de recursos tecnológicos a la práctica pedagógica de los docentes a pesar de su disposición para hacerlo.

Para finalizar, las condiciones organizativas e institucionales, como el elevado número de estudiantes que hay por cada aula de clases, la limitada autonomía docente y sobre todo la excesiva carga administrativa que tiene los docentes, surgen como barreras relevantes que impiden explotar la innovación educativa de cada docente dentro de sus horas de clases. Estos factores, entre otros, reducen significativamente el tiempo, la flexibilidad y las oportunidades de los docentes para aplicar diversas metodologías activas, creativas y contextualizadas.

A modo de cierre, estos hallazgos permitieron evidenciar las limitantes que sufren los docentes al momento de enseñar las diferentes asignaturas que componen las Ciencias Sociales en el bachillerato en la ciudad de Riobamba. Dichas limitaciones no surgen por la falta de preparación docente, sino que están direccionadas más bien a las debilidades estructurales, tecnológicas y organizativas que requieren ser atendidas de manera urgente mediante políticas públicas educativas integrales que estén orientadas

a solventar y fortalecer la infraestructura, la gestión institucional y la innovación pedagógica.

### Referencias Bibliográficas

Alcivar Torres, L. A. (2025). *Teacher autonomy and its influence on instructional innovation in the classroom*. Prisma Journal, 1(1), 36-46.

Álvarez, R., Lucero, P., y Sacoto, D. (2025). La educación fiscal en Ecuador: Un estudio descriptivo-documental caso de estudio Coordinación Zonal 5 de educación. Sapiens in Education, 2(5), e-20501. <https://doi.org/10.71068/5mjc1a28>

Amores, J., & Ramos, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. Revista Educación, 45(1), 1-18. Universidad de Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00036.pdf>

Arcos, C., & Picón, A. (2025). Sistematización de experiencias de intervención pedagógica rural en el área de Ciencias Sociales en Bachillerato General Unificado. Universidad Central del Ecuador.

Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). Trillas.

Avecillas Almeida, M., Coll Salvador, R., & Huerta-Charles, G. (2021). *Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana*. Redalyc, 6731, 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673172244005>

Carcelén, N. (2015). Incidencia de los Métodos y Técnicas de Enseñanza Aprendizaje en la Calidad del Proceso de Inter-Aprendizaje en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, Diseño de un Módulo de Estrategias Metodológicas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26872>

Chanta, A. (2022). *Desafíos de la tecnología e innovación educativa como herramienta para el aprendizaje en el bachillerato*. Revista Neque, 8(20), 1-17. <https://www.researchgate.net/publication/388178944>

Cueva, L. (3 de mayo 2023). La formación docente en el Ecuador desde una perspectiva pedagógica, didáctica y tecnológica. Conferencias Internacionales 2023. México. <https://uiix.edu.mx/ponencia10/>

**Freire, P.** (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Herrera, M., Orellana, V., Espinoza-Weaver, Y. y Espinosa, J. (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *ReHuSo*, 7(3), 63-80. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151>

Ibarra, M. (2021). Uso y apropiación de las revistas científicas de Ciencias Sociales: estudio de caso de académicos investigadores/as de seis universidades de Quito. 101 p. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/7895>

López, J., Cabrera, M. y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 1 - 12. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651/632>

Medina, R., Espinoza, T., Valarezo, J., e Iñiguez, B. (2020). Aplicabilidad de las funciones del psicólogo educativo. *Revista Espacios*. ISSN 0798-1015. Vol. 41(Nº16). Pág. 10. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411610.html>

Murillo, E. A. (2012). *Desigualdad y calidad en la educación: factores institucionales que obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje* (Tesis doctoral). Universidad de Granada.

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Morata.

Ramírez, L. (2016). *Limitaciones del conectivismo en el Ecuador: necesidades urgentes para la calidad*. [Documento de trabajo]. <https://www.researchgate.net/publication/358762804>

Remachi, K. (2022). Estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8942>

Sánchez-Rodríguez, A. D. (2025). *Las instituciones educativas ante los efectos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Polo del Conocimiento.

Santillán, H., Yáñez, W., y Carrera, M. (2025). El rol de las Ciencias Sociales en el desarrollo sostenible en Ecuador: métodos y casos de estudio. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 22 - 38. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.410>

Simbaña, X. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en los textos de educación básica Superior: símbolos de identidad nacional y diversidad. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/8323>

Tejada, P. (2024). Propuesta de diseño de un modelo de excelencia EFQM para los procesos administrativos: caso Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10644/9914>

Universidad, Ciencia y Tecnología. (2025). *Acceso a los recursos de infraestructura influye directamente en la efectividad de los contenidos didácticos.*

Valverde-Medina, L. M., Tenorio-Maldonado, P. J., & Caicedo-Perlaza, L. C. (2021). *Rol del docente de educación primaria en la integración de las tecnologías de información y comunicación en la educación ecuatoriana.* Polo del Conocimiento.

Vásquez, G. (2025). Desafíos de la tecnología e innovación educativa como herramienta para el aprendizaje en el bachillerato [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13315/1/UPSE-MET-2025-0021.pdf>

Villacis, L. (2023). Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9935>

Villavicencio, C., y Giniebra, R. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: consideraciones desde el Bachillerato. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 9(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.