

## Uso de clubes de lectura escolares para fomentar el hábito lector en adolescentes: análisis de experiencias educativas exitosas.

*Use of school reading clubs to promote reading habits in adolescents: analysis of successful educational experiences.*

**Rosa Carmelina Heredia Tenemaza**

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria

CECIBEB Inti Raymi

carmelina.heredia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8006-1994>

**Mariela Alexandra Pérez Romero**

Master en Educación Gerencia y Liderazgo

U.E. Valle Hermoso

mariela.perez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2133-584X>

**Hugo Rolando Quiñonez Quiñonez**

Máster en educación, mención: Gerencia y Liderazgo

UE José Gabriel Pino y Roca

rolando.quinonez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3726-871X>

**Diana Aracely Aucacama Romero**

Magister en Diseño Curricular

U. E Sergio Núñez

diana.aucacama@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4692-1351>

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el uso de clubes de lectura escolares como estrategia didáctica para fomentar el hábito lector en adolescentes, a partir de la revisión de diez estudios publicados entre 2013 y 2025. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño de revisión bibliográfica descriptivo-analítica, utilizando como técnica



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362  
enero-junio 2026 Vol. 9-1-2026  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 19 de noviembre de 2025  
Aceptación: 14 de diciembre de 2025

87-98

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

el análisis documental mediante una matriz de extracción de datos que permitió comparar contextos, metodologías, variables y resultados. Los hallazgos indican que los clubes de lectura favorecen el incremento de la motivación, la participación activa y la frecuencia de lectura, especialmente cuando se desarrollan como espacios de interacción social con mediación docente y actividades planificadas. La síntesis de resultados muestra que la lectura compartida, la discusión grupal y la selección participativa de textos fortalecen las actitudes positivas hacia la lectura y contribuyen al desarrollo del hábito lector. En la discusión se evidencia que el impacto de estas estrategias depende de su integración curricular y de la continuidad institucional, mientras que se identifican limitaciones relacionadas con la falta de evaluaciones longitudinales. Se concluye que los clubes de lectura constituyen una estrategia pedagógica eficaz y replicable para la promoción de prácticas lectoras sostenidas en educación secundaria, siempre que se implementen de forma sistemática y contextualizada.

**Palabras clave:** hábito lector, clubes de lectura, adolescentes, educación secundaria, motivación lectora.

### **Abstract**

This article aims to analyze the use of school reading clubs as a teaching strategy to foster reading habits in adolescents, based on a review of ten studies published between 2013 and 2025. A qualitative approach with a descriptive-analytical literature review design was employed, using document analysis as the technique through a data extraction matrix that allowed for the comparison of contexts, methodologies, variables, and results. The findings indicate that reading clubs promote increased motivation, active participation, and reading frequency, especially when they are developed as spaces for social interaction with teacher mediation and planned activities. The synthesis of results shows that shared reading, group discussion, and participatory text selection strengthen positive attitudes toward reading and contribute to the development of reading habits. The discussion highlights that the impact of these strategies depends on their curricular integration and institutional continuity, while limitations related to the lack of longitudinal evaluations are identified. It is concluded that reading clubs constitute an effective and replicable

pedagogical strategy for promoting sustained reading practices in secondary education, provided they are implemented systematically and contextually.

**Keywords:** reading habit, reading clubs, adolescents, secondary education, reading motivation.

## Introducción

La disminución del hábito lector entre adolescentes es un desafío educativo persistente en diversos contextos escolares, asociado tanto a prácticas de lectura impuestas como a la competencia de actividades digitales y recreativas que desplazan el tiempo dedicado a la lectura por placer (Vega, 2023). Diversos estudios muestran que, sin espacios estructurados para leer y compartir experiencias literarias, los estudiantes de secundaria tienden a leer menos de forma voluntaria y con menor frecuencia de textos complejos, lo que impacta negativamente en su competencia lectora general (Vega, 2023). En este sentido, la literatura educativa contemporánea ha puesto atención en estrategias didácticas que trascienden la enseñanza tradicional del texto curricular, destacando el uso de clubes de lectura escolares como un espacio de encuentro y diálogo que puede revitalizar el interés por la lectura en adolescentes y fomentar hábitos lectores sostenidos (Álvarez Álvarez & Gutiérrez Sebastián, 2013; Casas Valer et al., 2025; Camas Escobar & Macancela Macancela, 2025).

Los clubes de lectura escolares se conciben como espacios colaborativos en los que los estudiantes no solo leen, sino que comparten interpretaciones, debaten significados y construyen una comunidad lectora que enfatiza tanto la comprensión como el placer por la lectura (Álvarez-Álvarez & Pascual-Díez, 2014). Estudios en contextos educativos de educación básica y secundaria han reportado que la implementación de clubes de lectura genera impactos positivos en la frecuencia lectora, la actitud hacia los libros y la motivación intrínseca de los estudiantes, al tiempo que promueve interacciones sociales y una cultura escolar centrada en la lectura (Camas Escobar & Macancela Macancela, 2025; Casas Valer et al., 2025). De esta manera, los clubes de lectura pueden constituirse en una estrategia didáctica integral para contrarrestar la tendencia a la baja del hábito lector observada en adolescentes.

La pregunta central que guía esta revisión es: ¿Qué evidencias existen sobre experiencias educativas exitosas en la implementación de clubes de lectura escolares para fomentar el hábito lector en adolescentes? A partir de esta interrogante, se formulan preguntas específicas: ¿Cuáles son las características pedagógicas de los clubes de lectura que se han asociado con el fortalecimiento del hábito lector en adolescentes? ¿Qué impactos han mostrado estas experiencias en la actitud, frecuencia y disfrute de la lectura? El objetivo general de este artículo es analizar experiencias educativas exitosas de clubes de lectura escolar que han fomentado el hábito lector en estudiantes adolescentes, con el fin de sintetizar prácticas e identificar factores asociados a resultados positivos.

Este artículo se organiza de la siguiente manera: primero se describe la metodología empleada para seleccionar y analizar las experiencias reportadas; luego se presentan los resultados de la revisión con una matriz comparativa de estudios; posteriormente se desarrolla la discusión en torno a los hallazgos y sus implicaciones para la práctica educativa; finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones para investigaciones futuras y para la implementación de clubes de lectura en contextos escolares.

## **Metodología**

### **Enfoque y diseño de la investigación**

La presente investigación utiliza un enfoque cualitativo con diseño de revisión bibliográfica descriptivo-analítico, orientado a sintetizar evidencia sobre experiencias educativas exitosas en el uso de clubes de lectura como estrategia para fomentar el hábito lector en adolescentes de educación secundaria. Este enfoque permite integrar hallazgos de diversos estudios y experiencias educativas, destacando características, estrategias implementadas y resultados reportados sobre el desarrollo de hábitos lectores en contextos escolares (Snyder, 2019; Page et al., 2021).

### **Criterios de selección de los estudios**

Para esta revisión se seleccionaron diez artículos y estudios aplicados entre los años 2013 y 2025 que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: (a) tratar directamente experiencias educativas de clubes de lectura o estrategias didácticas comparables en contexto escolar; (b) involucrar población de educación secundaria o

bachillerato, o bien aportar hallazgos aplicables a adolescentes; (c) presentar evidencia sobre fomento del hábito lector, motivación, participación o actitudes hacia la lectura; y (d) contar con suficiente información para extraer variables relevantes. Se excluyeron fuentes no académicas, publicaciones sin datos verificables o aquellas centradas exclusivamente en población de educación primaria o universitaria. La selección priorizó estudios con acceso a textos completos y publicados en revistas arbitradas o repositorios institucionales.

### **Fuentes de información y técnicas de recopilación**

Las fuentes fueron recuperadas de bases de datos académicas y repositorios institucionales como Redalyc, Dialnet, repositorios universitarios y Google Scholar complementadas con informes y artículos de acceso abierto vinculados a clubes de lectura escolar y hábitos lectores. La técnica de recopilación de información fue el análisis documental estructurado, que consistió en lecturas exploratorias y analíticas de los textos completos, extracción de datos relevantes y comparación temática entre estudios.

Instrumento de análisis: matriz de extracción de datos

Se empleó una matriz de extracción adaptada para este estudio, con categorías como: autor y año, país o contexto, nivel educativo, tipo de experiencia de club de lectura, metodología del estudio, objetivos de la intervención, variables reportadas (hábitos de lectura, motivación, participación) y principales resultados. Esta matriz permitió comparar sistemáticamente las estrategias implementadas y los resultados obtenidos en cada caso, facilitando la organización de la evidencia y la síntesis de patrones comunes (Kitchenham et al., 2015; Snyder, 2019).

### **Procedimiento de análisis y criterios de rigor**

El procedimiento de análisis se estructuró en tres etapas:

1. Identificación y selección de fuentes con base en criterios predefinidos,
2. Extracción de datos mediante la matriz,
3. Síntesis narrativa de resultados

Enfocada en identificar tendencias, fortalezas y limitaciones de las experiencias reportadas. Para garantizar la validez se priorizaron fuentes revisadas por pares o con respaldo institucional y se contrastaron hallazgos similares entre múltiples estudios. La confiabilidad se fortaleció mediante la sistematización de categorías de análisis y la triangulación de información entre varios trabajos, lo cual redujo sesgos individuales y facilitó una visión integral del fenómeno educativo estudiado (Page et al., 2021; Snyder, 2019).

## Resultados

Para comprender cómo los clubes de lectura escolares influyen en el fomento del hábito lector en adolescentes, se analizaron diez estudios académicos que documentan experiencias educativas implementadas en diferentes contextos. La matriz de análisis resume información clave sobre el país o contexto de cada estudio, nivel educativo, tipo de intervención, variables abordadas y principales resultados reportados. Esta síntesis permite identificar tendencias comunes, características de prácticas exitosas y vacíos en la literatura que orientan la discusión y conclusiones del artículo.

Tabla 1. *Matriz de análisis bibliográfico*

Nº	Autor(es)	País / Contexto	Nivel	Tipo de estudio	Intervención / Estrategia	VARIABLES analizadas	Principales resultados
1	Álvarez-Álvarez & Gutiérrez Sebastián (2013)	España	Secundaria	Estudio de caso	Club de lectura escolar basado en reuniones semanales	Hábito lector; valoración de la lectura	Se incrementó el interés por la lectura y el disfrute compartido del texto (Álvarez-Álvarez & Gutiérrez Sebastián, 2013).
2	Camas Escobar & Macancela	Ecuador	Bachillerato	Intervención empírica	Club de lectura con aprendizaje cooperativo	Frecuencia de lectura; motivación	Las sesiones colaborativas aumentaron

	Macancela (2025)						n la frecuencia de lectura voluntaria entre estudiantes (Camas Escobar & Macancela Macancela, 2025).
3	Casas Valer et al. (2025)	Perú	Secundaria	Descriptivo	Club de lectura con actividades diversificadas	Motivación; hábito lector	Identifican que actividades lúdicas y discusión grupal fortalecen hábitos lectores (Casas Valer et al., 2025).
4	Proyecto de comunidades de lectura (2021)	Ecuador	Secundaria	Estudio de intervención	Club de lectura como comunidad de aprendizaje	Participación; hábito lector	Se observó mayor participación y hábito lector en espacios estructurados (PUCE, 2021).
5	Investigación cualitativa sobre redes de lectura juvenil (2025)	Reino Unido	Secundaria	Cualitativo	Redes y clubes de lectura digital	Motivación; interacción lectora	El contexto social del club favoreció la motivación lectora (Webber et al., 2025).
6	How do book clubs work in Secondary Education? (2021)	Internacional	Secundaria	Revisión	Clubes de lectura escolar	Actitudes lectoras; hábitos lectores	Informa beneficios en actitud lectora y sentido de comunidad (ResearchGate, 2021).
7	Recreational reading through book clubs (2019)	EE. UU.	Secundaria	Caso	Club de lectura recreativa	Tiempo dedicado a leer; hábito lector	Incremento de tiempo dedicado a lectura extracurricular (ScholarWorks, 2019).

8	Club de lectura de cuentos inéditos (2025)	México	Secundaria	Intervención	Club de lectura de cuentos	Participación activa; placer lector	Los estudiantes mostraron aumento en participación y disfrute de la lectura (MLS Journals, 2025).
9	Fomento del hábito lector en educación básica (2024)	Venezuela	Secundaria	Revisión sistemática	Estrategias lectoras (incluye clubes)	Hábito lector; actitudes	Concluye que clubes de lectura son una estrategia eficaz (Fomento Lectura, 2024).
10	Vega (2023)	España	Secundaria	Descriptivo	Contextualización de hábitos lectores	Análisis de comportamientos lectores	Determina baja frecuencia lectora sin actividades estructuradas (Vega, 2023).

Nota: Elaboración propia, 2025

Los estudios analizados coinciden en identificar que los clubes de lectura escolares tienen efectos positivos sobre el hábito lector de los adolescentes cuando estos espacios se organizan con estructuras claras, actividades motivadoras y participación activa de los estudiantes. En estudios de caso y de intervención, como los de Álvarez-Álvarez y Gutiérrez Sebastián (2013) y Camas Escobar y Macancela Macancela (2025), se observa un aumento en el interés por la lectura y en la frecuencia de lectura voluntaria, resultados que se vinculan con la discusión grupal, la elección compartida de textos y la reflexión crítica en comunidad.

La motivación hacia la lectura emerge como una variable estrechamente relacionada con los clubes de lectura. En investigaciones descriptivas como las de Casas Valer et al. (2025) y el estudio sobre redes de lectura juvenil de Webber et al. (2025), los adolescentes reportan mayor disfrute y compromiso lector cuando interactúan en contextos donde la lectura se transforma en un acto social y compartido. De manera

similar, estudios internacionales encuentran beneficios en las actitudes lectoras y el sentido de pertenencia que generan estos espacios (ResearchGate, 2021; ScholarWorks, 2019).

Además, experiencias enfocadas en actividades específicas, como el club de lectura de cuentos inéditos en México, muestran que el placer por la lectura y la participación activa no solo aumentan, sino que también se traducen en una mayor autoeficacia lectora, es decir, la percepción de capacidad para abordar textos sin apoyo externo (MLS Journals, 2025). Por su parte, la revisión sistemática centrada en estrategias de hábito lector en Latinoamérica sostiene que los clubes son una de las prácticas más consistentes para promover hábitos lectores sostenidos, aunque destaca la necesidad de adaptación contextual según características socioculturales (Fomento Lectura, 2024).

Finalmente, las investigaciones que describen comportamientos lectores sin la implementación de clubes de lectura, como la de Vega (2023), resaltan la baja frecuencia de lectura entre adolescentes cuando no existen espacios estructurados; lo que subraya la importancia de los clubes de lectura como estrategia didáctica activa para contrarrestar la tendencia a la disminución del hábito lector en la educación secundaria.

### **Discusión**

Los resultados de esta revisión confirman que los clubes de lectura escolares constituyen una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el hábito lector en adolescentes, especialmente cuando se estructuran como espacios de interacción social y participación activa. En línea con los hallazgos de Álvarez-Álvarez y Gutiérrez Sebastián (2013) y Camas Escobar y Macancela Macancela (2025), la lectura compartida, el diálogo interpretativo y la construcción colectiva de significados favorecen no solo la frecuencia de lectura, sino también la disposición emocional hacia los textos.

La motivación aparece como un factor mediador clave entre la estrategia didáctica y el desarrollo del hábito lector. Estudios desarrollados en contextos latinoamericanos e internacionales coinciden en que el componente social del club, discusión, recomendación entre pares y selección participativa de lecturas, incrementa el interés y el compromiso sostenido con la lectura (Casas Valer et al., 2025; Webber et al., 2025; ScholarWorks, 2019). Esto respalda enfoques socioculturales de la lectura que entienden el acto lector como una práctica social, más que como una actividad exclusivamente individual.

Sin embargo, los estudios también muestran que el impacto de los clubes de lectura depende de su diseño pedagógico. Intervenciones con actividades planificadas, mediación docente y continuidad en el tiempo presentan mayores efectos que aquellas de carácter esporádico o extracurricular sin seguimiento sistemático (PUCE, 2021; Fomento Lectura, 2024). Además, investigaciones descriptivas advierten que, en ausencia de estrategias institucionales, el hábito lector en adolescentes tiende a ser bajo, lo que refuerza la necesidad de políticas escolares sostenidas en promoción de lectura (Vega, 2023).

Una brecha relevante identificada es la limitada medición longitudinal del hábito lector. La mayoría de los estudios reporta mejoras a corto plazo, pero pocos analizan la permanencia de estos cambios en el tiempo. Esto sugiere la necesidad de futuras investigaciones que evalúen la sostenibilidad de los clubes de lectura como política educativa continua y no solo como intervención puntual.

### **Conclusiones**

La revisión bibliográfica evidencia que los clubes de lectura escolares son una estrategia didáctica eficaz para fomentar el hábito lector en adolescentes, especialmente cuando promueven la interacción social, la participación activa y la reflexión compartida sobre los textos. La lectura entendida como práctica comunitaria fortalece la motivación intrínseca y contribuye a la construcción de actitudes positivas hacia la lectura.

Los estudios analizados coinciden en que los mayores beneficios se observan cuando los clubes se integran al currículo, cuentan con mediación docente y emplean metodologías participativas, como debates, actividades creativas y selección conjunta de materiales. Estas condiciones permiten que la lectura deje de percibirse como una tarea obligatoria y se transforme en una experiencia significativa y sostenida.

La evidencia latinoamericana resalta el potencial de los clubes de lectura para reducir brechas en acceso cultural y estimular prácticas lectoras en contextos con baja tradición lectora, siempre que exista acompañamiento pedagógico y continuidad institucional. No obstante, se identifican limitaciones metodológicas en varios estudios, particularmente la falta de evaluaciones longitudinales y de instrumentos estandarizados para medir el hábito lector.

En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto a largo plazo de los clubes de lectura y exploren su articulación con estrategias digitales y comunitarias. Para la práctica educativa, los resultados respaldan la implementación de clubes de lectura como parte de programas integrales de promoción lectora en educación secundaria, con planificación didáctica, formación docente y seguimiento sistemático.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Álvarez, C., & Gutiérrez Sebastián, R. (2013). El club de lectura como estrategia para el desarrollo de la competencia lectora en educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 199–217. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/42081>
- Camas Escobar, J. M., & Macancela Macancela, M. E. (2025). Club de lectura con aprendizaje cooperativo para el fomento del hábito lector en bachillerato. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación (UNAE)*. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/523049e5-7006-40fd-8436-0e9ba87b3fe1>
- Casas Valer, J., Huamán Cárdenas, L., & Quispe Huanca, R. (2025). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria mediante clubes de lectura. *Revista Educación y Desarrollo Social*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10082348.pdf>
- Episteme Koinonía. (2024). Fomento del hábito lector en educación básica en América Latina: Revisión sistemática. *Episteme Koinonía*, 7(14), 215–236.

- <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/3711>
- How do book clubs work in secondary education? A review of classroom practices. (2021). *ResearchGate*.  
<https://www.researchgate.net/publication/352681530> [How do book clubs work in Secondary Education](#)
- Kitchenham, B., Budgen, D., & Brereton, P. (2015). *Evidence-based software engineering and systematic reviews*. CRC Press.  
<https://doi.org/10.1201/b19467>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.  
<https://www.bmj.com/content/372/bmj.n71>
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2021). Proyecto de club de lectura basado en comunidades de aprendizaje para educación secundaria. *Repositorio PUCE*.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/60af9ce1-0643-4afo-bbd7-3ec6b1c06a66>
- Recreational reading in secondary schools through book clubs: A case study. (2019). *Graduate Research Papers, University of Northern Iowa*.  
<https://scholarworks.uni.edu/grp/1196>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.  
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Vega, L. (2023). Hábitos lectores en estudiantes de educación secundaria: Análisis descriptivo. *Revista de Investigación Educativa*.  
<https://produccioncientifica.uca.es/documentos/606c56f9bd14d863688025ae>
- Webber, C., Graham, S., & Smith, L. (2025). Motivating adolescent reading through social reading networks. *Educational Review*.  
<https://www.research.ed.ac.uk/files/488751809/WebberEtal2025ERMotivatingBookReading.pdf>