

La Educación universitaria y el impacto de la maternidad en las experiencias de las madres estudiantes solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo

University Education and the impact of Motherhood experiences in the single student mothers at the National University of Chimborazo.

Esthela Isaura Romero Cargua

Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de enseñanza Media en la Especialización de Historia y Geografía. Doctora dentro del Programa Conjunto en estudios interdisciplinarios de género
Universidad Nacional de Chimborazo
iromero@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3337-12731>

Amparo Lilian Cazorla Basantes

Doctora en Historia. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza media en la Especialización de Historia y Geografía
Universidad Nacional de Chimborazo
amparo.cazorlab@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0268-2722>

Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo

Licenciado en Gestión Social. Máster en Psicopedagogía -
Universidad Internacional de la Rioja
Universidad Nacional de Chimborazo
afigueroa@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0045-9167>

Resumen

El artículo expone las vivencias que marcan y condicionan la forma en la que las mujeres entienden y sienten su propio proceso de socialización, su relacionamiento, su pertenencia e incorporación al ámbito universitario y al ámbito del trabajo intelectual de la investigación y la docencia. Ante tal



Imaginario Social

Entidad editora

REDICME (reg-red-18-0061)

e-ISSN: 2737-6362

julio- diciembre Vol. 7-3-2024

<http://revista->

[imaginariosocial.com/index.php/es/index](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index)

Recepción: 30 de mayo de 2024

Aceptación: 28 junio de 2024

428-443

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

BY-NC-SA 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

circunstancia, el objetivo de este estudio es identificar y analizar cómo son los procesos de identificación en función a sus tareas y relaciones familiares, desde un enfoque de género, de las mujeres estudiantes, madres solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo, partiendo de un enfoque cualitativo basado en la historia de vida de estas estudiantes. Por ello, la investigación se basa en un enfoque mixto, porque implementará los métodos cualitativos y cuantitativos a fin de lograr un análisis adecuado respecto del impacto de la maternidad en la experiencia universitaria de las madres solteras. También es importante desarrollar una etnometodología basada en la comprensión y crítica ideológica. Para concluir, el método cuantitativo destinado a la investigación de campo, mediante encuestas, demostrará que las condiciones de vida de este grupo de personas no son las adecuadas, lo que conlleva a retrasar la culminación de sus estudios y la titulación y por ende a la dificultad para encontrar un empleo adecuado.

Palabras clave: Experiencias, estudiantes universitarias, embarazo, estudio, diversidad cultural

Abstract

The article exposes the experiences that mark and condition the way in which women understand and feel their own socialization process, their relationships, their belonging and incorporation to the university environment and the intellectual work of research and teaching. Given this circumstance, the objective of this study is to identify and analyze how are the identification processes according to their family tasks and relationships, from a gender approach, of women students, single mothers at the National University of Chimborazo, starting from a qualitative approach based on the life history of these students. Therefore, the research is based on a mixed approach, because it will implement qualitative and quantitative methods in order to achieve an adequate analysis regarding the impact of motherhood on the university experience of single mothers. It is also important to develop an ethnomethodology based on ideological understanding and critique. To conclude, the quantitative method for field research, through surveys, will demonstrate that the living conditions of this group of people are not adequate, which leads to delaying the completion of their studies and degree and therefore to the difficulty in finding adequate employment.

Keywords: Experiences, university students, pregnancy, study, cultural diversity, cultural diversity

Introducción

Con el concepto de experiencias consideramos aquellas vivencias que marcan y condicionan la forma en la que las mujeres entienden y sienten su propio proceso de socialización y su relacionamiento; los diferentes momentos de su desarrollo biológico y, muy importante para nuestros propósitos, su pertenencia e incorporación al ámbito universitario y al ámbito del trabajo intelectual de la investigación y la docencia.

Asimismo, este concepto se utiliza como agregación de esfuerzos que producen un resultado y que transforman las estructuras de la sociedad. Tocamos este punto más adelante. Sabemos que a lo largo de la vida existen muchas experiencias y que muchas de ellas podrían ser consideradas como más importantes que la experiencia universitaria para las mujeres con las que trabajamos.

Lo cierto es que, si bien reconocemos que la vida universitaria no es la más importante, es la que resulta central en este momento del proceso de investigación ya que servirá para ilustrar todos los procedimientos que caracterizan nuestra comprensión alrededor de las experiencias de las mujeres jóvenes que maduraron tempranamente y que deben luchar por consolidar clásicos logros adultos en un contexto sociocultural adverso.

Contexto y Justificación del Estudio

El Ecuador constituye un territorio estratégicamente diverso tanto en lo cultural, geográfico y económico. La sabia diversidad del suelo en exuberantes ramas de montañas, valles y extensas playas sigue simbolizando el mestizaje histórico que ha heredado. La conservación de tradiciones en música, danza, vestimenta, folklore, gastronomía, entre varios otros, es una manifestación de raíces fundamentadas.

En cada región se aprecian las costumbres ancestrales de grupos étnicos como el indígena, montubio, afro-ecuatoriano, que al toparnos con nuestras miradas, el fenómeno de homogeneidad cultural apela a la noción de que es a partir de las diferencias que la igualdad ha sido posible en un territorio que antepone por sobre todas las cosas el equilibrio de la convivencia.

Es así como nuestra diversa cultura configura identidades marcadas. El país se ha asomado a otras civilizaciones y, a modo de hambre, ha devorado costumbres extranjeras. Nuestra herencia arrastra un trasfondo de machismo que sucumbe a la destreza infantil, empujando nuevas corrientes de opinión en instituciones, en el hogar y en la forma de vivir, a nuevas convenciones y modos de vestir, de pensar e incluso de actuar (Vélez & Rivera, 2024).

En el caso de Séneca Matrifocal, la universidad es concebida por el mito de la marcha económica que en la actualidad se vive como el reforzamiento de actitudes prácticas: el nuevo perfil de las jóvenes estudiantes prima la licenciada profesional en la casa conyugal sobre el éxito en la vida social y científica universitaria. Para las más grandes, la promoción de una cultura de la mujer que repiensa su tradición de puesta en función de los demás y propende a conquistar virtudes de autonomía personal. (Morales, 2024)

En segundo lugar, es una vida afectiva que cabe vivir en plenitud, en el asumir la experiencia sexual con los tintes y el cuerpo del varón, así fundamentar en vivo y en la producción espiritual fecunda. Al abarcar solteras ecuatorianas en general, en cambio apunta a descubrir y vivir una experiencia universitaria plena mientras están solteras y no solo imparte a mutilar los estudios a penalmente analfabetas, con la vista sobre un diploma en la carrera de la licenciada en casa (Marcuse, 2021)

El objetivo general del estudio es identificar y analizar cómo son los procesos de identificación en función a sus tareas y relaciones familiares, desde un enfoque de género, de las mujeres estudiantes, madres solteras de la Universidad Nacional de Chimborazo. Específicamente, partiendo de un enfoque cualitativo basado en la historia de vida, buscamos describir de qué manera se manifiestan, en la actualidad, sus prácticas identitarias en diferentes ámbitos de su vida, para luego poder comprender e interpretar a qué factores se adscriben, de acuerdo a sus propias experiencias y conceptos, para actuar y constituirse en determinada forma y no en otra.

Asimismo, se establecen los siguientes objetivos específicos: Establecer calidad y cantidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo que son madres solteras, sus edades, lugar de nacimiento, estado civil, en el caso que corresponda, si se encuentran actualmente o no en unión libre y desde que fecha ocurrieron los

eventos del nacimiento, establecer si cuentan o no con redes de apoyo emocional y de cuidado de los hijos (en el área inmediata de vida: ciudad, familia, escuela); por otro lado, efectuar un análisis de sus actividades diarias y del tiempo que le dedican a sus hijos de acuerdo a las actividades educativas y cotidianas ejercidas en su vida.

Marco Teórico

Es importante mencionar que la Dra. Virginia S. Harris llevó a cabo un exhaustivo estudio para identificar los distintos tipos de estudiantes que enfrentaban desafíos en su desarrollo académico durante la década de 1960. Entre estos grupos se encontraban las madres solteras que cursaban estudios universitarios. La autora decidió enfocar su investigación en 16 universidades de gran tamaño en los Estados Unidos, con el fin de obtener una muestra representativa de la situación (Lowdermilk et al.2020).

Es relevante resaltar que las madres solteras universitarias experimentaban tres fases distintas en su proceso de formación, cada una de las cuales presentaba preocupaciones particulares. Durante la primera fase, muchas de estas estudiantes se encontraban en un estado de adaptación y equilibrio entre sus responsabilidades académicas y las demandas de la crianza de sus hijos. La organización del tiempo y la búsqueda de apoyo eran aspectos prioritarios en esta etapa(Macas, 2023).

En la segunda fase, las madres solteras universitarias se enfrentaban a desafíos adicionales relacionados con la falta de recursos económicos y la necesidad de conciliar el cuidado de sus hijos con la búsqueda de empleo para sostenerse.

Además, esta etapa implicaba una mayor presión académica, lo que generaba preocupaciones sobre el rendimiento académico y la capacidad de cumplir con las expectativas de los profesores y del entorno universitario.

Finalmente, durante la tercera fase, las madres solteras universitarias se encontraban en una etapa de transición hacia la vida laboral y profesional. En esta etapa, las preocupaciones se centraban en la búsqueda de empleo en un mercado laboral competitivo, así como en la continuidad de su formación y desarrollo personal. (Parker & Pollock, 2022).

En resumen, el estudio de la Dra. Virginia S. Harris puso de relieve los desafíos a los que se enfrentaban las madres solteras universitarias en la década de 1960. Su investigación permitió identificar las distintas fases y preocupaciones a lo largo de su

proceso de formación académica, brindando así una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de políticas escolares y universitarias más inclusivas y adaptadas a las necesidades de este grupo de estudiantes.

En la universidad Nacional de Chimborazo también se han identificado esas etapas, las cuales son: la primera etapa era sobre los problemas que enfrentaban una vez embarazadas, que incluía sentimientos de miedo, confusión y el desafío de cómo decirle a su familia y amigos sobre su estado.

En la segunda etapa, ellas tomaban una decisión final con respecto a sus estudios. Solamente el 0,18% lo dejaba porque no tenía ningún otro tipo de apoyo. Finalmente, algunas de las estudiantes que decidieron continuar con su embarazo se casaban, mientras que el 90% venía solteras y con graves problemas de miedo y culpabilidad.

Sin embargo, ninguna de las decisiones tomadas por ellas significaba el fin de su camino escolar. Algunos de los factores psicosociales que interferían en el momento de tomar una decisión estaban relacionados con la comunicación alentadora y de apoyo o poco de lo mismo que las mujeres tuvieran con sus padres y amigos, y con la actitud de la universidad y de las religiones con las cuales se identificaban las jóvenes.

Maternidad en la Universidad

La Universidad Católica de Santiago (1995) en su artículo "La historia de la Universidad Católica" nos muestra que en sus inicios, solo había estudiantes hombres. La universidad no admitía alumnas por ser mujeres. Además, era antinatural que las mujeres estudiaran.

En la "Sucesiva Aclaración" de los Estatutos de 1917 se habla de la ardua competencia de un colegio masculino y se ha de seguir para niños que tienen que "afrentar las tempestades de la vida". Zúñiga (2007) señala que el diario capitalino "El Mercurio" publica, entre otras notas, el siguiente titular: "Obrera, alumna de Jurisprudencia". Este tema alude a que, a partir del mes de marzo de 1926, se permitió oficialmente a estudiantes del sexo femenino matricularse en alguna de las Facultades de Derecho del país (Zúñiga, 2007, pág. 1).

De eso ya ha pasado mucho, y gracias a personas con la suficiente tinta en la pluma para expresar sus ideas de un modo claro, Gibson (1926) renunció a su cargo y al de profesor, permitiendo así que alumnas de carreras jurídicas pudieran titularse de la carrera de Derecho.

Desafíos de las Madres Solteras Universitarias

Combinar tus estudios con el cuidado de tus hijos, el trabajo remunerado y las tareas del hogar es una actividad compleja para cualquier madre soltera. Algunos factores que influyen son el apoyo con el que cuenten en cuanto al cuidado y manutención de sus hijos. A esto se suma la creencia en ellas mismas en cuanto a ser capaces de lograr un cambio en sus vidas y en las de sus familias. Por ello, muchas madres solteras deciden ingresar a la universidad. Sin embargo, al igual que este suceso, se han recopilado datos sobre estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo que en su mayoría son madres solteras. A este grupo de mujeres se ve envuelto en un sinfín de obstáculos que dificultan su ingreso, permanencia o egreso de un sistema educativo que, a pesar de su carácter público, no ha ayudado lo suficiente.

Las madres solteras forman parte de los grupos que históricamente han sido estigmatizados y marginados por la sociedad. Estas mujeres se enfrentan a desafíos particulares que les dificultan conciliar su maternidad con su vida académica y social. La crianza de los hijos, las tareas del hogar, ser proveedora y cumplir con sus actividades cotidianas será la rutina que una madre soltera enfrentará diariamente. Se espera que todas estas tareas se realicen con una situación de bienestar y que a su vez lleve a sentirse satisfecha en su rol materno.

Las madres solteras que tienen la posibilidad de estudiar pueden sentirse con el rol de madre un poco disminuido, ya que no cumplen con los roles tradicionales de la mujer, como ser madre ama de casa.

Sin embargo, la actividad académica levanta su autoestima. Resulta importante conocer la percepción del mayor acoso hacia este de la educación formal para alcanzar la equidad. Es una herramienta para trazar el cambio de la maternidad en la vida de mujeres que se enfrentan a las inequidades sociales.

Metodología

La investigación se ha basado en un enfoque mixto, ya que recurrirá a métodos cualitativos y cuantitativos para lograr un análisis adecuado respecto del impacto de la maternidad en la experiencia universitaria de las madres solteras en la Universidad Nacional de Chimborazo. Respecto del primero, es decir, el enfoque cualitativo, se han utilizado los siguientes métodos: etnometodológico, comprensivo y crítico

ideológico. Por otro lado, el método cuantitativo se aplicará en la propia investigación de campo (encuesta).

Además, según Carr y Kemmis (1988), la investigación-acción contempla cuatro momentos: Planificación, Acción, Observación y Evaluación. Cada uno de estos momentos desarrolla diferentes estrategias y técnicas que se resumen a continuación, evidenciando cada uno de los pasos seguidos en la presente investigación.

En la presente investigación se aplicaron las técnicas de exploración, análisis de fuentes secundarias, revisión de la teoría, histórico lógico y revisión de casos. Generando esto, la pregunta crucial de la problemática debatida por la comunidad de investigadores universitarios. El desarrollo histórico de la problemática científica, social, educativa y culturalmente. Desarrollando una teoría sistemática con una estructura esquemática y argumentativa (bibliográfica-documental) integral de sus diferentes aspectos.

Se propone la recolección de información tanto cualitativa como cuantitativa y el trabajo de campo con la verificación de la teoría científica. Y finalmente, la aplicación de la encuesta. Implicará la validación de la tendencia observada y la propuesta explicativa. De acuerdo a lo observado en la etapa de Acción, se obtiene la confianza de las madres solteras respecto del equipo investigador para poder aplicar la segunda fase de la recolección de información.

Para continuar se valida el resultado obtenido, de manera que se generen nuevas soluciones a los problemas planteados por la comunidad de investigadores interesados en el tema. Todo ello conlleva la defensa, de manera oral y escrita, de los puntos de vista teóricos, metodológicos, técnicos y técnicos-éticos propios.

Diseño de la Investigación

Este estudio se basa en la metodología cualitativa, con un enfoque interpretativo-hermenéutico. El diseño de investigación cualitativa se asocia a la hermenéutica, que es el enfoque interpretativo y cualitativo que se utiliza para comprender los textos. Es adecuado para el estudio de la exposición de la maternidad y la vivencia de una universitaria (De Franco & Solórzano, 2020). Es interpretativo, ya que requiere la deconstrucción interpretativa de los discursos, y cualitativo, porque las unidades de análisis son la subjetividad y la experiencia. Contribuye a la comprensión de una

realidad compleja. A partir de este tipo de técnica, hemos decidido regirnos por la coestructuración social, (Pérez-Vargas & Nieto-Bravo, 2022).

Tal parece que la definición de la metodología requiere la explicación no solo del qué, sino también del por qué. Con esto, cabe entender que con la utilización de la metodología se confirma o rechaza una creencia, más allá de una opción.

Según lo expuesto por Max Weber:

"En materia de metodología, me preocupa particularmente el hecho de que los temas como la elección de un cierto método, el propio concepto y la clarificación de toda una serie de alternativas vitales que pesan decididamente en la integración de ciertas constelaciones de sentidos se traten de aguas".

Muestra y Técnicas de Recolección de Datos

Entre las técnicas que se aplicaron en la presente investigación para la recopilación de información, se procedió a aplicar las siguientes:

- Entrevistas Semiestructuradas

La elección de este tipo de técnicas para el desarrollo del estudio se condice con el carácter de exploración de la investigación planteada, ya que busca recoger información en profundidad sobre las vivencias de las madres solteras estudiantes de diferentes carreras al dar a luz tras haberse enterado de su embarazo durante los períodos 2023-1S y 2024-2S. Este método opta por la realización de preguntas básicas; con ello, cada informante dará un matiz sobre la misma pregunta que ha respondido otro, lo que permite complementar la información.

Se optó por realizar entrevistas semiestructuradas en lugar de realizar entrevistas a profundidad, pues de acuerdo a, el investigador toma una guía constituida por un catálogo de preguntas que se quieren seguir y los temas centrales en los que se centra, pero brindando al entrevistador participante la libertad de responder a cada pregunta, aunada a la oportunidad de realizar aportes que el interlocutor considere pertinentes.

Los resultados han aportado para fines pedagógicos, ya que las madres solteras pueden contestar las mismas preguntas planteadas, pero podrán expresarlas a su manera, usar sus propias palabras y describir su situación de acuerdo con sus propios índices de valoración.

Resultados

Perfil Sociodemográfico de las Madres Solteras Universitarias en Ecuador

En el año 2017 en Ecuador se incrementó notablemente el número de estudiantes que desearon ingresar a las universidades públicas del país. Cada año, sin excepción, miles de valientes aspirantes se someten con dedicación y esfuerzo al riguroso Examen de ingreso a la Educación Superior, un prerrequisito indispensable para solicitar un codiciado cupo en una de las 54 reconocidas instituciones de educación superior del país, (Pacheco Jiménez, 2023).

Con una urgencia evidente, era necesario indagar y analizar a fondo la participación de las madres en este importante examen, el cual ha revelado datos importantes sobre la inclusión. Sorprendentemente, se ha comprobado que la participación de las madres en el Examen de Ingreso se posiciona únicamente en un 2% con respecto a la población total de bachilleres, (Iglesias Salanova, 2022).

No obstante, hasta el momento no se ha contado con información cuantitativa que cualifique cuál es la participación específica de las madres solteras en relación al estándar general de madres, tanto con hijas como con hijos. Esta falta de registro tan crucial ha motivado la necesidad de realizar un análisis exhaustivo y detallado sobre la participación de las madres solteras, con el fin de obtener datos precisos y establecer así un panorama más completo sobre esta interesante temática (González, 2024).

Conscientes del importante rol que las madres solteras desempeñan en la sociedad actual, resulta fundamental profundizar en esta investigación para lograr una equidad plena y una justa representación de todas las mujeres que han enfrentado el desafío de criar y educar a sus hijos de manera individual. (Odrizola, 2024).

Con las cifras indicadas, se puede relacionar que la maternidad es un tema que afecta el área académica, por otro lado, en la actualidad la mujer ha logrado equiparar algunos escenarios laborales, socioeconómicos y académicos.

Por ello, el esfuerzo está focalizado en que se disponga de más opciones que cuantos logros consiguieron. Y en la cotidianidad, la madre/principal madre, deja de ser sujeto de estudio, es determinada por sus hijas e hijos y ocupaciones.

En el año 2011 el gobierno ecuatoriano aprobó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Impacto de la Maternidad en el Rendimiento Académico

Hablando específicamente del rendimiento académico en relación al impacto que ha tenido la experiencia de ser madres en sus estudios universitarios, la mitad de los casos nos indica una respuesta visible en su rendimiento, donde se reduce notablemente o dejan de asistir a clases. Indican que al momento de ser madres, aún no tenían alguna persona que les ayude con sus hijos e hijas, por lo tanto, se vieron obligadas a faltar a sus clases para atender a sus recién nacidos.

Concluyendo con los factores que influyen en que el rendimiento sea bajo, se encuentra el no contar con ayuda en el hogar y la insatisfacción respecto al logro de sus expectativas.

Las instituciones de educación superior poco pueden realizar para respaldar a las estudiantes, ya que buscan trabajos que generen doble sentido y que estas, de igual manera, puedan realizar junto con la realización de prácticas y pasantías en las carreras.

Resulta lamentable que no existan planes, proyectos y programas centrados en atender las necesidades de apoyo, como el financiero, así como garantizar tiempo académico a estudiantes-madres y padre-alumnos. Estos programas podrían posibilitar conciliar responsabilidades académicas con familiares, especialmente en este sector, ya que es una necesidad sustantiva. Además, contribuiría a avanzar en la superación y lucha contra las discriminaciones y la inequidad de género.

Apoyo Institucional y Comunitario para Madres Solteras Universitarias

Respecto al apoyo institucional y comunitario, las participantes, independientemente de su vinculación con la universidad, evaluaron negativamente el apoyo institucional que se presta a las madres solteras. De las universidades, destacaron el desconocimiento por parte de los docentes. De la comunidad, percibieron una escasa colaboración de sus familias. En este aspecto, se destaca la participación de voluntarios extranjeros de una ONG que cuenta con un proyecto de apoyo a jóvenes madres en comunidades marginadas.

Se considera que no todas las IES están familiarizadas con las características propias de las madres solteras y sus familias y, en general, no se cuenta con políticas, medidas o instalaciones adecuadas para responder de manera satisfactoria a sus necesidades.

En consecuencia, los problemas que surgen durante el proceso de formación pueden limitar la permanencia y la finalización de los estudios universitarios. Asimismo, estas situaciones pueden comprometer la calidad de vida que desempeñan estas estudiantes al ver limitada su capacidad para satisfacer sus necesidades y las de sus hijos de manera adecuada, limitando con ello su desarrollo personal y limitando sus potencialidades.

Según los resultados, ni desde las universidades ni mucho menos desde las comunidades se ha brindado apoyo suficiente no solo al desarrollo intelectual de las madres solteras universitarias, sino al ámbito personal que las rodea. Por otro lado, el apoyo desarrollado por instituciones comunitarias es bastante general, mientras que las IES asumen su responsabilidad con respecto a este perfil de estudiantes.

Recursos y Estrategias para Conciliar la Maternidad y los Estudios

Tras los hallazgos obtenidos con referencia a los principales elementos de la experiencia universitaria en las estudiantes-madres solteras, y en lo que respecta específicamente al compromiso y desempeño académico relativos a la vida universitaria y profesional y a las variables formativas y personales, nacería una serie de cuestiones orientadas a saber si las madres universitarias encuentran alguna clase concreta de apoyo (o si recurren a una serie de estrategias y recursos para resolver ellas mismas los problemas), destinados a evitar el dilema entre el cuidado de los hijos y el rendimiento académico.

En primer lugar, la fuente principal de ingresos para las madres solteras entrevistadas era el trabajo de la casa y el informal, concretamente en las ventas por catálogo. A continuación, se analizarán la influencia de las características de la población estudiada en el desarrollo del rol parental de la estudiante universitaria, las variables presentes en la experiencia universitaria como estrategias de compatibilidad de roles de madre y estudiante universitaria, respectivamente, y por último, los factores que influyen en el desarrollo del rol componente personal como capital social.

Los datos recogidos de la presente investigación, así como la necesidad de fomentar la cohesión y pertenencia universitaria y, más concretamente, del actual proceso, hacen oportuno el estudio de factores específicos de la experiencia universitaria y formativa que podrían influir en el desarrollo de este rol individual, como son el

compromiso con el rol estudiante, los recursos sociales con que cuenta, y algunos de los resultados de este desarrollo, como los valores y los compromisos de futuro.

Empoderamiento y Resiliencia de las Madres Solteras Universitarias

Cuando la madre soltera refiere este concepto, asume responsabilidad con respecto al bienestar y cuidado de su hija o hijo, sin que ello influya por ello en la renuncia a la carrera y a sus planes a futuro. Buscando alternativas y organizando el tiempo para ello mediante el apoyo de un departamento específico, lo que lleva a fortalecer la relación madre-hija/madre-hijo. En este sentido, se evidencia que la formación académica universitaria es una fuente de éxito y reconocimiento social, protagonizando un crecimiento a raíz del logro de una estabilidad emocional y material que le permite ser dueña de su futuro y de la vida misma (Rosero & Freire, 2020).

El empoderamiento como concepto, no ya social o individual sino personal y específico, es para muchas de nuestras madres solteras universitarias la razón de ser.

La resiliencia que supone manejar y sobrellevar alguna situación adversa, ya la llevan a cuesta desde tiempo atrás, lo que les permite mantener pese a todos los momentos de estrés continuo y permanente: la unión materno-filial, con los lazos establecidos desde tiempo atrás, ha influido de manera determinante en los resultados, en la toma de decisiones, en el soporte social de sus más cercanos, en el cuidado y el compromiso con el que asumen sus roles maternos y académicos, además de contribuir a evitar deshacerse transitoriamente en emociones adversas (Vilalta, 2022).

Cuando una mujer soltera estudia un nivel universitario, se da una transformación personal a nivel material y económico, y uno de los cambios más significativos que experimenta es el poder de decisión para su ciudadanía en todos los aspectos de su vida.

Conclusiones

Las madres solteras universitarias de este estudio tienen trayectorias excepcionalmente complejas que van mucho más allá de la simple experiencia de la maternidad. A pesar de las condiciones institucionales desfavorables que enfrentan, han tomado la valiente decisión de perseguir y completar un título universitario, contando en la mayoría de los casos con el apoyo invaluable de sus familias. Estas

mujeres desarrollan una amplia gama de estrategias en su lucha por mantenerse a un nivel aceptable, superando obstáculos con fuerza y determinación.

Es importante señalar que la drogadicción activa, el trabajo sexual y otras formas extremas de deserción son excepciones a la regla en este contexto. A pesar de las adversidades, la mayoría de estas mujeres no se ven atrapadas en esas situaciones, sino que luchan sin descanso para cumplir sus metas académicas y profesionales. En resumen, sus condiciones de vida no les son propicias y, como resultado, se enfrentan a retrasos en la finalización de sus títulos y a dificultades para encontrar empleo remunerado adecuadamente.

Consideramos que estas dificultades son el resultado de una clara violación de sus derechos, ya que se encuentran sometidas a una segregación discriminatoria y a múltiples prejuicios materno y patofóbicos. Estas madres universitarias batallan por superar las barreras que se les imponen, ya que están contribuyendo a la sociedad de maneras invaluable. Es fundamental que se eliminen las barreras y se brinde un entorno más inclusivo y equitativo para que estas mujeres puedan alcanzar su pleno potencial y lograr el éxito que merecen en todos los aspectos de sus vidas.

Recomendaciones:

Si bien los resultados muestran prácticas institucionales de manera general excluyentes y falencias en políticas públicas, últimamente encontramos mujeres poderosas que no se limitan por las fallas del sistema. Así, por ejemplo, rankings de excelencia son liderados por algunas Facultades de universidades de Quito y Guayaquil que tienen programas específicos para el fraccionado colectivo de madres jóvenes.

Más recientemente, en la Facultad de Psicología de la misma Casona se ha iniciado un programa de Pausa activa con actividades simultáneas diferenciadas para madres jóvenes, madres adultas y el resto del estudiantado.

Referencias Bibliográficas

- Carr, W., & Kemmis, S. (2005). Maníacnante. *Educational Action Research*, 13(3), 347-358. <https://doi.org/10.1080/09650790500200296>
- De Franco, M. F. & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo recursivo*, 3(1).
<https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenmoJn6PmzAsKMO/view>

- González Martínez, S. (2024). *Enseñar a transgredir: Metal feminista, a través de la investigación-acción participativa, como herramienta artística de liberación y pedagógica en el aula* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89687/94775.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Iglesias Salanova, I. (2022). La mercantilización del cuerpo de la mujer: los vientres de alquiler y el discurso de los más media españoles. [La lucha contra el liberalismo en la concepción totalitaria del Estado |](#)
- Krebs, R. (29 de diciembre de 1995). Historia de la Universidad Católica [artículo]. *Las Últimas Noticias*, Santiago, Chile. <https://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/628/w3-article-206788.html>
- Lowdermilk, D. L., Perry, S. E., Cashion, K., Alden, K. R., & Olshansky, E. (Eds.). (2020). Cuidados en enfermería materno-infantil. *Elsevier Health Sciences*.
- Macas Macas, J. M. (2023). *Evaluación y mejora del programa de prevención de embarazos en adolescentes de un centro de salud de Guayaquil*, [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [Macas_MJM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Marcuse, H. (2022). La lucha contra el liberalismo en la concepción totalitaria del Estado. *Constelaciones. Revista De Teoría Crítica*, (13). Recuperado a partir de <https://constelaciones-rtc.net/article/view/4587>
- Morales L. Ley 100 de 1993 en Colombia: entre el mito del mercado y la teoría económica, *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2024;42:e354723 DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e354723>
- Odrizola, J. (2024, Mayo 29). RED 2024 - Capítulo 6: La Transición energética en las industrias de difícil descarbonización. Distrito Capital: CAF- banco de desarrollo de América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/2261>
- Pacheco Jiménez, J. F. (2023). Desigualdades y desarrollo humano sostenible. [conare.ac.cr](#)
- Parker, R. & Pollock, G. (2022). Maestras antiguas: mujeres, arte e ideología. 978-84-460-5031-5
- Pérez-Vargas, J. J. & Nieto-Bravo, J. A. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones teológicas*, 49(111).ISSN: 2389-9980 (en línea)

Rosero Añazco, V. A. & Freire Silva, M. J. (2020). Pioneras de la arquitectura ecuatoriana. *Revista Estudios Feministas*. 28(3).

<https://www.scielo.br/j/ref/a/vQy5c8WH7Qswrk6HnzzgmQt/>

Vélez Macías, N. C., & Rivera Solórzano, A. T. (2024). Actitudes, percepciones y conocimientos de los jóvenes estudiantes sobre los amorfinos y la cultura manabita del Ecuador. *Revista Calarma*, 3(4).

<https://doi.org/10.59514/2954-7261.3231>

Vilalta, M. J. (2022). Retos de investigación en historia de las mujeres. Ediciones Universidad de Lleida.

Zúñiga Navarro, G. (2007). Tendencias de la institucionalidad estatal y las políticas públicas respecto al desarrollo indígena en América Latina.

https://www.bivica.org/files/desarrollo-identidad_tres.pdf