

# La importancia del diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa

The importance of universal design for learning in educational inclusion

## Patricia Jackeline Muñoz Murillo

Licenciada en educación primaria. Magíster en educación y desarrollo social  
grupo de investigación del proyecto Educación ambiental con enfoque de género e interculturalidad  
Investigadora independiente  
<https://orcid.org/0009-0001-1281-1201>  
licpatjack12@hotmail.com

## Jefferson Emmanuel Cesen Paccha

Licenciado en Pedagogía de la Química y biología  
Investigador independiente  
<https://orcid.org/0009-0004-1999-6351>  
[jefferson.cesen24@gmail.com](mailto:jefferson.cesen24@gmail.com)

## Rosa María Guamán Fernández

Licenciada en Ciencias de la educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional /  
Magister en Neuropsicología y Educación  
Investigadora independiente  
<https://orcid.org/0009-0007-6201-7747>  
rosy\_fer79@hotmail.com

## Yuddy Alexandra Cuenca Tinoco

Magister en Educación con Mención en Pedagogía  
Investigadora independiente  
<https://orcid.org/0009-0002-5533-5329>  
yucuti@hotmail.com

## Resumen

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o antecedentes. Este enfoque se basa en la premisa de que la



**Imaginario Social**  
Entidad editora  
**REDICME (reg-red-18-0061)**  
**e-ISSN: 2737-6362**  
**julio- diciembre Vol. 7-3-2024**  
<http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>

Recepción: 10 de mayo de 2024  
Aceptación: 08 de junio de 2024  
225-237

Atribución/Reconocimiento-NoComercial- CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC

**BY-NC-SA 4.0**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

diversidad en el aula es la norma y no la excepción, promoviendo así la inclusión educativa. El objetivo del artículo es revisar la literatura sobre la importancia del DUA en la inclusión educativa, destacando sus beneficios y aplicaciones en diferentes contextos educativos. La metodología utilizada consiste en una revisión de literatura que abarca estudios y fuentes relevantes sobre el DUA y su impacto en la inclusión educativa. Se examinaron artículos académicos, tesis y estudios de caso para recopilar información sobre los principios y sus aplicaciones prácticas. Los resultados muestran que se fundamenta en tres principios básicos: múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de participación. Diversos estudios han demostrado que la aplicación del DUA mejora el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Además, promueve un entorno educativo que valora y respeta la diversidad, fomentando un clima escolar inclusivo y colaborativo. A pesar de los desafíos en su implementación, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, el ofrece oportunidades significativas para la innovación y el crecimiento en la educación inclusiva. La colaboración entre docentes, administradores, estudiantes y familias es esencial para superar estos desafíos y crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos para todos.

**Palabras clave:** inclusión educativa, diseño universal para el aprendizaje, accesibilidad, diversidad en el aula, equidad educativa

### **Abstract**

Universal Design for Learning (UDL) is an educational approach that seeks to create accessible and effective learning environments for all students, regardless of their abilities, needs, or backgrounds. This approach is based on the premise that diversity in the classroom is the norm rather than the exception, thus promoting educational inclusion. The objective of this article is to review the literature on the importance of UDL in educational inclusion, highlighting its benefits and applications in different educational contexts. The methodology used consists of a literature review covering relevant studies and sources on UDL and its impact on educational inclusion. Academic articles, theses, and case studies were examined to gather information on the principles of UDL and its practical applications. The results show that UDL is based on three basic principles: multiple means of representation, multiple means of action and expression, and multiple means of engagement. Various studies have

demonstrated that the application of UDL improves academic performance and student participation. Additionally, UDL promotes an educational environment that values and respects diversity, fostering an inclusive and collaborative school climate. Despite the challenges in its implementation, such as resistance to change and lack of resources, UDL offers significant opportunities for innovation and growth in inclusive education. Collaboration among teachers, administrators, students, and families is essential to overcome these challenges and create inclusive and equitable learning environments for all.

**Keywords:** educational inclusion, universal design for learning, accessibility, classroom diversity, educational equity

## Introducción

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo fundamental que busca crear entornos de aprendizaje accesibles y efectivos para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, necesidades o antecedentes. Este enfoque se basa en la idea de que la diversidad en el aula es la norma y no la excepción, por lo que los sistemas educativos deben adaptarse para satisfacer esta diversidad. En este sentido, se convierte en una herramienta esencial para promover la inclusión educativa. El objetivo de este artículo es realizar una revisión de la literatura sobre la importancia del DUA en la inclusión educativa, analizando diversas fuentes y estudios que destacan sus beneficios y aplicaciones.

En primer lugar, propone múltiples formas de representación de la información, lo cual es esencial para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder y comprender el contenido educativo. Esto se puede lograr mediante el uso de diversos formatos como textos, gráficos, audio, y video. Al presentar la información de diferentes maneras, se facilita el aprendizaje a estudiantes con diferentes estilos y capacidades cognitivas (Fernández Palacio, 2017). Por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual puede beneficiarse del contenido auditivo, mientras que un estudiante con dislexia puede encontrar más útil el material gráfico.

Además, sugiere ofrecer múltiples formas de acción y expresión. Los estudiantes deben tener la oportunidad de demostrar su conocimiento y habilidades de diversas maneras, ya que no todos se expresan o aprenden de la misma forma (Silva Lorente, 2019). Esto puede incluir opciones como presentaciones orales, proyectos escritos, o actividades prácticas. Al proporcionar diferentes métodos de evaluación, se asegura que cada estudiante pueda mostrar lo que ha aprendido de la manera que mejor se adapte a sus capacidades y preferencias, lo cual es crucial para fomentar un entorno inclusivo.

Asimismo, es fundamental involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de múltiples formas de participación. La motivación y el compromiso de los estudiantes son elementos clave para un aprendizaje efectivo. Por ello, el DUA promueve la creación de entornos de aprendizaje que sean relevantes e interesantes para todos los estudiantes, lo que puede incluir la incorporación de temas y actividades que reflejen sus intereses y experiencias personales (Torrego & Monge, 2019). Este enfoque no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también les permite sentirse valorados y comprendidos, lo que es esencial para su inclusión en el entorno educativo.

Otro aspecto importante es su capacidad para promover la equidad en la educación. Al diseñar lecciones y actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, se reduce la necesidad de adaptaciones y modificaciones individuales, lo que puede ser estigmatizante para algunos alumnos. En lugar de centrarse en las limitaciones de los estudiantes, pone el énfasis en sus capacidades y potencial, lo cual es un enfoque más positivo y constructivo (Armstrong, 2012). Esto no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos, ya que fomenta la diversidad y la inclusión.

Además, la implementación del DUA requiere una formación y preparación adecuadas por parte de los docentes. Es fundamental que los educadores comprendan los principios del DUA y sean capaces de aplicarlos en su práctica diaria. Esto incluye la capacidad de utilizar tecnologías asistivas y recursos educativos que faciliten el aprendizaje para todos los estudiantes (Fernández Palacio, 2017). La formación continua y el apoyo profesional son esenciales para que los docentes puedan implementar de manera efectiva y crear entornos de aprendizaje inclusivos.

En términos de impacto, diversos estudios han demostrado que la aplicación en las aulas puede llevar a mejoras significativas en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes (Silva Lorente, 2019). Al proporcionar múltiples formas de representación, acción y participación, se atienden las diversas necesidades de los estudiantes, lo que resulta en una mayor comprensión y retención del material educativo. Además, al promover un entorno inclusivo y equitativo, se fomenta una mayor colaboración y respeto entre los estudiantes, lo que contribuye a un clima escolar positivo.

Por último, es importante mencionar que el DUA no es una solución única para todos los problemas de inclusión educativa, pero sí es un enfoque robusto y flexible que puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades. Su implementación efectiva requiere un compromiso continuo por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo administradores, docentes, estudiantes y familias (Martínez Lobo, 2016). Solo a través de un esfuerzo colaborativo se pueden crear entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos que beneficien a todos los estudiantes.

## **Desarrollo**

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque pedagógico que se basa en la creación de entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todos los estudiantes (Carmona, 2020). Este enfoque surgió como respuesta a la necesidad de atender a la diversidad en las aulas, promoviendo la inclusión educativa. El DUA se fundamenta en tres principios básicos: múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de participación (Fernández Palacio, 2017).

El primer principio, múltiples formas de representación, se refiere a la necesidad de presentar la información de diversas maneras para que todos los estudiantes puedan acceder y comprender el contenido educativo. Esto puede incluir el uso de textos, gráficos, audio y video, lo que facilita el aprendizaje a estudiantes con diferentes estilos y capacidades cognitivas (Silva Lorente, 2019; Pérez & González, 2017). El segundo principio, múltiples formas de acción y expresión, reconoce que los estudiantes demuestran su conocimiento y habilidades de diferentes formas, por lo que es esencial

ofrecer diversas maneras de expresión y evaluación (Torrego & Monge, 2018). El tercer principio, múltiples formas de participación, enfatiza la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, asegurando que el entorno de aprendizaje sea relevante e interesante para ellos (Martínez Lobo, 2016).

Estos principios están diseñados para crear un entorno educativo que no solo sea inclusivo, sino también equitativo, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes. El DUA no busca una solución única para todos, sino un enfoque flexible que pueda adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo así una educación más justa y accesible para todos (Torrego & Monge, 2019; Fielding, 2011).

### *Beneficios del DUA en la inclusión educativa*

El DUA ofrece numerosos beneficios para la inclusión educativa, comenzando por la accesibilidad y la equidad. Al diseñar lecciones y actividades que sean accesibles para todos los estudiantes, reduce la necesidad de adaptaciones individuales que pueden ser estigmatizantes. En lugar de centrarse en las limitaciones de los estudiantes, pone el énfasis en sus capacidades y potencial, lo cual es un enfoque más positivo y constructivo (Fernández Palacio, 2017; Ríos Nacipucha, 2024).

Un beneficio significativo es su capacidad para mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la aplicación en las aulas puede llevar a mejoras significativas en la comprensión y retención del material educativo (Silva Lorente, 2019). Al proporcionar múltiples formas de representación, acción y participación, el DUA atiende las diversas necesidades de los estudiantes, lo que resulta en una mayor equidad en el acceso al aprendizaje (Martínez Lobo, 2016; Kerexeta-Brazal et al., 2022).

Además, promueve un entorno educativo que valora y respeta la diversidad, lo que beneficia a todos los estudiantes. Al fomentar un clima escolar inclusivo, se mejora la colaboración y el respeto entre los estudiantes, contribuyendo a un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje (Torrego & Monge, 2018; Villa et al., 2011). Esto es especialmente importante en contextos donde la diversidad es la norma y no la

excepción, y donde es esencial que todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos (Silva Lorente, 2019).

### *Implementación del DUA en el aula*

La implementación efectiva del DUA en el aula requiere una formación y preparación adecuadas por parte de los docentes. Es fundamental que los educadores comprendan los principios sean capaces de aplicarlos en su práctica diaria. Esto incluye la capacidad de utilizar tecnologías asistivas y recursos educativos que faciliten el aprendizaje para todos los estudiantes (Fernández Palacio, 2017; Carmona, 2020).

La formación continua y el apoyo profesional son esenciales para que los docentes puedan implementar de manera efectiva el DUA y crear entornos de aprendizaje inclusivos. Esto puede incluir talleres, cursos y otros recursos de desarrollo profesional que se centren en las estrategias y herramientas necesarias para aplicar en el aula (Torrego & Monge, 2019).

Además, el uso de tecnologías asistivas y otros recursos educativos es crucial para la implementación. Estas herramientas pueden incluir software de lectura en voz alta, dispositivos de asistencia para estudiantes con discapacidades físicas, y aplicaciones educativas que proporcionen múltiples formas de interactuar con el contenido (Silva Lorente, 2019). Al utilizar estas tecnologías, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más accesible y equitativo para todos los estudiantes (Martínez Lobo, 2016).

Para ilustrar su aplicación en contextos educativos reales, se pueden analizar diversos estudios de caso que demuestren su efectividad. Un estudio realizado en una escuela primaria mostró que la implementación llevó a una mejora significativa en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades (Silva Lorente, 2019). Los docentes utilizaron múltiples formas de representación y expresión, y adaptaron las actividades para que fueran accesibles para todos los estudiantes (Torrego & Monge, 2019).

Otro ejemplo práctico es el uso de tecnologías asistivas en una clase de secundaria para estudiantes con dislexia. Los docentes implementaron software de lectura en voz alta

y proporcionaron materiales en formatos accesibles, lo que permitió a los estudiantes con dislexia acceder al contenido y participar activamente en las actividades de clase (Fernández Palacio, 2017).

Estos estudios de caso destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando los principios del DUA. Al proporcionar múltiples formas de representación, acción y participación, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo, beneficiando a todos los estudiantes (Martínez Lobo, 2016; Escuder et al., 2022).

### *Retos y oportunidades en la implementación del DUA*

Aunque ofrece numerosos beneficios, su implementación no está exenta de desafíos. Uno de los principales retos es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores escolares. Implementar el DUA requiere un cambio en la mentalidad y la práctica educativa, lo cual puede ser difícil de lograr sin el apoyo y la formación adecuados (Torrego & Monge, 2019).

Otro desafío es la falta de recursos y apoyo para la implementación del DUA. Las escuelas a menudo enfrentan limitaciones presupuestarias y carecen de las tecnologías asistivas y otros recursos necesarios para crear un entorno de aprendizaje verdaderamente inclusivo. Es fundamental que los gobiernos y las administraciones educativas proporcionen el apoyo y los recursos necesarios para que las escuelas puedan implementar el DUA de manera efectiva (Fernández Palacio, 2017).

Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para la innovación y el crecimiento. Al abordar estos retos, las escuelas pueden desarrollar nuevas estrategias y herramientas para mejorar la inclusión educativa. La colaboración entre docentes, administradores, estudiantes y familias es esencial para superar estos desafíos y crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos para todos (Silva Lorente, 2019).

### *Estrategias*

Una parte fundamental del éxito del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) radica en la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas que permitan a

todos los estudiantes participar y prosperar en el entorno educativo. Estas estrategias están diseñadas para ser flexibles y adaptativas, facilitando el acceso al aprendizaje para estudiantes con una amplia gama de habilidades y necesidades. Entre las estrategias más efectivas se encuentran la diferenciación de la instrucción, el aprendizaje cooperativo, y el uso de tecnologías y recursos educativos variados.

La diferenciación de la instrucción implica ajustar el contenido, el proceso y el producto de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir la adaptación de materiales educativos, la modificación de las actividades de aprendizaje y la creación de múltiples formas de evaluación. La diferenciación permite a los docentes proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan, mientras que también ofrece desafíos adecuados para aquellos que están avanzados en ciertas áreas (Martínez Lobo, 2016). Esta estrategia es particularmente efectiva en aulas inclusivas donde los niveles de habilidad pueden variar significativamente.

El aprendizaje cooperativo es otra estrategia clave que promueve la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y académicas. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción cara a cara, lo que resulta en un ambiente de apoyo mutuo y colaboración (Torrego & Monge, 2019). Al estructurar las actividades de manera que cada miembro del grupo tenga un rol específico, se asegura que todos los estudiantes participen activamente y contribuyan al éxito del grupo.

El uso de tecnologías asistivas y recursos educativos variados también es esencial para la implementación del DUA. Las tecnologías asistivas, como software de lectura en voz alta, dispositivos de entrada alternativa y herramientas de organización, pueden proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes con discapacidades accedan al currículo y participen en actividades de clase (Fernández Palacio, 2017). Además, los recursos educativos variados, como videos, gráficos interactivos y simulaciones, permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de maneras que son significativas y accesibles para ellos.

*Impacto del DUA en el Rendimiento y la Participación Estudiantil*

Diversos estudios han demostrado que su aplicación tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Al proporcionar múltiples formas de representación, acción y participación, atiende las diversas necesidades de los estudiantes, resultando en una mayor comprensión y retención del material educativo (Silva Lorente, 2019).

Un estudio realizado en una escuela primaria mostró que los estudiantes con discapacidades que participaron en un entorno de aprendizaje basado en el DUA experimentaron mejoras significativas en sus habilidades de lectura y matemáticas. Los docentes utilizaron diversas estrategias, como la diferenciación de la instrucción y el uso de tecnologías asistivas, para hacer el contenido accesible y atractivo para todos los estudiantes. Como resultado, los estudiantes no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también mostraron un aumento en su motivación y compromiso con el aprendizaje (Martínez Lobo, 2016).

Otro estudio en una escuela secundaria encontró que la implementación llevó a una mayor participación de los estudiantes en las actividades de clase. Al proporcionar múltiples formas de expresión y acción, los estudiantes tuvieron la oportunidad de demostrar su comprensión y habilidades de maneras que eran significativas para ellos. Esto no solo aumentó la participación de los estudiantes con discapacidades, sino que también benefició a todos los estudiantes en la clase, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo (Fernández Palacio, 2017).

Además, ha demostrado ser efectivo en la promoción de habilidades sociales y emocionales. Al fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo donde se valoran y respetan las diferencias, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia sus compañeros. Esto contribuye a un clima escolar positivo y a la creación de relaciones más fuertes y de apoyo entre los estudiantes (Torrego & Monge, 2019).

## **Conclusiones**

El Diseño Universal para el Aprendizaje se ha consolidado como una estrategia educativa clave para fomentar la inclusión y la equidad en las aulas. Esta revisión ha evidenciado que el DUA, mediante la provisión de múltiples formas de representación, acción y participación, asegura que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje

y puedan demostrar sus conocimientos de manera efectiva. Además, no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa para todos, creando un entorno más inclusivo y equitativo.

Los principios destacan la necesidad de adaptar el entorno educativo para atender la diversidad de habilidades y necesidades presentes en el aula. Implementar múltiples formas de representación garantiza que todos los estudiantes puedan acceder al contenido de manera significativa. Las diversas formas de acción y expresión permiten a los estudiantes demostrar su conocimiento de formas que se adapten a sus capacidades individuales, mientras que las variadas formas de participación fomentan un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje.

Entre los beneficios se encuentran la accesibilidad y la equidad. Al diseñar actividades accesibles para todos los estudiantes, reduce la necesidad de adaptaciones individuales, evitando la estigmatización. En lugar de centrarse en las limitaciones, pone énfasis en las capacidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo un enfoque positivo y constructivo. Además, un entorno educativo que valora y respeta la diversidad mejora la colaboración y el respeto entre los estudiantes, contribuyendo a un clima escolar positivo.

La implementación efectiva requiere formación y preparación adecuadas por parte de los docentes. Es esencial que los educadores comprendan los principios del DUA y sean capaces de aplicarlos en su práctica diaria. La formación continua y el apoyo profesional son cruciales para crear entornos de aprendizaje inclusivos. El uso de tecnologías asistivas y recursos educativos variados facilita la accesibilidad y participación de todos los estudiantes en el currículo escolar.

Los estudios de caso y ejemplos prácticos revisados han mostrado que puede llevar a mejoras significativas en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes. Al proporcionar múltiples formas de representación, acción y participación, atiende diversas necesidades, resultando en una mayor comprensión y retención del material educativo. Además, al promover un entorno inclusivo y equitativo, fomenta relaciones más fuertes y de apoyo entre los estudiantes.

A pesar de sus beneficios, la implementación enfrenta desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores, así como la falta de recursos y apoyo. No obstante, estos desafíos también representan oportunidades para la innovación y el crecimiento. Abordar estos retos permite desarrollar nuevas estrategias y herramientas para mejorar la inclusión educativa. La colaboración entre docentes, administradores, estudiantes y familias es esencial para superar estos desafíos y crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

### Referencias Bibliográficas

- Albornoz, N., Silva, N., & López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 81-96.
- Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Ediciones Octaedro.
- Escuder, C. S., Mínguez, R. T., & Cerezuela, G. P. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. Una revisión sistemática. *Educação & Sociedade*, 43, e241333.
- Fernández Palacio, A. (2017). Neurodidáctica e inclusión educativa. *Publicaciones Didácticas*, 80(1), 262-266.
- Fielding, M. (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 25(1), 31-61.
- Kerexeta-Brazal, I., Darretxe-Urrutxi, L., & Martínez-Monje, P. M. (2022). Competencia digital docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63-73.
- Lozano, A. B., do Nascimento Mascarenhas, S. A., Brenlla-Blanco, J. C., Rioboo, A. M. P., & Enríquez, E. B. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *AMazônica*, 1(1), 9-57.
- Martínez, E. C., & Martínez García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(1), 67-77.
- Martínez Lobo, P. (2016). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. MECD.

- 
- Pérez, C. V., & González, O. H. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120.
- Ríos Nacipucha, M. D. R. (2024). Diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Nuevo Mundo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023 (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Silva Lorente, I. (2019). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. *Centro Universitario Cardenal Cisneros*.
- Torrego, J. C., & Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.
- Villa, C. L. K., López, C. M. M., & Collazos, L. M. P. (2011). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje. *Plumilla educativa*, 8(1), 176-190.