

# EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

## The role of the family in the prevention of child sexual abuse

**Triviño- Solano, Erika**

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO Zipaquirá- Colombia.  
etrivinosol@uniminuto.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-4317-062X>

**Jiménez, Lilibeth**

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO Zipaquirá-Colombia.  
ljimenez@uniminuto.edu  
<https://orcid.org/0000-0003-2786-6421>

### Resumen

Este proyecto de investigación tiene como fin reconocer el Abuso Sexual Infantil ( A.S.I ) , como un delito que supone graves violaciones a los derechos humanos, la medida en que afecta el entorno, las diferentes etapas del ciclo vital y el normal desarrollo psicosocial de los NNA víctimas, buscando entender los factores familiares que influyen de manera directa, para lograr una identificación acertada y la urgencia de prevenir desde la familia como eje principal de socialización del ser humano. Esta investigación con enfoque cualitativo, e interpretativo comprende dos momentos, el primero se refiere a la recolección de recursos teóricos los cuales permitieron diferenciar conceptos como abuso y agresión sexual, los tipos: abuso sexual intrafamiliar y extrafamiliar, los cuales se aclaran a lo largo del texto, de igual manera se



**Imaginario Social**

e-ISSN: en trámite

julio - diciembre 2019 Vol. 2-2-2019

[http://revista-](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index)

[imaginariosocial.com/index.php/es/index](http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index)

Recepción: 19 de octubre 2018

Aceptación: 5 de febrero 2019

44 - 62

Creative Commons Reconocimiento 4.0

**CC BY 4.0.**



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

recopiló información sobre cifras de A.S.I. a nivel nacional, departamental y municipal donde se encontró que la población más afectada son los N.N.A en mayor porcentaje del género femenino, el principal agresor es un familiar directo del núcleo familiar primario, personas cercanas al entorno familiar y el principal escenario de la agresión es su propia casa.

**Palabras clave:** Abuso sexual infantil, prevención, formación a padres, entornos seguros, familia .

### **Abstract**

This research project aims to recognize Child Sexual Abuse (ASI), as a crime that involves serious human rights violations, the extent to which it affects the environment, the different stages of the life cycle and the normal psychosocial development of children and adolescents. victims, seeking to understand the family factors that directly influence, to achieve a correct identification and the urgency of prevention from the family as the main axis of human socialization.

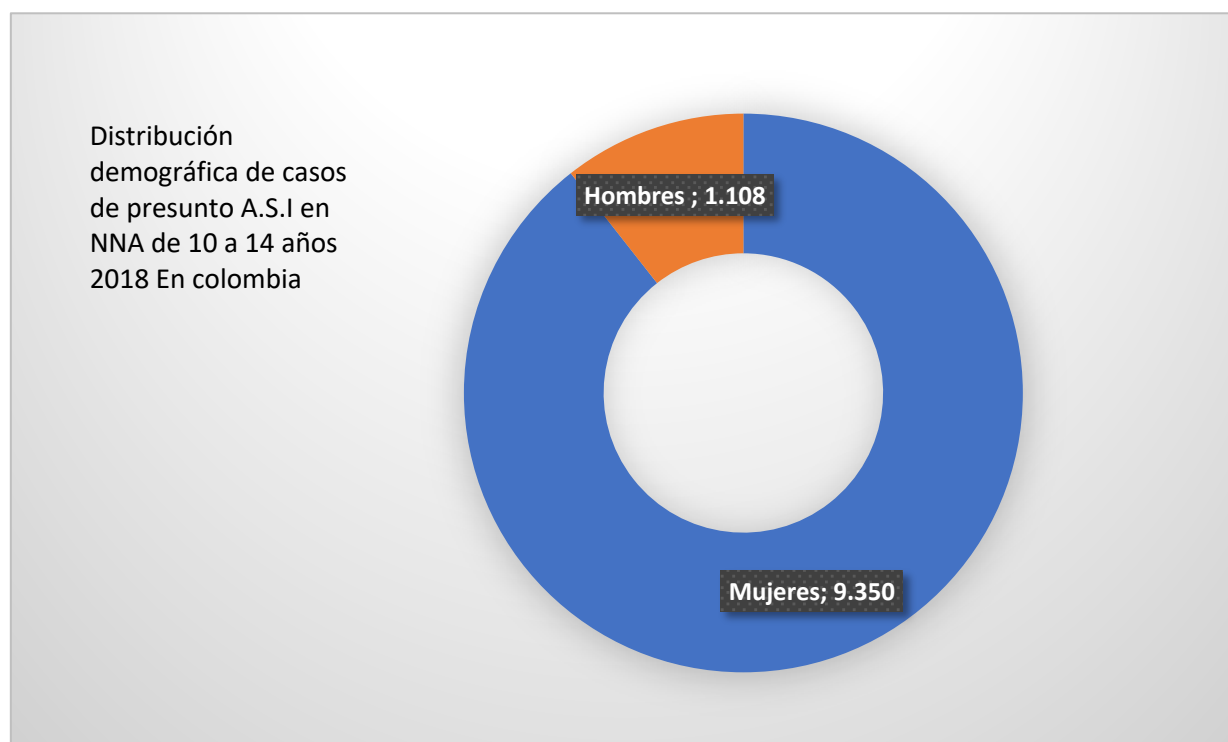
**Key word:** Childhood sexual abuse, prevention, training for parents, safe environments, family.

### **Introducción**

Una de las tipologías de maltrato que hoy en día continúa representando una problemática social que aqueja a la comunidad a nivel mundial sin distinguir raza, condición socioeconómica, cultural o sexual es el Abuso Sexual Infantil (A.S.I) este tipo de maltrato supone graves violaciones a los derechos humanos, ya que las condiciones en las que se realiza y las consecuencias que deja llegan a perdurar toda la vida, según el reporte de ONU Mujeres del 6 de abril del presente año 2020 en los últimos 12 meses, 243 millones de mujeres y niñas (de edades entre 15 y 49 años) de todo el mundo han sufrido violencia sexual o física por parte de un compañero sentimental, lo cual representa un gran problema social y familiar.

Al revisar las cifras de las entidades oficiales en Colombia como lo es Instituto Colombiano de Medicina Legal en el informe del año 2016, 2017 y 2018, en el que se

evidencia y analiza el incremento de los casos de Abuso Sexual Infantil a niños, niñas y adolescentes (NNA) en Colombia ha encendido las alarmas, en el año 2016 se practicaron 21.399 exámenes medico legales por presunto delito sexual, de estos el 73,98 % eran mujeres entre los 10 y 13 años y hombres entre 5 y 9 años, y el 86 % de los exámenes practicados representa a menores con edades entre los 0 y 17 años (Forencis, 2016)

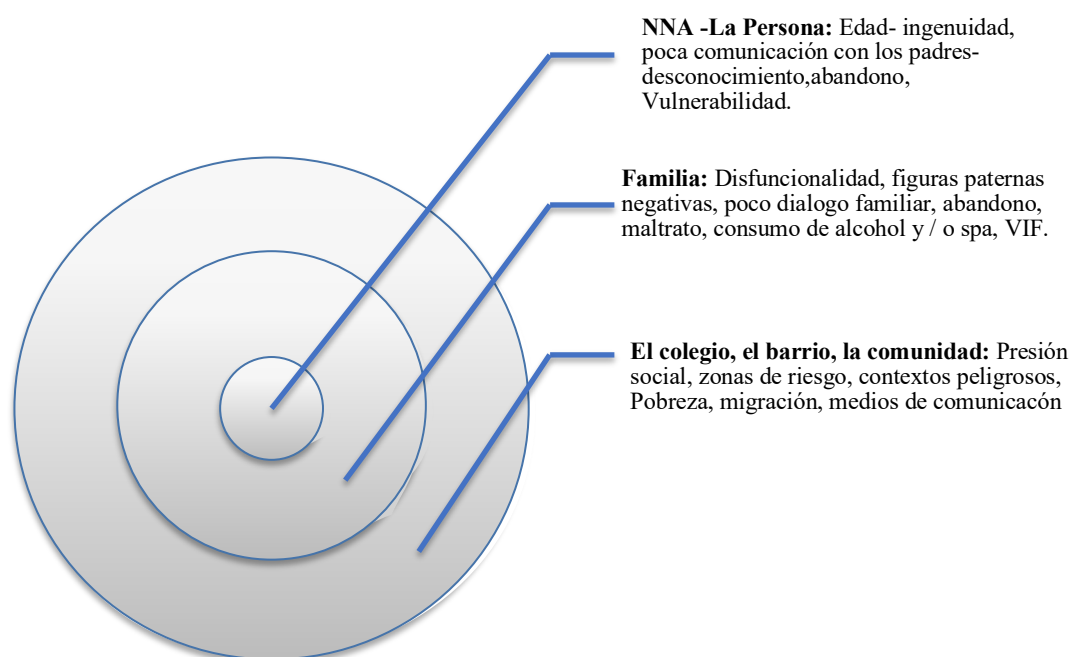


**Ilustración 1.** Distribución demográfica de casos por género 2018

Para el año 2017, el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses revela que este fue uno de los años con mayores reportes, se atendieron 23.798 casos de agresiones sexuales se estima un aumento del 11,21% respecto al año 2016, de estos el 86,83% se dieron contra menores de edad y el 85,4% de las víctimas fueron mujeres, el asunto se torna más preocupante en tanto que el 86,65% de esas agresiones fueron cometidas por personas cercanas al vínculo familiar de los niños, y el 76,56% de estas agresiones fueron cometidas al interior de la vivienda de los menores, mostrando de esta manera que la población más vulnerable de A.S.I son los pre adolescentes (Forencis,2017).

En el año 2018 se realizaron 71 valoraciones diarias, en las que la edad promedio fueron los 12 años y el grupo poblacional más afectado esta entre los 10 y 14 años con un 87,45 %, según la caracterización el grupo poblacional en situación de riesgo se encontró que están en una edad de los 10 a los 13 años y las niñas son más propensas de sufrir algún tipo de violencia sexual, esta afirmación surge basados en el análisis realizado de las cifras de los últimos 10 años (2009 al 2018), y en el Departamento de Cundinamarca para el año 2018 se registraron 1.658 casos de presunto A.S.I (Forencis, 2018).

Con el informe de Medicina Legal se destacan datos, y diversos escenarios de vulnerabilidad que se deben tener en cuenta a nivel familiar, para que se sigan presentando casos de A.S.I en NNA, es así que para visibilizar esta relación de los factores se toma el modelo ecológico propuesto por el psicólogo Bronfenbrenner citado por Gifre y Guitart (2012) quien afirma que todos los entornos inciden, y la familia debe ser garante de la protección de los derechos de los NNA y representar un entorno seguro, este es el primer lugar donde se aprende a convivir e integrarse a la sociedad y donde deben surgir las raíces esenciales al tomar las precauciones necesarias, el papel de la familia es fundamental en la educación sexual de los N.N.A, ya que es allí donde debe comenzar la formación adecuada a la edad de los menores para aportar las bases del buen manejo de la vida sexual que podría minimizar los riesgos de ser víctima de abuso sexual.



## Ilustración 2. Relación de los sistemas

De igual manera la Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que el A.S.I se presenta cuando hay una utilización de un niño, niña o adolescente en una actividad sexual que no comprende, es decir que no está en capacidad de dar su consentimiento y no está preparado por su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Cuando un menor ha sido víctima, quedan en él huellas imborrables de ira, dolor y destrucción, ya que se verá afectado negativamente en su normal desarrollo psicosocial, manifestando actitudes que posteriormente evidenciará en su comportamiento (Martinez,2000)

En cuanto al A.S.I, no hay una definición única ni estática, pero a nivel general se refiere a la actividad encaminada a proporcionar placer sexual, estimulación o gratificación sexual a un adulto, que utiliza para ello a un niño/a, aprovechando su situación de superioridad (Deza, 2005).

De igual manera cabe resaltar lo que plantea Martínez (2000) sobre los tres elementos que se presentan en casos de abuso, el primero tiene relación con el involucramiento

de un menor de edad en actividades sexuales como el acceso por parte del abusador a los miembros genitales del niño, la hiper sexualización, la exposición a pornografía o al miembro genital del abusador, entre otras; el segundo elemento se conecta con las relaciones jerárquicas de poder en donde el abusador ejerce control sobre el menor; y por último está la presión ejercida sobre el niño, la cual puede ser de tipo seductora, manipuladora, amenazadora, de violencia, entre otras..

Así mismo Barudy (2001) afirma que el Abuso sexual se puede dar de dos maneras; el **extrafamiliar** que se da cuando el victimario no se encuentra al interior de la familia, que puede ser conocido o completamente desconocido por el niño(a) y su familia, este tipo de abuso (agresión sexual) se presenta de manera muy violenta imponiendo la fuerza y la intimidación y generalmente se da en un hecho único donde la víctima identifica más fácilmente a su agresor.

Consiguientemente el abuso sexual **intrafamiliar** que se da con el contacto sexual de un NNA con un familiar consanguíneo de la unidad familiar primaria nuclear (padre, hermanos, abuelos, tíos, padrastros, hermanastros etc.). Cuando el abuso se presenta al interior del núcleo familiar resulta más traumático puesto que genera sentimientos encontrados con relación a la confianza, la protección y lazos de apego que se esperan de los familiares. Teniendo en cuenta que la familia es la base de la sociedad y que este órgano debe ser garante de la seguridad integral de los N.N.A, resulta paradójico y alarmante que es justo allí donde en mayor proporción suceden los casos que vulneran los derechos y la dignidad humana de esta población ya sea por acción u omisión.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. **Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.**

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.( Constitución política de Colombia, 1991, artículo 44 )

Los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás. ( ley 294, 1996, artículo 3. f )

En este sentido urge replantear la formación integral del NNA desde el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los factores que inciden para responder de manera eficaz a situaciones en las que la integridad de este se pueda ver amenazada o vulnerada, desde un enfoque holístico en todas las dimensiones del ser humano, especialmente en la física, la social y la emocional que están directamente interrelacionadas en la prevención del ASI.

En la dimensión física podemos destacar algunos aspectos relacionados con el concepto que se guarda sobre su propio cuerpo, el reconocimiento de este y los límites que se tienen con él, donde los medios de comunicación también juegan un papel importante ligado a los estereotipos impuestos de manera irresponsable por la misma sociedad de consumo sometiendo a los niños a sobre estimulación en detrimento del autoconcepto.

En la dimensión social encontramos que su desarrollo está estrechamente relacionado con aspectos culturales, demográficos y religiosos entre otros donde priman los valores, la ética, y todo lo relacionado con el desarrollo moral , la equidad de género y las relaciones patriarcales juegan un papel fundamental en la formación de los NNA en esta dimensión, por otro lado encontramos el desarrollo de la dimensión emocional cuyo principal objetivo es la formación de los NNA en el manejo de las emociones , amor propio, autoconcepto, el reconocimiento de las fortalezas y el manejo adecuado de las debilidades , así pues podríamos afirmar la necesidad expresa de integrar en la formación de los NNA estas tres dimensiones para identificar como lo que pasa en el cuerpo afecta lo emocional y como lo que afecta en lo emocional se relaciona

directamente con el cuerpo y automáticamente perjudica la dimensión social y le impide relacionarse de manera efectiva con los demás.

A pesar de la complejidad de los escenarios donde el A.S.I. es realizado al interior de la familia, esto puede darse por la ausencia de información tanto de los N.N.A. como de los padres sobre la conducta. Un elemento fundamental para la prevención de esta problemática es la adecuada comunicación con los miembros de la familia, donde hablar acerca de la sexualidad con ellos debe ser una tarea de los padres, puesto que son quienes representan el primer eje de autoridad y el patrón a seguir esencialmente.

Quintero (2006) afirma que la familia es una institución que se ha mantenido a lo largo de la historia, con una diversidad en su conformación y que ha estado acorde con las condiciones socioculturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo integral y que es primer grupo social en el que convive una persona.

En el núcleo familiar es donde se debe abordar la educación sexual de los menores a cargo de los padres quienes representan el primer eje de autoridad y el patrón a seguir, allí nacen las primeras bases que se irán nutriendo y fortaleciendo en la escuela. Sin embargo, no es tan sencillo que esto se cumpla ya que existen varios factores que inciden para ello, aún a muchos padres les resulta incómodo hablar de sexualidad ya que es un tabú que está asociado a factores culturales, educativos, creencias y tradiciones lo que en ocasiones deriva en la evasión de la responsabilidad y la delegación de esta en manos de terceros como la escuela, los amigos o los medios de comunicación.

A esto se suma lo que, Zubiri (2011) afirma que la tradición, la costumbre y diversas creencias erróneas, han aportado en la construcción del mito de hablar de sexualidad y aun en las familias el silencio o la resistencia para hablar sobre temas sexuales ha sobrevivido bajo el aspecto de etiqueta o precepto moral, impidiendo en ocasiones dialogar asertivamente.

No hay una edad indicada para hablar de sexualidad, Mesa (2016) establece que los padres cumplen un papel fundamental en el proceso de formación, pero lo que se evidencia es que aun el tema de la sexualidad en algunas familias no aborda con naturalidad, ya sea por el contexto, la edad de los padres, el nivel educativo, las

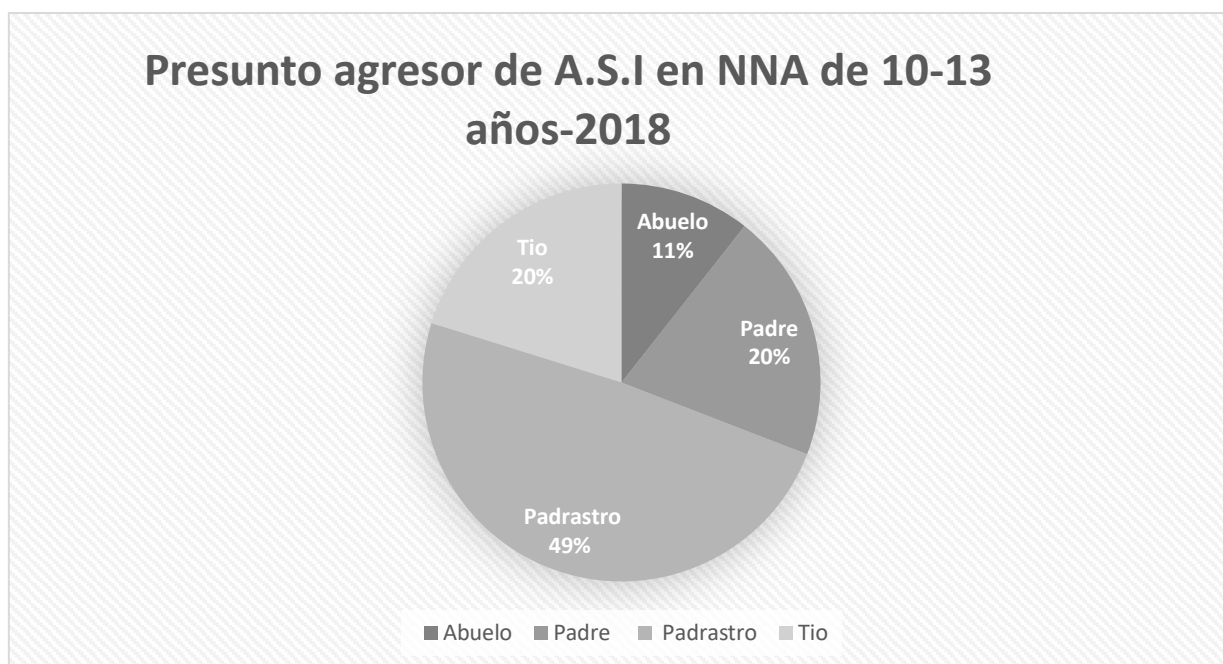
creencias entre otros, de hecho es importante hablar de este tema con la finalidad de poder prevenir e informar asertivamente desde que el niño o la niña es pequeña y no confundir sexualidad con sexo, ni mucho menos creer que sexualidad se limita solo a la parte genital pues es necesario ser claro en la información que se va dando a los pequeños..

De igual manera acompañar y resolver las dudas que se van presentando acorde a la edad, entendiendo que el sexo y la sexualidad son procesos naturales, que no deben implicar temor, miedo, estigmatización o castigo, porque verlo así obliga a la sociedad a vivir una doble moral y una de las situaciones más comunes radica en restarle importancia y se condena como si esto representara algo malo, casi como si representara un pecado. Se le enseña al menor que “eso” no se mira, no se toca, y además se adorna con sobrenombres sus partes íntimas lo que refuerza el concepto de sucio o prohibido, pero son raras las ocasiones en que el padre, madre o acudiente responsable le enseña al menor la importancia del cuidado y protección de su zona íntima.

Ahora bien, en este punto también es relevante analizar el perfil de las familias pues resulta determinante en la prevención de abuso sexual infantil, Palomino (2017) indica que, algunos eventos como la separación de los cónyuges, el divorcio y el nuevo matrimonio traen como consecuencia los relajamientos en los lazos de filiación y la vulneración puede llegar a ser extrema, en el año 2018 de 26.065 casos recibidos en el Instituto de Medicina Legal el 47,80 % equivalente a 11.605 casos, el agresor corresponde a una persona cercana como un familiar (Forensis, 2018)

Cuando un niño es abusado por un adulto que supuestamente debe protegerlo, especialmente cuando es un familiar querido por los demás ve afectada su habilidad de confiar lo que dificulta aún más que el niño pueda contar a otros familiares sobre el abuso.

En familias multiparentales Perrone y Martínez (2007) establecen que, con el cambio de parejas, el nuevo padre debe negociar un lugar en la relación con los niños y en tales casos el sentimiento de responsabilidad del adulto con respecto al niño puede volverse difuso; igual que ciertas fronteras generacionales y en estas circunstancias los abusos sexuales cometidos por el padrastro son extremadamente frecuentes.



**Ilustración 3.** Presunto agresor de A.S.I en NNA de 10 a 13 años-2018

De igual manera Perrone y Martínez (2007) indican que en las familias reconstruidas el riesgo de incesto es dos veces más alto, pero también en las familias monoparentales se presenta una alta incidencia de abusos sexuales. y esto se da porque los padres de familia en su afán de sentir afecto o amor por una nueva pareja no se detienen a pensar en si esta pareja es la correcta y lo más importante en sí respetará a sus hijos y su integridad.

Además, Perrone y Martínez (2007) afirman que también se puede presentar por una marcada ausencia de la madre ya sea por abandono, alcoholismo, relaciones extraconyugales, depresión, etc. En algunas familias aparentemente bien estructuradas, que se muestran ante el público una imagen completamente distinta a lo que ocurre en realidad a su interior, donde demuestran aparente bienestar siendo los niños obligados a participar activamente de la simulación generalmente sometidos por la tiranía del padre donde impera la ley del silencio compartida por todos y donde se cree erróneamente que al guardar silencio se protege la familia de la crisis y el sufrimiento que podría venir con el descubrimiento.

Igualmente se ha identificado que cuando la posición de poder del padre se hace más fuerte y la de la madre es de sumisión y miedo, no sirve de apoyo a su hijo(a), de hecho,

en ocasiones las madres permanecen leales al agresor.

Otro factor determinante es el que tiene relación con algunas culturas renuentes a conversar de sexualidad, lo que dificulta que los niños expresen con libertad sus inquietudes y el abuso, Royo (2011) indica que en nuestros países se han puesto barreras y estigmas frente a la sexualidad y el desconocimiento puede provocar una serie de situaciones de riesgo y vulnerabilidad para los menores edad.

También Girona (2004) afirma que es necesario hacerle frente al abuso sexual de lo contrario pueden aparecer secuelas que pueden durar toda la vida, como los sentimientos de culpa e inferioridad, inseguridad y la incapacidad de poder confiar en otros por miedo a ser lastimados o vulnerados. Los niños tienden a culparse por el abuso, especialmente los más grandes que son mucho más conscientes del impacto que puede generar en los otros miembros de la familia.

A esto se suma la incertidumbre de si darán o no crédito a sus denuncias lo que puede tener como resultado que pasen semanas, meses e incluso años antes de que decidan contar que han sido abusados, situación que a su vez es aprovechada por el agresor para ejercer abusos reiterados y sistemáticos por largo tiempo afectando en mayor proporción al menor. Cuando el niño se anima a divulgar el abuso cometido por un familiar experimenta sentimientos de culpa, dudas y temor por el agresor, el niño siente que la crisis desatada tras su revelación es su responsabilidad por lo que pueden retractarse de su historia e incluso llegan a negar que el abuso ocurrió tras no encontrar apoyo familiar.

Ante este escenario alarmante la presente investigación se planteó la pregunta problema ¿Cuáles factores inciden al interior de la familia con hijos entre 10 y 14 años para no hablar de educación sexual como estrategia de la prevención del abuso sexual en el municipio de Cajicá Cundinamarca?

Analizar cuáles factores inciden al interior de la familia con hijos entre 10 y 14 años para no hablar de educación sexual como estrategia de la prevención del abuso sexual en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

## **Materiales y Métodos**

La investigación se llevó a cabo en varias fases que incluyen la revisión documental, para establecer los antecedentes, búsqueda en diferentes bases de datos, así mismo en fuentes oficiales como Medicina Legal, ICBF para establecer las cifras de casos de presunto A.S.I en niños, niñas y adolescentes en Colombia y para el departamento de Cundinamarca específicamente para el municipio de Cajicá.

Luego de establecer la propuesta de investigación, esta se desarrolló en una institución de educación privada del municipio de Cajicá Cundinamarca, en el que participaron padres, profesores y estudiantes entre los 10 y 14 años.

Bajo un enfoque Cualitativo y el tipo de investigación fenomenológico que Sandoval (2002), define que bajo estos aportes es la base para la comprensión y análisis del fenómeno y realidad familiar y humana abordada en la que los hallazgos se van dando en el transcurso de la investigación y de la interacción, Dentro de los parámetros éticos se realizaron los consentimientos informados teniendo en cuenta la resolución 8430 de 1993, Artículo 11, para la participación de las actividades, así como para las entrevistas y encuestas cuestionarios, y talleres pedagógicos para fomentar una adecuada educación sexual al interior de la familia y de la institución educativa.

La muestra fue aleatoria simple y previamente se establecieron las unidades de análisis a través de la identificación de las categorías conceptuales, se buscaba poder profundizar en la medida que se tenía la interacción con los tres grupos poblacionales establecidos (Canales, 2006).

Y para la triangulación de la información se tomaron en cuenta las diferentes fuentes de información para realizar el análisis y discusión de los resultados.

## **Resultados**

Del análisis documental, la interacción y desarrollo en cada una de las sesiones realizadas se establecen los siguientes resultados para dar respuesta a la pregunta y objetivos propuestos

**Factores familiares**

Tabú  
Miedo  
Vergüenza  
Desconocimiento de estrategias para abordar el tema adecuadamente  
Se delega la responsabilidad al padre del mismo sexo que los hijos para abordar el tema  
Desconocimiento de las redes de apoyo y procesos legales.

**factores religiosos**

Aun existe el estigma que es algo malo o pecaminoso  
Doble moral  
Los medios de comunicación inciden en la brecha de lo que los padres consideran adecuado y lo que determina la sociedad.

**Factores sociales**

Se delega a terceros la responsabilidad  
Se cree que es suficiente y que es responsabilidad de las instituciones educativas informar  
Los padres piensan que abordar el tema a temprana edad es un motivante para iniciar a temprana edad las relaciones sexuales.  
Los padres y los profesionales afirman que desde la normatividad legal nacional las instituciones deben manejar talleres, ejercicios, charlas, para que la sexualidad no sea vista solo desde un ámbito genital.

**ILUSTRACIÓN 4 FACTORES QUE INCIDEN EN LA PREVENCIÓN DEL A.S.I**

- Es importante que los padres y madres inicien este proceso formativo desde la primera infancia y abordar temas básicos, como el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado y el respeto a la intimidad, usar el lenguaje verbal y no verbal adecuado a la edad de los menores y a través de actividades cotidianas como la hora del baño y el juego de igual manera Horno, (2013) citado por Gutiérrez y Plaza (2015) afirma que:

“La mejor estrategia de prevención de cualquier forma de violencia, y del abuso sexual que puedan sufrir los niños y niñas es una comunicación abierta y fluida

entre éstos y sus familias, de forma que al más mínimo riesgo que exista, ante cualquier cosa que les haga sentir mal, van a sentirse capaces de compartirlo con sus familias y educadores y, por lo tanto, parar a tiempo o prevenir posibles situaciones de abuso”. (P. 46)

- También es necesario crear, fomentar y fortalecer vínculos de confianza Miralles (2016) indica que es importante generar momentos agradables y mostrar afecto por medio de abrazos, usar lenguaje cariñoso, adecuado y claro
- Se hace necesario que los niños crezcan en un entorno familiar seguro y sano, donde primen valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la cooperación, la justicia, la credibilidad y el buen ejemplo de esta manera se fortalecerán aspectos fundamentales en el niño como la autoestima, la confianza y la dignidad siempre dando prioridad al menor, a sus inquietudes, su comportamiento, sus relaciones con los demás y cada signo de alerta que muestre en sus actividades cotidianas.
- Cuando en la familia se tiene adolescentes Martin (2013) afirma que la cercanía entre padres e hijos, al compartir actividades en casa, están directamente relacionados con un menor riesgo de inicio de vida sexual temprana y embarazo en adolescentes. Esto gracias a que dentro de la estructura familiar no se ve al padre o madre de familia solo como una figura de autoridad, sino que se le une una característica de mayor relevancia y es que son vistos como personas en las que se puede confiar.
- Al nacer los niños no son buenos ni malos y con el acompañamiento y formación en valores, las reglas de conducta y actitudes debe ser un proceso continuo que los padres realicen ayudará en el aprendizaje y regulación del comportamiento. Los niños que crecen en entornos que les proporcionan seguridad y confianza son menos propensos a ser presa de los abusadores, por el contrario, los niños que permanecen en hogares disfuncionales donde prima la violencia, el abandono y que están al cuidado de terceros que no aportan valores a su crianza son más vulnerables al abuso.
- la familia debe cumplir la función de órgano protector para todos los niños,

niñas y adolescentes y el simple hecho de pensar que sus funciones no cubren sus deberes permite replantear que se está haciendo mal dentro de estas.

- Los aportes de los profesionales y expertos sugieren que el trabajo colectivo dentro de los hogares, es fundamental y como principal característica debe primar el afecto ya que de este se desprenden cualidades necesarias tales como la credibilidad y la confianza; crear estos vínculos con los menores de puerta abierta a bajar los niveles de abuso sexual pues se controla este fenómeno ya que los menores tienen acceso a sus figuras de autoridad y en ellos encuentran la plena confianza para contar algún trato inadecuado por parte de otra persona y ser prevenidos e informados sin el constante miedo de ser criticados, juzgados o re victimizados.

### **Discusión**

El A.S.I es un delito que no distingue raza, género, edad, o condición socioeconómica se presenta en cualquier momento y en cualquier lugar por lo que lo más importante es estar informado y atento y al menor indicio creerle al niño y actuar de forma inmediata. Los elementos previamente mencionados se logran evidenciar en la realidad tanto por su fuerte presencia o por su ausencia, y es por ello por lo que, las entrevistas que se realizaron responden a un conjunto de elementos culturales, sociales e identitarios que valen la pena ser analizados. Estos surgen a lo largo de un proceso discursivo en donde por medio de un formato semiestructurado se presentaron ciertas preguntas orientadoras las cuales buscaban entender las distintas maneras que los padres, madres y acudientes de los N.N.A. entrevistados aplicaran y entendieran la educación sexual y la apertura a estos temas con su familia. Cabe aclarar que la selección de este grupo poblacional fue determinada por su ubicación (Cajicá, Cundinamarca) y por su estructura familiar (presencia de N.N.A). Estas entrevistas dejaron en evidencia que, sin importar el nivel socioeconómico y educativo de los padres, aún existe un alto desconocimiento sobre el tema, sumando a la evasión de este, sobre todo en presencia de los N.N.A. Las nociones machistas estuvieron presentes en algunos casos, al creer que solo los niños varones cuando llegan a cierta edad se les debe preparar para protegerse, mientras que las niñas no, así como la delegación de crianza de las niñas hacia las madres y la de los niños hacia los padres.

Los padres relacionan la sexualidad sólo en el ámbito genital y expresaron que al hablar de sexualidad con los niños se incentiva por consiguiente el inicio de una vida sexual activa prematura, de igual manera no poseen claridad de la diferenciación entre sexo y sexualidad, ya que conciben que no es adecuado abordar el tema con una niña antes del desarrollo, al considerarla pequeña no debe tener educación sexual. La incredulidad fue un elemento constante, ya que ningún sujeto piensa que sus hijos pueden estar en riesgo de abuso sexual por parte de algún familiar. La información propicia para orientar a los menores se transforma en la meta por lograr y será una difícil tarea que dependerá de varios factores como la edad, el desarrollo evolutivo de cada niño y las inquietudes que vayan generando.

## Referencias

- Arrubarrena, M. I., & Paúl, J. D. (1999). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. 29-35.
- Barudy, J. (2001). El tratamiento de familias en donde se producen abusos y malos tratos. *El tratamiento familiar en situaciones de malos tratos y abuso en la infancia*. Mallorca.
- Bernal, J. M. (2000). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos*. Obtenido de <http://psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422>
- Colombia Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2016). *FORENSIS 2016 DATOS PARA LA VIDA Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Constitución política de Colombia. Art. 44.4 de julio de 1991 (Colombia).
- Creswell, J. W. (2017). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. Obtenido de <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

- Derecho de familia. Normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. Bogotá, Colombia. 16 de julio de 1996.
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *LIBERABIT*, 19-24.
- Durá, R. (26 de junio de 2016). *La importancia del afecto en el desarrollo de los niños*. Obtenido de Clínica Miralles:  
<https://www.clinicamiralles.com/2016/06/26/la-importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- El Espectador. (22 de diciembre de 2017). *Las alarmantes cifras de abuso sexual contra menores en Colombia*. Obtenido de El Espectador :  
<https://www.elespectador.com/noticias/judicial/las-alarmanentes-cifras-de-abuso-sexual-contra-menores-en-colombia-articulo-729872>
- El Tiempo. (3 de enero de 2019). *Cada día del año pasado, 64 niños fueron sometidos a violencia sexual*. Obtenido de El Tiempo:  
<https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/cada-dia-del-ano-pasado-64-ninos-fueron-sometidos-a-violencia-sexual-310942>
- Finkelhor, D., & Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 503-541.
- Girona, C. (22 de marzo de 2004). *Las secuelas de los abusos sexuales a menores*. Obtenido de El País:  
[https://elpais.com/diario/2004/03/23/salud/1079996401\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2004/03/23/salud/1079996401_850215.html)
- Guía Infantil. (30 de enero de 2018). *Cómo educar en valores. Qué necesitan los niños para vivir y convivir bien con los demás*. Obtenido de Guía Infantil:  
<https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>
- Gutiérrez Hernández, M., & Plaza Muños, P. (2015). *Guía para padres y madres Prevención de abordaje del maltrato infantil y abuso sexual desde la familia y las ampas*. Madrid: CEAPA.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Niñas y adolescentes son víctimas del 85% de los casos de violencia sexual*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/noticias/ninas-y-adolescentes-son-victimas-del-85-de-los-casos-de-violencia-sexual>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2017). *FORENSIS 2017 DATOS PARA LA VIDA Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia*. Bogotá D.C.: Imprenta Nacional.
- Martin, C. (2013). *Los padres temen hablar de sexo con sus hijos*. Obtenido de La Familia Info: <https://www.lafamilia.info/educacion-sexual-de-los-hijos/los-padres-temen-hablar-de-sexo-con-sus-hijos>
- Mesa, J. (8 de septiembre de 2016). “Hay que hablar las cosas como son y dejar de ver al sexo como un tabú”. *El Espectador*, pág. Sección Salud. Recuperado el 2018, de <https://www.elespectador.com/noticias/salud/hay-hablar-cosas-son-y-dejar-de-ver-al-sexo-un-tabu-articulo-653718>
- Mesa, J. (8 de septiembre de 2016). “*Hay que hablar las cosas como son y dejar de ver al sexo como un tabú*”. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/salud/hay-hablar-cosas-son-y-dejar-de-ver-al-sexo-un-tabu-articulo-653718>
- ONU MUJERES. (13 de Junio de 2020). *unwomen.org/es*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Parra, H. (22 de febrero de 2017). *¿Hay una epidemia de violencia sexual contra los niños en Bogotá?* Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/bogota/ninos-victimas-de-violencia-sexual-en-bogota-aumentan-61018>
- Quintero, Á. M. (1999). *Trabo social: Aportes al tema de la familia*. Obtenido de [https://www.academia.edu/18895801/TRABAJO\\_SOCIAL\\_Y\\_FAMILIA\\_AN\\_GELA\\_MARIA\\_QUINTERO](https://www.academia.edu/18895801/TRABAJO_SOCIAL_Y_FAMILIA_AN_GELA_MARIA_QUINTERO)

- Sacroisky, G. (12 de julio de 2006). *Abuso Sexual Infantil. Patología de diagnóstico complicado, que suele deslizarse en las posibilidades diagnósticas del médico tratante*. Obtenido de IntraMed:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/asexual\\_infantil.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/asexual_infantil.pdf)
- Sandoval C, C. (2020). *Investigación Cualitativa, Programa de especialización en teoría, métodos*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES .
- Semana. (9 de julio de 2016). “*La sexualidad todavía es un tema tabú*”. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/retos-de-la-salud-y-la-educacion-sexual-en-colombia/492806>
- Uribe, V. P. (s.f.). *Edmund Husserl en la fenomenología*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/m9.html>
- Vergara, C. (4 de mayo de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en Psicología:  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Villanueva, S. D. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *LIBERABIT*, 19-24. Obtenido de  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a03.pdf>
- Zubiri, F. (1 de junio de 2015). *¿Por qué les cuesta a los padres hablar de sexo con sus hijos?* Obtenido de Zona Hospitalaria : <https://zonahospitalaria.com/por-que-les-cuesta-a-los-padres-hablar-de-sexo-con-sus-hijos/>